IC "G. TOMASI DI LAMPEDUSA" - GRAVINA (CT)
Prot. 0013251 del 06/11/2026
I (Uscita)

Repubblica Italiana – Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"G. Tomasi di Lampedusa"
Via Aldo Moro, 22 – Gravina di Catania
Tel. 095416230
Cod. Fisc.93003130874
Cod. Mecc. CTIC828005
e-mail: ctic828005@istruzione.it
Pec: ctic828005@pec.istruzione.it
Sito web: noidellalampedusa.it

Co-Funded by the European Union

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE

Cofinanziato dall'Unione europea

Ministero dell'Istruzione e del Merito

All'Albo online
All'Amministrazione trasparente sez. "Bandi e gare"
Al sito web della scuola sez. PONFSE_FESR e Registro elettronico

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO DECRETO PER LA SELEZIONE di personale interno/esterno cui conferire singolarmente n. 14 incarichi di ESPERTO e di personale interno cui conferire n.14 incarichi di TUTOR per la realizzazione dei moduli formativi nell'ambito del Progetto PON Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.
***CUP:* H14D25002540007**
Codice progetto: ESO4.6 A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPNSI- 2026-619
Titolo progetto : "Ripensare ed attualizzare le nuove competenze per il futuro"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.L.vo n. 297 del 16.04.1994;
VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e

per la semplificazione amministrativa";
VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.
VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTA la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTE le indicazioni del M.I. per la realizzazione degli interventi;
VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
VISTO il D.A. Regione Sicilia n. 7753/2018 ;
VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante"Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";
VISTA la circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;
VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 09/09/2025 Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021- 2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.
VISTO L' Avviso pubblico
prot. n. 53338 del 09 marzo 2026 – Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.
VISTO il Piano- candidatura n. 22091 del 29 /03/2026;
VISTA la delibera n. 695 del Collegio docenti del 25/03/2026 relativa all'adesione al progetto in oggetto;
VISTA la delibera n. 101 del Consiglio di Istituto del 25/03/2026 relativa all'adesione al progetto in oggetto;
VISTA la candidatura della scuola al suddetto avviso con il progetto n. 22091 assunto al prot. MIM AOOGABMI .n. 74049 del 29/03/2026 ;
VISTA l'autorizzazione del progetto Prot. AOOGABMI. n. 101977 del 04/05/2026 : Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.
VISTO il PTOF vigente;
VISTO il Programma Annuale E. F. 2026 approvato dal Consiglio di istituto nella seduta del 15/01/2026 con delibera n.90;
CONSIDERATO che il progetto finanzia interventi e moduli riconducibili al piano Agenda Sud che è finalizzato a superare i divari territoriali garantendo pari opportunità e a contrastare la dispersione scolastica e la fragilità negli apprendimenti nei contesti più difficili e nelle aree più a rischio, a partire già dalla scuola primaria. Il progetto infatti, si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO 4.6 del Programma nazionale "*Scuola e competenze*" per il periodo di programmazione 2021-2027, di seguito PN "*Scuola e competenze*" 2021-2027, fondo FSE+, col cofinanziamento dell'Unione europea.
VISTO l'art. 125, comma 4, lettera b), del citato Regolamento (UE) n. 1303/2013 che prevede l'utilizzazione di una codificazione contabile ditutte le iniziative cofinanziate con i Fondi Strutturali.
VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazionedel suddetto progetto;
VISTE le indicazioni del M.I. per la realizzazione degli interventi;

VISTA l'assunzione in bilancio del progetto *de quo* prot. n. 8349 del 30/06/2026;
VISTI i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
VISTA la circolare del Dipartimento della Funzione Pubblica n.2 dell'11 marzo 2008 riguardante "il ricorso ai contratti di collaborazione occasionale e di collaborazione coordinata e continuativa alla luce delle disposizioni introdotte dalla Legge finanziaria per il 2008 (Legge 24 dicembre 2007, n.244)";
VISTA la circolare del Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali n.2 del 2 febbraio 2009 concernente "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo";
VISTE le Linee Guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento di servizi e forniture sotto la soglia comunitaria prot. 1588/16;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazionedel suddetto progetto;
VISTO il Manuale_Scuola_Realizzazione Progetti_1.3 Novembre_2024 emanato dall'Autorità di Gestione PON 2021-2027;
VISTO il Manuale_Scuola_Realizzazione Progetti_1.4 Novembre_2024 emanato dall'Autorità di Gestione PON 2021-2027;
VISTO il Manuale_Scuola_Realizzazione Progetti_1.7 Marzo_2025 emanato dall'Autorità di Gestione PON 2021-2027;
VISTO il Manuale_Scuola_Realizzazione Progetti FSE_1.12 luglio_2026**;**
CONSIDERATO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure professionali in qualità di Esperto e di tutor in possesso di specifici titoli culturali e professionali;
VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 110 del 22/05/2023 di approvazione del regolamento per il conferimento incarichi individuali;
VISTE le Linee Guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria, pubblicate con nota MIUR prot. AOODGEFID/1588 del 13.01.2016, successivi aggiornamenti e integrazioni, e, in particolare, la procedura per il conferimento di incarichi nell'ambito dei progetti;
CONSIDERATO che il percorso formativo di cui al progetto "prevede l'individuazione di nr. 14 Esperti e n. 14 tutors per lo svolgimento delle attività previste in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto la realizzazione dei moduli formativi nell'ambito del Progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027. *CUP:* H14D25002540007 Codice progetto: ESO4.6 A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPNSI- 2026-619 **-** *Titolo progetto : "Ripensare ed attualizzare le nuove competenze per il futuro"*
VISTA la delibera n. 758 del 27/10/2026 del Collegio dei Docenti per l'individuazione dei criteri di selezione dei Tutor e degli Esperti;
VISTA la delibera n. 151 del Consiglio di Istituto del 27/10/2026 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi dei Tutor e degli Esperti;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi al personale interno/esterno cui conferire l'incarico di ESPERTO e di personale interno cui conferire l'incarico di TUTOR per la realizzazione dei moduli formativi nell'ambito del Progetto PON Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027. *CUP:* H14D25002540007 Codice progetto: ESO4.6 A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPNSI- 2026-619 **-** *Titolo progetto : "Ripensare ed attualizzare le nuove competenze per il futuro";*

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento degli obiettivi finanziari stabiliti;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il/la Dott./ssa Marilena Scavo, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo/a a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

VISTO il proprio decreto di assunzione nomina RUP prot. n. 9058 dell' 11/08/2026;

CONSIDERATO che la Dott.ssa Marilena Scavo ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO il Decreto prot. n. 13211 del 06/11/2026 di avvio della procedura di selezione di personale interno/esterno cui conferire singolarmente n. 14 incarichi di ESPERTO e di personale interno cui conferire n.14 incarichi di TUTOR per la realizzazione dei moduli formativi nell'ambito del Progetto PON Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027. *CUP:* H14D25002540007 Codice progetto: ESO4.6 A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPNSI- 2026-619 **-** *Titolo progetto :*

"Ripensare ed attualizzare le nuove competenze per il futuro";

VISTE le premesse da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente avviso;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

EMANA

il seguente avviso per la procedura di selezione in oggetto

Articolo 1 – Oggetto dell'incarico

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento **di n. 14 incarichi di ESPERTO e di personale interno cui conferire n.14 incarichi di TUTOR per la realizzazione dei moduli formativi nell'ambito del Progetto PON Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.**

CUP: **H14D25002540007**

Codice progetto: ESO4.6 A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPNSI- 2026-619

Titolo progetto : "Ripensare ed attualizzare le nuove competenze per il futuro" **come di seguito articolato:**

Codice Progetto e importo	*Titolo e tipologia modulo*	*Destinatari*	*Durata in ore*	*Figure richieste*	*Dettaglio modulo*
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Nel mondo delle scienze 1" Modulo scientifico	alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria	60	*n. 1 tutor n. 1 esperto*	Questo modulo di educazione scientifica vuole coinvolgere gli studenti attraverso un approccio pratico alle scienze (inquiry-based learning), mediante l'esplorazione ambientale e l'uso di tecnologie digitali. Saranno utilizzate metodologie attive che passano dal metodo esperienziale a quello scientifico, portando i ragazzi a formulare ipotesi, sperimentare e trarre conclusioni. Le attività formative che saranno basate su esperimenti concreti e sull'osservazione diretta dei fenomeni per superare il metodo nozionistico, ed incoraggeranno la ricerca creativa e multidisciplinare nel mondo scientifico. Sarà proposta anche un' educazione Scientifica Inclusiva che promuove la scienza in contesti formali e non formali e attività di STEAM e Tecnologia per esplorare specifici argomenti scientifici rendendo l'apprendimento sempre interattivo. In tal senso potranno essere utilizzate anche l' intelligenza artificiale, la robotica, le tecnologie dell'informazione, fisica e chimica per studenti. In tale ottica, l'educazione scientifica potrà davvero costituire uno degli strumenti fondamentali per sviluppare, specialmente nei giovani, consapevolezza, sensibilità, capacità e conoscenze utili nello sviluppo di una cittadinanza attiva. Educare alle scienze, infatti, serve anche a perseguire obiettivi sociali, relativi a una nuova generazione di cittadini che siano alfabetizzati scientificamente, e quindi meglio

					preparati per muoversi in un mondo che è sempre più dominato dalla scienza
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Nel mondo delle scienze 2" Modulo scientifico	Alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado	60	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Questo modulo di educazione scientifica vuole coinvolgere gli studenti attraverso un approccio pratico alle scienze (inquiry-based learning), mediante l'esplorazione ambientale e l'uso di tecnologie digitali. Saranno utilizzate metodologie attive che passano dal metodo esperienziale a quello scientifico, portando i ragazzi a formulare ipotesi, sperimentare e trarre conclusioni. Le attività formative che saranno basate su esperimenti concreti e sull'osservazione diretta dei fenomeni per superare il metodo nozionistico, ed incoraggeranno la ricerca creativa e multidisciplinare nel mondo scientifico. Sarà proposta anche un' educazione Scientifica Inclusiva che promuove la scienza in contesti formali e non formali e attività di STEAM e Tecnologia per esplorare specifici argomenti scientifici rendendo l'apprendimento sempre interattivo. In tal senso potranno essere utilizzate anche l' intelligenza artificiale, la robotica, le tecnologie dell'informazione, fisica e chimica per studenti. In tale ottica, l'educazione scientifica potrà davvero costituire uno degli strumenti fondamentali per sviluppare, specialmente nei giovani, consapevolezza, sensibilità, capacità e conoscenze utili nello sviluppo di una cittadinanza attiva. Educare alle scienze, infatti, serve anche a perseguire obiettivi sociali, relativi a una nuova generazione di cittadini che siano alfabetizzati scientificamente, e quindi meglio preparati per muoversi in un mondo che è sempre più dominato dalla scienza
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" L'inglese in primaria 1" Modulo lingue straniere	alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria	60	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Il modulo formativo di lingua inglese ed è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica Cambridge di livello A1. Le attività proposte si baseranno su situazioni concrete, da realizzare in contesti formativi frontali, informali, formali e non formali, in cui si potranno“sperimentare”, esperienze comunicative nuove, stimolanti ed efficaci per favorire l’acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze linguistiche di base necessarie. Particolare risalto sarà dato ai lavori in gruppo per stimolare la collaborazione e l'interazione positiva tra pari, ai dialoghi strutturati e non, dando il massimo spazio all' utilizzo di tecniche e metodologie inclusive specifiche ed innovative , anche di tipo psicologico, specialmente per affrontare con efficacia le situazioni problematiche degli alunni svantaggiati ed in difficoltà per poter intervenire positivamente sulle cause della dispersione scolastica implicita che si configura quale causa prima dell’insuccesso formativo e didattico.

ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" L'inglese in primaria 2" Modulo lingue straniere	alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria	60	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Il modulo formativo di lingua inglese ed è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica Cambridge di livello A1. Le attività proposte si baseranno su situazioni concrete, da realizzare in contesti formativi frontali, informali, formali e non formali, in cui si potranno"sperimentare", esperienze comunicative nuove, stimolanti ed efficaci per favorire l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze linguistiche di base necessarie. Particolare risalto sarà dato ai lavori in gruppo per stimolare la collaborazione e l'interazione positiva tra pari, ai dialoghi strutturati e non, dando il massimo spazio all' utilizzo di tecniche e metodologie inclusive specifiche ed innovative , anche di tipo psicologico, specialmente per affrontare con efficacia le situazioni problematiche degli alunni svantaggiati ed in difficoltà per poter intervenire positivamente sulle cause della dispersione scolastica implicita che si configura quale causa prima dell'insuccesso formativo e didattico.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Apprendere divertendosi, la..... matematica 1" Modulo di matematica	alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Il modulo formativo si pone come obiettivo primario il miglioramento e lo sviluppo delle competenze logico - matematiche da realizzare non in maniera tradizionale e trasmissiva, ma attraverso l'utilizzo di strategie efficaci e ed anche a carattere personalizzato in grado di incidere positivamente sull'organizzazione dello studio e sull'uso di strumenti compensativi potenziando l'empowerment e il senso di autostima di ciascuno. ricorrendo ad apposite e funzionali metodologie didattico-innovative e motivanti, si cercherà di far acquisire ai discenti non solo il linguaggio specifico della disciplina, ma si promuoveranno soprattutto percorsi di apprendimento efficaci, non di carattere meramente deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma piuttosto induttivo. Non a caso, infatti, è proprio : partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano che si possono evidenziare tutti quegli elementi utili per stimolare la riflessione e per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico valido e spendibile in contesti diversi. le attività didattiche utilizzeranno il laboratorio come spazio fisico e mentale, nel quale con il ricorso al problem posing, al problem solving, alla modellizzazione ai compiti di realtà, si favorirà la comprensione e la decodificazione efficace , in chiave "matematica" del reale. Lo studente sarà al centro di questo processi induttivi, raccoglierà le evidenze e le metterà in relazione tra loro argomentando intorno ad ogni possibile soluzione. In tale ottica, svolgeranno un ruolo fondamentale, il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui, anche la discussione sull'errore costituirà un importante momento formativo e di crescita intellettuale per lo studente.

ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Apprendere, divertendosi, la..... matematica 2" Modulo di matematica	alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Il modulo formativo si pone come obiettivo primario il miglioramento e lo sviluppo delle competenze logico - matematiche da realizzare non in maniera tradizionale e trasmissiva, ma attraverso l'utilizzo di strategie efficaci e ed anche a carattere personalizzato in grado di incidere positivamente sull'organizzazione dello studio e sull'uso di strumenti compensativi potenziando l'empowerment e il senso di autostima di ciascuno. ricorrendo ad apposite e funzionali metodologie didattico-innovative e motivanti, si cercherà di far acquisire ai discenti non solo il linguaggio specifico della disciplina, ma si promuoveranno soprattutto percorsi di apprendimento efficaci, non di carattere meramente deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma piuttosto induttivo. Non a caso, infatti, è proprio : partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano che si possono evidenziare tutti quegli elementi utili per stimolare la riflessione e per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico valido e spendibile in contesti diversi. le attività didattiche utilizzeranno il laboratorio come spazio fisico e mentale, nel quale con il ricorso al problem posing, al problem solving, alla modellizzazione ai compiti di realtà, si favorirà la comprensione e la decodificazione efficace , in chiave "matematica" del reale. Lo studente sarà al centro di questo processi induttivi, raccoglierà le evidenze e le metterà in relazione tra loro argomentando intorno ad ogni possibile soluzione. In tale ottica, svolgeranno un ruolo fondamentale, il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui, anche la discussione sull'errore costituirà un importante momento formativo e di crescita intellettuale per lo studente
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Apprendere, divertendosi, la..... matematica 3" Modulo di matematica	alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Questo modulo formativo si pone come obiettivo primario, non solo il miglioramento e lo sviluppo delle competenze logico -matematiche di base , attraverso l'utilizzo di strategie innovative anche a carattere personalizzato, ma soprattutto quello di sviluppare il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa che costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Le attività proposte, infatti, come per gli alunni della scuola primaria, dovranno sempre essere in grado di incidere positivamente sull'organizzazione dello studio e sull'uso funzionale e finalizzato di strumenti compensativi per potenziare l'empowerment e il senso di autostima di ciascuno. Ricorrendo a specifiche metodologie didattico-innovative e fortemente motivanti, si attiveranno percorsi di apprendimento efficaci, non di carattere meramente deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma piuttosto

					induttivo. Non a caso, infatti, è proprio : partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano che si possono cogliere tutti quegli elementi utili per stimolare la riflessione e per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico, dai risvolti tecnologici, valido e spendibile nei diversi contesti esistenziali. Le attività didattiche utilizzeranno il laboratorio, come spazio fisico e mentale ideale, che sarà dedicato, quindi, all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici specifici. Non sarà comunque tralasciato, anche in questa dimensione STEM, l'apprendimento dei contenuti logico matematici di base sempre con il ricorso al problem posing, al problem solving, alla modellizzazione ai compiti di realtà. Così facendo, si favorirà una comprensione e una decodificazione efficace , in chiave "matematica" del reale. Lo studente sarà sempre al centro di questo processi induttivi, raccoglierà le evidenze e le metterà in relazione tra loro argomentando intorno ad ogni possibile soluzione. In tale ottica, svolgeranno un ruolo fondamentale, il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui, anche la discussione sull'errore sperimental costituirà un importante momento formativo e di crescita intellettuale per lo studente.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	Apprendere, divertendosi, la.....Matematica 4" Modulo di matematica	alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Questo modulo formativo si pone come obiettivo primario, non solo il miglioramento e lo sviluppo delle competenze logico -matematiche di base , attraverso l'utilizzo di strategie innovative anche a carattere personalizzato, ma soprattutto quello di sviluppare il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa che costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Le attività proposte, infatti, come per gli alunni della scuola primaria, dovranno sempre essere in grado di incidere positivamente sull'organizzazione dello studio e sull'uso funzionale e finalizzato di strumenti compensativi per potenziare l'empowerment e il senso di autostima di ciascuno. Ricorrendo a specifiche metodologie didattico-innovative e fortemente motivanti, si attiveranno percorsi di apprendimento efficaci, non di carattere meramente deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma piuttosto induttivo. Non a caso, infatti, è proprio : partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano che si possono cogliere tutti quegli elementi utili per stimolare la riflessione e per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico, dai risvolti tecnologici, valido e spendibile nei diversi contesti esistenziali. Le attività didattiche utilizzeranno il laboratorio, come spazio

					fisico e mentale ideale, che sarà dedicato, quindi, all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici specifici. Non sarà comunque tralasciato, anche in questa dimensione STEM, l'apprendimento dei contenuti logico matematici di base sempre con il ricorso al problem posing, al problem solving, alla modellizzazione ai compiti di realtà. Così facendo, si favorirà una comprensione e una decodificazione efficace , in chiave "matematica" del reale. Lo studente sarà sempre al centro di questo processi induttivi, raccoglierà le evidenze e le metterà in relazione tra loro argomentando intorno ad ogni possibile soluzione. In tale ottica, svolgeranno un ruolo fondamentale, il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui, anche la discussione sull'errore sperimental costituirà un importante momento formativo e di crescita intellettuale per lo studente.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Dialogare con il mondo attraverso la lingua francese 1" Modulo lingue straniere	alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Per favorire e sviluppare le competenze linguistiche e comunicative in lingua francese, Le attività da realizzare si baseranno su vissuti esperienziali degli allievi, su situazioni concrete, da " vivere" in contesti formativi frontali, informali, formali e non formali, in cui si potranno "sperimentare", esperienze comunicative nuove, stimolanti ed efficaci per favorire l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze linguistiche di base necessarie a promuovere una comunicazione efficace ed un'interazione verbale produttiva in diverse situazioni di vita pratica. Particolare risalto sarà dato ai lavori ed ai dialoghi in gruppo per stimolare la collaborazione e la reciprocità positiva tra pari, agli scambi linguistici strutturati e non, dando il massimo spazio all'utilizzo di tecniche e metodologie inclusive specifiche ed innovative , anche di tipo psicologico, specialmente per affrontare con efficacia le situazioni problematiche degli alunni svantaggiati ed in difficoltà per poter intervenire positivamente sulle cause della dispersione scolastica implicita che si configura quale causa prima dell'insuccesso formativo e didattico.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Dialogare con il mondo attraverso la lingua francese 2" Modulo lingue straniere	alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado	60	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Per favorire e sviluppare le competenze linguistiche e comunicative in lingua francese, Le attività da realizzare si baseranno su vissuti esperienziali degli allievi, su situazioni concrete, da " vivere" in contesti formativi frontali, informali, formali e non formali, in cui si potranno "sperimentare", esperienze comunicative nuove, stimolanti ed efficaci per favorire l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze linguistiche di base necessarie a promuovere una comunicazione efficace ed un'interazione verbale produttiva in

					diverse situazioni di vita pratica. Particolare risalto sarà dato ai lavori ed ai dialoghi in gruppo per stimolare la collaborazione e la reciprocità positiva tra pari, agli scambi linguistici strutturati e non, dando il massimo spazio all'utilizzo di tecniche e metodologie inclusive specifiche ed innovative , anche di tipo psicologico, specialmente per affrontare con efficacia le situazioni problematiche degli alunni svantaggiati ed in difficoltà per poter intervenire positivamente sulle cause della dispersione scolastica implicita che si configura quale causa prima dell'insuccesso formativo e didattico.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Comprendere ed esprimersi per comunicare 1" Modulo linguistico	alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria	60	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Il modulo formativo si prefigge, in primo luogo, l'attivazione di percorsi specifici di rafforzamento e sviluppo graduale degli apprendimenti per il potenziamento complessivo delle competenze di base nella lingua madre degli studenti. Tale obiettivo sarà raggiungibile con la messa in campo di strategie mirate, anche a carattere personalizzato, da adottare nell'organizzazione dello studio e nell'uso di strumenti compensativi per poter incidere, in maniera rilevante, sull' senso di autoefficacia e l'autostima personale di ciascuno, incentivando, nel contempo, una sempre più radicata consapevolezza delle proprie potenzialità e pervenire al successo scolastico e formativo.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Comprendere ed esprimersi per comunicare 2" Modulo linguistico	alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Questo modulo formativo si prefigge, così come il percorso destinato agli alunni delle classi terminali della scuola primaria, anche in un'ottica di continuità verticale, la realizzazione di percorsi specifici di rafforzamento e sviluppo graduale degli apprendimenti per il potenziamento complessivo delle competenze di base nella lingua madre degli studenti. Tale finalità precipua, prevede l'adozione di strategie metodologico-didattiche opportunamente selezionate, anche a carattere personalizzato, al fine di poter incidere, sull' senso di autoefficacia e l'autostima personale di ciascuno, in quanto presupposto per il raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e per poter pervenire al successo scolastico e formativo.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Comprendere per esprimersi e comunicare 3 Modulo linguistico	alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Questo modulo formativo si prefigge, come il percorso destinato agli alunni della scuola primaria, la realizzazione di percorsi specifici di rafforzamento e sviluppo graduale degli apprendimenti per il potenziamento complessivo delle competenze di base nella lingua madre degli studenti. Tale finalità precipua, prevede l'adozione di strategie metodologico-didattiche opportunamente selezionate, anche a carattere personalizzato, al fine di poter incidere, sull' senso di autoefficacia e l'autostima personale di

					ciascuno, in quanto presupposto per il raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e per poter pervenire al successo scolastico e formativo.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Dialogando con il mondo attraverso la Lingua Spagnola" lingue straniere	agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Per favorire e sviluppare le competenze linguistiche e comunicative in lingua spagnola, le attività da realizzare si baseranno su vissuti esperienziali degli allievi, su situazioni concrete, da " vivere" in contesti formativi frontali, informali, formali e non formali, in cui si potranno "sperimentare", esperienze comunicative nuove, stimolanti ed efficaci per favorire l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze linguistiche di base necessarie a promuovere una comunicazione efficace ed un'interazione verbale produttiva in diverse situazioni di vita pratica. Particolare risalto sarà dato ai lavori ed ai dialoghi in gruppo per stimolare la collaborazione e la reciprocità positiva tra pari, agli scambi linguistici strutturati e non, dando il massimo spazio all'utilizzo di tecniche e metodologie inclusive specifiche ed innovative , anche di tipo psicologico, specialmente per affrontare con efficacia le situazioni problematiche degli alunni svantaggiati ed in difficoltà per poter intervenire positivamente sulle cause della dispersione scolastica implicita che si configura quale causa prima dell'insuccesso formativo e didattico.

Il Progetto intende ampliare e sostenere l'offerta formativa dell'Istituto per l'a.s.2026-2027, integrando, in maniera sinergica e complementare, la progettualità, già avviata in questi anni, con ulteriori azioni specifiche finalizzate al miglioramento delle competenze di base degli studenti, alla riduzione dei divari territoriali ed al contrasto ed alla prevenzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita mettendo in campo non solo iniziative per lo sviluppo ed il consolidamento degli apprendimenti, ma anche atte a favorire l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e le attività di gruppo degli allievi. In tal modo si potrà intervenire, con una sempre maggiore efficacia, sulle situazioni di disaffezione verso il contesto scolastico e contrastando l'insuccesso formativo per la promozione del benessere scolastico..

Il piano "Agenda Sud" infatti, persegue finalità educative di grande rilevanza, tra cui:

- il contrasto alla dispersione scolastica e all'abbandono precoce degli studi;
- il rafforzamento delle competenze di base e trasversali degli studenti;
- la promozione dell'inclusione scolastica e del successo formativo;
- la riduzione dei divari territoriali e delle disuguaglianze educative;

Gli interventi programmati, pertanto, risultano coerenti con gli obiettivi formativi dell'Istituto e si integrano pienamente con le linee progettuali del PTOF e le priorità ed i traguardi previsti nel RAV, sia per quanto concerne l'innovazione didattica e metodologica e sia prestando la dovuta attenzione ai bisogni educativi speciali ed al potenziamento delle competenze chiave europee

Articolo 3 - Compiti specifici dell' esperto formatore e del tutor interno

FUNZIONI E COMPITI DELL'ESPERTO

L'incarico professionale prevede il possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dal modulo e la realizzazione delle seguenti attività:

-Elaborare un percorso formativo coerente con il progetto, completo di competenze, contenuti, attività, metodologia da seguire, criteri di valutazione;

-Collaborare con il tutor e partecipare alle riunioni di carattere organizzativo;
-Inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;
-Partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico;
-Produrre e fornire ai corsisti sussidi didattici e/o schede di lavoro, e quant'altro attinente ed utile alle finalità didattiche del singolo progetto;
-Predisporre le verifiche per la valutazione periodica del percorso formativo;
-Promuovere i processi di partecipazione, operatività, collaborazione;
-Curare la tenuta dei registri per le parti di propria competenza;
-Consegnare a termine del modulo il materiale elaborato (programmi didattici consuntivi, test effettuati, risultati), nonché una relazione finale sull'attività.
-Per l'espletamento dell'incarico sono richieste adeguate competenze nel campo informatico, al fine di interagire con la piattaforma PON FSE +.
Si evidenzia che gli interventi mirano a**:**
-utilizzare pratiche d'insegnamento attraenti innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie e didattiche;
-favorire la ricaduta nel curricolare di quanto appreso nell'extra-curricolare;
-favorire la trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche, apprese o sperimentate con gli interventi;
-favorire la partecipazione consapevole e condivisa.

Funzioni e compiti del Tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività del progetto. Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.
Egli guida l'intera fase di realizzazione del percorso, gli obiettivi da raggiungere e le finalità del progetto stesso. Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. In particolare, l'incarico professionale da assolvere prevede la realizzazione delle seguenti attività:
-Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
-Collaborare con i docenti durante le ore di attività. Garantire la qualità delle metodologie utilizzate, la continuità didattica, il controllo e la coerenza del processo di formazione. Costituire punto di riferimento e di animazione dei corsisti e del personale impegnato nel progetto. Redigere report periodici sull'andamento delle attività.
-Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione.
-Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità.
-Compilare la scheda allievo, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio;
-Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata.
-Mantenere il contatto con gli insegnanti di sezione di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare.
-Aggiornare con continuità e tempestività il sistema informativo del corso presso la piattaforma "Gestione Progetti PON FSE +".
Dovrà inoltre:
-Accedere con password al sito dedicato
-Entrare nella struttura del corso
-Definire ed inserire la documentazione richiesta dalla piattaforma al fine della validazione della struttura.

Articolo 4 – Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "**Partecipanti**") che, alla data di scadenza del bando:
   i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
   ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
   iii. non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
   iv. possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
   v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
   vi. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
   vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
   viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
   ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
   x. **come titolo di accesso per l'incarico di esperto formatore per i moduli della scuola secondaria di primo grado il possesso del diploma di laurea coerente con l'incarico richiesto ed il possesso della abilitazione all'insegnamento scuola sec. I Grado coerente con l'incarico richiesto; per l'incarico di esperto formatore per i moduli della scuola primaria il diploma di scuola secondaria di secondo grado e l' abilitazione insegnamento lingua inglse (solo per i moduli di lingua inglese scuola primaria;**
   xi. **per l'incarico di tutor essere in possesso di diploma di scuola secondaria di primo grado ed il possesso di una certificazione informatico digitale rilasciata da Ente Certificatore o patente ECDL,EIPASS,CISCO CISCO ovvero di almeno un attestato di partecipazione a corsi di informatica o sul digitale ;**

Requisiti generali per la presentazione della candidatura:

1. Aver prodotto domanda di partecipazione entro i termini indicati dall'avviso di selezione (All. A o allegato B), con allegato "curriculum vitae " in formato europeo e gli altri allegati richiesti (C,D,E,);
2. Possono essere presentate più candidature in ordine di priorità, ma sarà assegnato un solo incarico, in caso di concorrenza, per garantire la massima partecipazione al personale docente interno/esterno. **La selezione e la valutazione delle domande sarà effettuata sulla base delle tabelle di valutazione dei titoli sotto riportate.**
3. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
4. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
5. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 5 CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI ESPERTO E TUTOR

Per la selezione, si seguiranno i seguenti criteri generali deliberati dagli OO.CC. competenti :

INCARICO TUTOR INTERNO

1. docenti in servizio nell'istituzione scolastica con obbligo di permanenza per tutta la durata dei percorsi formativi (31/12/2027) e delle eventuali proroghe;
2. Disponibilità a svolgere l'incarico per l'intera durata del progetto e delle eventuali proroghe;
3. Possesso di competenze professionali ed esperienze specifiche in special modo in materia di progettazione, realizzazione, monitoraggio coerenti con i percorsi formativi da realizzare valutate sulla base della tabella di valutazione titoli, riportata nell'avviso di selezione.
4. Conoscenze e competenze nell'utilizzo delle piattaforme informatiche in uso nella progettazione e nella realizzazione di moduli formativi destinati agli alunni;
5. A parità delle suddette condizioni prevarrà la maggiore anzianità di servizio nell'Istituzione Scolastica.

INCARICO ESPERTO INTERNO/ESTERNO

1. docenti in servizio nell'istituzione scolastica con obbligo di permanenza per tutta la durata dei percorsi formativi (31/12/2027) e delle eventuali proroghe(priorità 1)
2. docenti in servizio in altre istituzioni scolastiche (collaborazioni plurime)(priorità 2)
3. esperti esterni in possesso dei requisiti richiesti dall'Avviso, riportata nell'avviso di selezione (priorità 3);
4. Docente a tempo indeterminato o esperto esterno in possesso del titolo di studio richiesto per l'accesso all'incarico previsto dal relativo Avviso;
5. Docente interno o esterno in possesso di adeguate esperienze professionali e competenze specifiche nell'ambito linguistico - letterario,matematico-sciantifico e STEM, lingue straniere (inglese,francese, spagnolo);
6. Possesso di competenze professionali ed esperienze specifiche in special modo in materia di progettazione, realizzazione, monitoraggio coerenti con i percorsi formativi da realizzare valutate sulla base della tabella di valutazione titoli, riportata nell'avviso di selezione.
7. Possesso di competenze nell'utilizzo delle piattaforme informatiche in uso nella progettazione e nella realizzazione di moduli formativi destinati agli alunni,
8. Maggiore anzianità di servizio nell'Istituzione Scolastica (solo per i docenti interni ed a parità delle suddette condizioni e punteggio in graduatoria) ;

TABELLA VALUTAZIONE ESPERTI FORMATORI MODULI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TITOLI CULTURALI		**PUNTEGGIO**
A	**TITOLO DI ACCESSO NON VALUTABILE** Diploma di Laurea coerente con il modulo per il quale ci si candida (Quadriennale o specialistica/magistrale)	**N.V.**
B	**TITOLO DI ACCESSO NON VALUTABILE Abilitazione all'insegnamento per la scuola secondaria di primo grado coerente con il modulo richiesto**	**N.V.**
C	**TITOLO DI ACCESSO NON VALUTABILE** Laurea triennale con il modulo per il quale ci si candida (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	**N.V.**
	ESPERTI FORMATORI MODULI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
D	**TITOLO DI ACCESSO NON VALUTABILE Diploma di scuola secondaria di primo grado**	**N.V.**
E	**Abilitazione insegnamento lingua inglese scuola primaria (per i moduli di lingua inglese)**	**N.V.**
F	Diploma di Laurea coerente con il modulo per il quale ci si candida (triennale, Quadriennale o specialistica/magistrale)	Votazione fino a 107/110 Punti 8 Votazione 108 a 110/110 Punti 10 Votazione 110/110 e lode Punti 12
G	**Seconda Laurea** (Quadriennale o specialistica/magistrale, triennale specialistica	5 punti una tantum
H	Corso post-laurea afferente la tipologia del modulo formativo (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)	3 (max 9 pt)
I	Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia del modulo formativo	1 (max 3 pt)
L	Pubblicazioni inerenti le attività previste	1 (max 3 pt)
M	Corso di formazione/aggiornamento coerenti con le attività previste (della durata di almeno 25 ore) come discente	2 (max pt 10)
N	Certificazioni linguistiche livello A2 e superiori	2 punti per titolo (max 6 punti)
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI		**PUNTEGGIO**
O	Esperienze di docenza in progetti PON – POR PNRR coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	3 (max 15 pt)

P	Esperienze di tutoraggio in progetti PON – POR PNRR coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore) e/o di referente per la valutazione	1 (max 5 pt)
Q	Esperienze di formazione coerenti con le attività previste (della durata di almeno 20 ore) come docente esperto	1 (max 5 pt)
R	Certificazione di competenze informatico/tecnologiche e/o Patente ECDL /EIPASS/CISCO…….	2 (max 6 pt)

S	Anni di servizio con contratto di lavoro a tempo Indeterminato prestati nell'istituzione scolastica	1 (max pt 10) solo per i docenti interni ed a parità di punteggio in graduatoria)

TABELLA VALUTAZIONE TUTOR - Titoli culturali	**Punteggio**
TITOLI DI ACCESSO NON VALUTABILI Diploma di istruzione secondaria di II grado specifico (valutabile in mancanza della laurea e non cumulabile con i punti A e B)	**N.V.**
TITOLI DI ACCESSO NON VALUTABILI Certificazione di competenze informatico/tecnologiche e/o Patente ECDL /EIPASS/CISCO……	**N.V.**
Attestato frequenza corsi informatico_digitali organizzati da enti accreditati	**N.V.**
Diploma di Laurea coerente con il modulo per il quale ci si candida (triennale, Quadriennale o specialistica/magistrale)	Votazione fino a 107/110 Punti 8 Votazione 108 a 110/110 Punti 10 Votazione 110/110 e lode Punti 12
Seconda Laurea (Quadriennale o specialistica/magistrale, triennale specialistica	5 punti una tantum
Corso post-laurea afferente la tipologia dell'intervento per il quale ci si candida (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)	3 pp (max pt 9)
Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento per il quale ci si candida	1 (max pt 3)
Pubblicazioni inerenti le attività previste	1 (max pt 3)
Titoli ed esperienze professionali	**Punteggio**
Esperienze in qualità di docente formatore/esperto in precedenti progetti PON-POR PNRR	4 (max pt 20)
Esperienze in qualità di tutor o referente per la valutazione in precedenti progetti PON-POR PNRR	4 (max pt 20)
Corso di formazione/aggiornamento coerenti con le attività previste (della durata di almeno 20 ore)	2 (max 6 punti)
Altre Certificazioni di competenze informatico/tecnologiche e/o Patente ECDL /EIPASS/CISCO…… diverse dal titolo di accesso	2 (max pt 6) 6 pp)
Altri attestati frequenza corsi informatico_digitali organizzati da enti accreditati (di almeno 10 ore) diversi dal titolo di accesso	1 (max pt 5) 4 pp)
Anni di servizio con contratto di lavoro a tempo Indeterminato prestati nell'istituzione scolastica	1 (max pt 10)) solo per i docenti interni ed a parità di punteggio in graduatoria)

Articolo 6 DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario è stabilito:

- per le attività di Esperto € 70,00 (settanta/00) per n. 30/60 ore per ciascun modulo;
- per le attività di Tutor € 30,00 (trenta/00) per n. 30/60 ore per ciascun modulo;.

L'importo orario è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

La durata dell'incarico è limitata al periodo di svolgimento delle trenta ore e il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU e a finanziamento effettivamente erogato.

Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario extracurriculare.

PERIODO E SEDE DI SVOLGIMENTO DEL CORSO

Le attività inizieranno presumibilmente nel mese di ottobre 2025 e saranno ultimate entro il termine di scadenza del progetto(31/12/2027) presso il plesso di scuola secondaria di primo grado Lampedusa .

Articolo 7 MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione e relativi allegati mediante invio **tramite posta**

elettronica all'indirizzo ctic828005@istruzione.it **, o brevi manu presso l'ufficio protocollo, entro e non oltre le ore 13:00 del 17/11/2026**. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata. La domanda dovrà riportare la dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione di Esperti o Tutor, **Progetto PON -Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.**

***CUP:* H14D25002540007**

Codice progetto: ESO4.6 A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPNSI- 2026-619

Titolo progetto : "Ripensare ed attualizzare le nuove competenze per il futuro"-

All'istanza di partecipazione (allegato A) per l'esperto e (allegato B) per il tutor , esclusivamente e a pena di esclusione, redatta ai sensi del DPR 445/2000 e sul modello scaricabile dal sito web dell'Istituto: http://www.noidellalampedusa.edu.it/ Albo on line - Amministrazione Trasparente e Registro elettronico devono essere allegati:

a) **Curriculum vitae in formato europeo aggiornato (uno con i dati personali ed uno senza i dati personali e contenente solo nome e cognome) evidenziando i titoli valutabili;**
b) Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
c) Allegati C,D,E.

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

La Scuola si riserva il diritto di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del Modulo.

ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

A. pervenute oltre i termini previsti;
B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
C. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo.

Articolo 8 – Commissione di valutazione

1. La Commissione è composta da n. tre membri in possesso di specifiche esperienze nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione. La Commissione è composta da n. tre membri in possesso di specifiche professionalità ed esperienze pregresse nella valutazione delle candidature in progetti PON,PNRR,…. inerenti l'oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione. Il Dirigente potrà fare parte della commissione di valutazione.. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

2. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

3. Le graduatorie relative agli esiti della valutazione comparativa dei curricula saranno rese note attraverso affissione all'albo della scuola e pubblicazione della graduatoria provvisoria sul sito web della scuola, ove sarà visionabile per gg. 5 (cinque), termine entro il quale sarà ammissibile la presentazione di eventuali ricorsi avverso l'esito della selezione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la GRADUATORIA DEFINITIVA, avverso la quale sarà possibile esperire il ricorso al TAR o Straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa. A seguito di assegnazione definitiva, il Dirigente Scolastico provvederà all'affidamento dell'incarico.

4. A parità di punteggio, la commissione utilizzerà il seguente criterio per definire la graduatoria provvisoria e definitiva : **personale docente con minore età (se soggetti Esterni) e maggiore anzianità di servizio nella scuola (se personale Interno)** .

Articolo 9 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

2. Nello svolgimento della **selezione dell' esperto formatore**, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico attraverso l'*iter* descritto nei seguenti punti attraverso le seguenti procedure **in ordine di priorità**:

- precedenza alla ricognizione del personale interno all'Istituzione in subordine con il ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali, ovvero ai sensi dell'art. 57 del suddetto CCNL, per le attività svolte dal personale ATA;
- ove non sussistano professionalità interne di cui al punto *sub* i), conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno.

L'assegnazione dell'incarico di esperto formatore, avverrà per il singolo modulo (**max n.1 Incarico**), in relazione al numero delle domande pervenute ed ai curricula dei candidati. In presenza di più richieste per l'incarico, si procederà ad assegnare lo stesso in ordine di graduatoria.

Per la selezione dei **tutor interni**:

- Ricognizione del personale interno all'Istituzione scolastica;

L'assegnazione dell' incarico di tutor interno, avverrà per il singolo modulo (**max n.1 Incarico**), in relazione al numero delle domande pervenute ed ai curricula dei candidati. In presenza di più richieste per l'incarico, si procederà ad assegnare lo stesso in ordine di graduatoria.

Articolo 10 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 11 – Trattamento dei dati personali

1. Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:
2. I dati forniti per le finalità connesse all'oggetto del presente documento saranno trattati dal Titolare in conformità alle disposizioni del Codice privacy (D.Lgs. 196/2003 novellato dal D.Lgs. 101/2018) e del Regolamento UE 2016/679 (GDPR). Più specificamente, in linea con quanto previsto dagli artt.13 e 14 del Regolamento, il Titolare indica i modi e i termini di tale trattamento nelle informative pubblicate nella sezione dedicata alla Privacy e Protezione dei dati personali del sito WEB dell'Istituto, al link: https://netcrm.netsenseweb.com/scuola/privacy/netsense/ctic828005.

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica I.C. " Tomasi di Lampedusa", con sede in Gravina di Catania via A. Moro n.22, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: **ctic828005@pec.istruzione.it**

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-*ter* del d.lgs. n. 196/2003. **Tipi di dati trattati e finalità del trattamento**

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo
Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.
Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi
I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.
Processo decisionale automatizzato
Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 12 – Responsabile del procedimento
Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è la dott.ssa Marilena Scavo, in qualità di Dirigente scolastico e-mail istituzionale **ctic828005@istruzione.it**, numero di telefono 095416230.

Articolo 13 – Pubblicizzazione della procedura di selezione
1. Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link www.noidellalampedusa.edu.it , nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, sotto-sezione progetti, al seguente link: **https://trasparenza-pa.net/?codcli=SC15574**

Articolo 14 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165
1. Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 15 – Norme di rinvio
1. Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Marilena Scavo
Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 e ss.mm.ii. e norme collegate,
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa