



Co-Funded by the  
European Union

Repubblica Italiana – Regione Siciliana  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“G. Tomasi di Lampedusa”**  
Via Aldo Moro, 22 – Gravina di Catania  
Tel. 095416230  
Cod. Fisc.93003130874  
Cod. Mecc. CTIC828005  
e-mail: [ctic828005@istruzione.it](mailto:ctic828005@istruzione.it)  
Pec: [ctic828005@pec.istruzione.it](mailto:ctic828005@pec.istruzione.it)  
Sito web: [noidellalampedusa.it](http://noidellalampedusa.it)



Cofinanziato  
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

IC "G. TOMASI DI LAMPEDUSA" - GRAVINA (CT)  
Prot. 0005021 del 27/04/2026  
I (Uscita)

All'Albo online  
All'Amministrazione  
trasparente sez.  
“Bandi e gare”  
Al sito web della  
scuola sez.  
PONFSE\_FESR  
e Registro  
elettronico

**OGGETTO: AVVISO PUBBLICO DECRETO PER LA SELEZIONE di personale interno/esterno cui conferire incarichi di ESPERTO FORMATORE e di personale interno cui conferire incarichi di TUTOR per la realizzazione dei moduli formativi nell'ambito del Progetto PON per la realizzazione dei moduli formativi nell'ambito del Progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 –Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 –Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. Piano Estate), seconda “finestra” temporale (nota prot. n. 84533 del 27 maggio 2025) Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+)**

**CUP: H64D25001490007**

**Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-798**

**Titolo progetto : “STARE BENE CON GLI ALTRI .....A SCUOLA”**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.L.vo n. 297 del 16.04.1994;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il Decreto Interministeriale 129 del 28/08/2018 “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTE le indicazioni del M.I. per la realizzazione degli interventi;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTO il D.A. Regione Sicilia n. 7753/2018 ;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

**VISTO** l’Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – *“Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni”* (c.d. Piano Estate), seconda “finestra” temporale (nota prot. n. 84533 del 27 maggio 2025).

CONSIDERATO che il progetto finanzia interventi e moduli riconducibili all’obiettivo specifico ESO4.6 del PN “Scuola e competenze” 2021-2027: “Promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall’educazione e cura della prima infanzia, attraverso l’istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all’istruzione e all’apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell’apprendimento per tutti e l’accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)”

**VISTO** il Piano- candidatura n. 19611 del 28/06/2025;

**VISTA** la delibera n. 631 del Collegio docenti del 26/06/2025 relativa all’adesione al progetto in oggetto;

**VISTA** la delibera n. 34 del Consiglio di Istituto del 26/06/2025 relativa all’adesione al progetto in oggetto;

VISTA la candidatura della scuola al suddetto avviso con il progetto n.19611 assunto al prot. AOOGABMI .n. 111943 del 28/06/2025;

**VISTA** l’autorizzazione del progetto Prot. AOOGABMI. n. 120091 del 09/07/2025 Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell’istruzione e del merito dell’ 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – *“Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. Piano Estate)*, seconda “finestra” temporale (nota prot. n. 84533 del 27 maggio 2025) Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+)

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, recante ad oggetto “Istruzioni generali sulla

gestione amministrativo-contabile delle istruzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015 n. 107;

VISTO l'art. 125, comma 4, lettera b), del citato Regolamento (UE) n. 1303/2013 che prevede l'utilizzazione di una codificazione contabile di tutte le iniziative cofinanziate con i Fondi Strutturali.

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del M.I. per la realizzazione degli interventi;

VISTO il Programma Annuale E. F. 2026 approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/01/2026 con delibera n. 90;

VISTA l'assunzione in bilancio del progetto *de quo* prot. n.8403 del 03/09/2025;

VISTI i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il Decreto legislativo n. 297 del 1994 recante il Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTA la circolare del Dipartimento della Funzione Pubblica n.2 dell'11 marzo 2008 riguardante "il ricorso ai contratti di collaborazione occasionale e di collaborazione coordinata e continuativa alla luce delle disposizioni introdotte dalla Legge finanziaria per il 2008 (Legge 24 dicembre 2007, n.244)";

VISTA la circolare del Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali n.2 del 2 febbraio 2009 concernente "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo";

VISTE le Linee Guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento di servizi e forniture sotto la soglia comunitaria prot. 1588/16;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTO il Manuale\_Scuola\_Realizzazione Progetti\_1.3 Novembre\_2024 emanato dall'Autorità di Gestione PON 2021-2027;

VISTO il Manuale\_Scuola\_Realizzazione Progetti\_1.4 Novembre\_2024 emanato dall'Autorità di Gestione PON 2021-2027;

VISTO il Manuale\_Scuola\_Realizzazione Progetti\_1.7 Marzo\_2025 emanato dall'Autorità di Gestione PON 2021-2027;

CONSIDERATO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure professionali in qualità di Esperto e di tutor in possesso di specifici titoli culturali e professionali;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa vigente;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 110 del 22/05/2023 di approvazione del regolamento per il conferimento incarichi individuali;

VISTE le Linee Guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria, pubblicate con nota MIUR prot. AOODGEFID/1588 del 13.01.2016, successivi aggiornamenti e integrazioni, e, in particolare, la procedura per il conferimento di incarichi nell'ambito dei progetti;

CONSIDERATO che il percorso formativo di cui al progetto "prevede l'individuazione di **nr. 08 Esperti formatori e n. 08 tutors** per lo svolgimento delle attività previste in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto la realizzazione dei moduli formativi nell'ambito del Progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (**c.d. Piano Estate**), seconda "finestra" temporale (nota prot. n. 84533 del 27 maggio 2025) Fondi Strutturali Europei – Programma

Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) CUP: H64D25001490007 Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-798

*Titolo progetto* : "STARE BENE CON GLI ALTRI .....A SCUOLA";

VISTA la delibera n. 692 del 20/02/2026 del Collegio dei Docenti per l'individuazione dei criteri di selezione dei Tutor e degli Esperti;

VISTA la delibera n. 99 del Consiglio di Istituto del 20/02/2026 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi dei Tutor e degli Esperti;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi al personale interno/esterno cui conferire l'incarico di ESPERTO e di personale interno cui conferire l'incarico di TUTOR per la realizzazione dei moduli formativi nell'ambito del Progetto PON **Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. Piano Estate), seconda "finestra" temporale (nota prot. n. 84533 del 27 maggio 2025) Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) CUP: H64D25001490007 Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-798**  
*Titolo progetto* : "STARE BENE CON GLI ALTRI .....A SCUOLA"

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente avviso che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento degli obiettivi finanziari stabiliti;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il/la Dott./ssa Marilena Scavo, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo/a a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

VISTO il proprio decreto di assunzione nomina RUP prot. n. 4756 del 21/04/2026;

CONSIDERATO che la Dott.ssa Marilena Scavo ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

#### EMANA

il seguente avviso per la procedura di selezione in oggetto

#### Articolo 1 – Oggetto dell'incarico

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento di **n. 08 incarichi di esperto formatore interno e/o esterno e di n. 08 docente tutor interno della durata di 30 ore** (a seguire, anche «**Incarichi**»), **per la realizzazione dei moduli formativi nell'ambito del Progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 –Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. Piano Estate), seconda “finestra” temporale (nota prot. n. 84533 del 27 maggio 2025) Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) CUP: H64D25001490007 Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-798**

**Titolo progetto : “STARE BENE CON GLI ALTRI .....A SCUOLA”, come di seguito articolato:**

Progetto	Titolo Modulo	Destinatari	Durata in ore	Figure richieste	Dettaglio modulo
ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-798	“Mi appassiono, mi diverto , mi esprimo con le STEM 2”	Alunni classi I-II-III Scuola primaria	30	n. 1 tutor n. 1 esperto interno/esterno	Il percorso formativo che si vuole realizzare è teso a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione per stimolare nei discenti un apprendimento più efficace fondato su tali discipline. Il modulo previsto sarà rivolto agli alunni della scuola primaria e si svolgerà in presenza. Il gruppo classe dovrà essere costituito da almeno 15 studenti e sarà condotto da un formatore esperto interno ovvero esterno, in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Le metodologie da utilizzare si baseranno su un approccio di tipo laboratoriale, sul problem solving e sul ricorso al metodo induttivo. Si tenderà al miglioramento e al

					consolidamento di competenze fondamentali quali: l'attitudine al pensiero logico-computazionale, la risoluzione di problemi, la realizzazione di prodotti digitali Saranno stimulate altresì le capacità proprie dell'intelligenza sintetica e creativa, nonché l'apprendimento cooperativo, per la promozione del pensiero critico nella società digitale, mediante l'adozione di metodologie didattiche innovative e tenendo anche conto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 22.
ESO4.6.A4.A-FSEPNIS-2025-798	" You Speak English 2"	Alunni classi III Scuola primaria	<b>30</b>	<i>n. 1 tutor n. 1 esperto interno/esterno</i>	Si prevede, la realizzazione di percorsi di lingua inglese rivolti agli studenti delle classi terze della scuola primaria finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche per il conseguimento di una certificazione linguistica (livelli del QCER: A1 e A2 o B1 per coloro già in possesso di una delle prime due certificazioni), anche in una prospettiva di tipo preparatorio per la futura mobilità nell'ambito del programma Erasmus+ Si ritiene precisare che si riconoscono ampiamente le potenzialità delle tecnologie digitali anche per l'apprendimento linguistico. Per tale ragione, le attività formative utilizzeranno il Mobile, i social networks, le community che consentono varie ed efficaci interazioni con native speaker, nonché attività collaborative di lettura e scrittura che si rendono possibili attraverso blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0
ESO4.6.A4.A-FSEPNIS-2025-798	" Mi diverto con il coding e la robotica 2"	Alunni classi IV-V Scuola primaria	<b>30</b>	<i>n. 1 tutor n. 1 esperto interno/esterno</i>	I moduli formativi previsti, sulla scorta di altri corsi analoghi già realizzati in precedenza, perseguiranno l'obiettivo di integrare coding, pensiero computazionale e robotica, mediante app di programmazione intuitive, come Scratch e altri linguaggi di programmazione iconici, per attivare e consolidare competenze specifiche a vari livelli. Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem-solving e il cooperative learning il project based learning, il ragionamento induttivo, lo sviluppo del pensiero critico. Si perseguirà lo sviluppo del il pensiero computazionale e la robotica anche attraverso il Coding plugged e unplugged Gli inevitabili errori, costituiranno occasioni

					<p>di riflessione e di ripensamenti di carattere operativo e non saranno da considerare solo come opportunità di apprendimento. Tutte le attività dovranno essere orientate alla ricerca di spunti innovativi ed alla risoluzione di problemi reali grazie all'ausilio della tecnologia. I laboratori formativi sul campo si realizzeranno attraverso la costruzione e/o la programmazione di robot/macchine, promuovendo collaborazione ed il fronteggiamento di sfide pratiche e concrete. Si promuoveranno la creatività e le capacità prassiche degli alunni coinvolti</p>
ESO4.6.A4.A-FSEPNISI-2025-798	" Crescere e maturare con lo sport a scuola 2"	Alunni classi IV-V Scuola primaria		<p><i>n. 1 tutor</i> <i>n. 1 esperto</i> <i>interno/esterno</i></p>	<p>E' noto che l'attività sportiva svolge un ruolo assolutamente cruciale sulla crescita e sulla maturazione personale e sociale degli alunni, soprattutto se si tiene conto di tutti gli effetti positivi, in termini di inclusione, di integrazione scolastica e recupero della socializzazione, che essa produce ad esempio sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Attraverso le attività motorie e sportive, infatti, l'alunno può acquisire non solo la consapevolezza di sé e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle diverse situazioni spaziali e temporali, ma potrà sperimentare una molteplicità di esperienze che gli consentiranno gradualmente di maturare attraverso specifiche attività di gioco-sport le necessarie competenze che si configureranno come straordinarie opportunità di orientamento anche verso un' eventuale futura pratica sportiva. Attraverso le proposte di gioco e di sport, gli alunni potranno cogliere sempre più il valore delle regole e l'importanza di doverle rispettare nonché potranno conoscere e comprendere quelli che sono i presupposti essenziali per perseguire il proprio benessere psicofisico, la cura del proprio corpo e l'acquisizione di corretti stili alimentari e di vita garanzia di buona salute presente e futura.</p>
ESO4.6.A4.A-FSEPNISI-2025-798	" Mi appassiono, mi diverto, mi esprimo con le STEM 1"	Alunni classi I-II-III Scuola primaria		<p><i>n. 1 tutor</i> <i>n. 1 esperto</i> <i>interno/esterno</i></p>	<p>Il percorso formativo che si vuole realizzare è teso a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione per stimolare nei discenti un apprendimento più efficace fondato su tali discipline. Il modulo previsto sarà rivolto agli alunni della scuola primaria e si svolgerà in presenza. Il gruppo classe dovrà essere costituito da</p>

				<p>almeno 15 studenti e sarà condotto da un formatore esperto interno ovvero esterno, in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Le metodologie da utilizzare si baseranno su un approccio di tipo laboratoriale, sul problem solving e sul ricorso al metodo induttivo. Si tenderà al miglioramento e al consolidamento di competenze fondamentali quali: l'attitudine al pensiero logico-computazionale, la risoluzione di problemi, la realizzazione di prodotti digitali Saranno stimulate altresì le capacità proprie dell'intelligenza sintetica e creativa, nonché l'apprendimento cooperativo, per la promozione del pensiero critico nella società digitale, mediante l'adozione di metodologie didattiche innovative e tenendo anche conto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini</p> <p>DigComp 22</p>
ESO4.6.A4.A-FSEPNIS-2025-798	" Crescere e maturare con lo sport a scuola 1"	Alunni classi I-II-III Scuola primaria	<p><i>n. 1 tutor</i> <i>n. 1 esperto</i> <i>interno/esterno</i></p>	<p>E' noto che l'attività sportiva svolge un ruolo assolutamente cruciale sulla crescita e sulla maturazione personale e sociale degli alunni, soprattutto se si tiene conto di tutti gli effetti positivi, in termini di inclusione, di integrazione scolastica e recupero della socializzazione, che essa produce ad esempio sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Attraverso le attività motorie e sportive, infatti, l'alunno può acquisire non solo la consapevolezza di sé e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle diverse situazioni spaziali e temporali, ma potrà sperimentare una molteplicità di esperienze che gli consentiranno gradualmente di maturare attraverso specifiche attività di gioco-sport le necessarie competenze che si configureranno come straordinarie opportunità di orientamento anche verso un' eventuale futura pratica sportiva. Attraverso le proposte di gioco e di sport, gli alunni potranno cogliere sempre più il valore delle regole e l'importanza di doverle rispettare nonché potranno conoscere e comprendere quelli che sono i presupposti essenziali per perseguire il proprio benessere psicofisico, la cura del proprio corpo e l'acquisizione di corretti stili alimentari e di vita garanzia di buona salute presente e futura.</p>

<p>ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-798</p>	<p>" You Speak English 1 ?</p>	<p>Alunni classi IV Scuola primaria</p>		<p><i>n. 1 tutor</i> <i>n. 1 esperto</i> <i>interno/esterno</i></p>	<p>Si prevede, la realizzazione di percorsi di lingua inglese rivolti agli studenti delle classi quarte della scuola primaria finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche per il conseguimento di una certificazione linguistica (livelli del QCER: A1 e A2 o B1 per coloro già in possesso di una delle prime due certificazioni), anche in una prospettiva di tipo preparatorio per la futura mobilità nell'ambito del programma Erasmus+ Si ritiene precisare che si riconoscono ampiamente le potenzialità delle tecnologie digitali anche per l'apprendimento linguistico. Per tale ragione, le attività formative utilizzeranno il Mobile, i social networks, le community che consentono permesse varie ed efficaci interazioni con native speaker, nonché attività collaborative di lettura e scrittura che si rendono possibili attraverso blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0</p>
<p>ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-798</p>	<p>" Mi diverto con il coding e la robotica 1"</p>	<p>Alunni classi IV -V Scuola primaria</p>		<p><i>n. 1 tutor</i> <i>n. 1 esperto</i> <i>interno/esterno</i></p>	<p>I moduli formativi previsti, sulla scorta di altri corsi analoghi già realizzati in precedenza, perseguiranno l'obiettivo di integrare coding, pensiero computazionale e robotica, mediante app di programmazione intuitive, come Scratch e altri linguaggi di programmazione iconici, per attivare e consolidare competenze specifiche a vari livelli. Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem-solving e il cooperative learning il project based learning, il ragionamento induttivo, lo sviluppo del pensiero critico. Si perseguirà lo sviluppo del il pensiero computazionale e la robotica anche attraverso il Coding plugged e unplugged Gli inevitabili errori, costituiranno occasioni di riflessione e di ripensamenti di carattere operativo e non saranno da considerare solo come opportunità di apprendimento. Tutte le attività dovranno essere orientate alla ricerca di spunti innovativi ed alla risoluzione di problemi reali grazie all'ausilio della tecnologia. I laboratori formativi sul campo si realizzeranno attraverso la costruzione e/o la programmazione di robot/macchine, promuovendo collaborazione ed il fronteggiamento di sfide pratiche e concrete. Si promuoveranno la creatività e le capacità prassiche degli alunni coinvolti</p>

## Articolo 2 Finalità del progetto

Il Progetto, intende migliorare ed integrare l'offerta formativa, implementando, in chiave complementare, gli interventi didattico-formativi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a sostenere gli apprendimenti e le competenze di base per ridurre i divari educativi così come prevede l'obiettivo specifico ESO4.6: che mira proprio a «Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità [...]». In particolare, i moduli formativi, da realizzare in orario extracurricolare, concerneranno prioritariamente l'ambito dell'«Inclusione e del contrasto alla dispersione scolastica di tipo implicito in quanto derivante, spesso, dal disinteresse ed dalla disaffezione nutrita da molti ragazzi verso l'ambiente scolastico connotato, sovente, da apprendimenti ancora troppo formali e da metodologie cattedratiche e tradizionali. Le attività modulari avranno carattere ricreativo ed inclusivo, come quelle motorie e sportive di sicura presa sugli studenti e mireranno al potenziamento delle competenze di base e di quelle trasversali, allo sviluppo della socialità, all'integrazione tra pari affinché siano proprio privilegiate l'aggregazione, l'inclusione, l'accoglienza e le iniziative e le interazioni di gruppo, in particolare, in alcuni periodi di sospensione della didattica curricolare. I percorsi modulari saranno realizzati durante il periodo di durata del progetto ed anche, laddove possibile, nei periodi di sospensione delle attività didattiche nei mesi di giugno, luglio e settembre.

### **Articolo 3 - Compiti specifici dell' esperto formatore e del tutor interno**

#### **FUNZIONI E COMPITI DELL'ESPERTO**

**L'incarico professionale prevede il possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dal modulo e la realizzazione delle seguenti attività:**

- Elaborare un percorso formativo coerente con il progetto, completo di competenze, contenuti, attività, metodologia da seguire, criteri di valutazione;
- Collaborare con il tutor e partecipare alle riunioni di carattere organizzativo;
- Inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;
- Partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico;
- Produrre e fornire ai corsisti sussidi didattici e/o schede di lavoro, e quant'altro attinente ed utile alle finalità didattiche del singolo progetto;
- Predisporre le verifiche per la valutazione periodica del percorso formativo;
- Promuovere i processi di partecipazione, operatività, collaborazione;
- Curare la tenuta dei registri per le parti di propria competenza;
- Consegnare a termine del modulo il materiale elaborato (programmi didattici consuntivi, test effettuati, risultati), nonché una relazione finale sull'attività.
- Per l'espletamento dell'incarico sono richieste adeguate competenze nel campo informatico, al fine di interagire con la piattaforma PON FSE +.

Si evidenzia che gli interventi mirano a:

- utilizzare pratiche d'insegnamento attraenti innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie e didattiche;
- favorire la ricaduta nel curricolare di quanto appreso nell'extra-curricolare;
- favorire la trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche, apprese o sperimentate con gli interventi;
- favorire la partecipazione consapevole e condivisa.

**Nello specifico, l'incarico di tutor prevede l'espletamento delle seguenti attività:**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività del progetto. Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Egli guida l'intera fase di realizzazione del percorso, gli obiettivi da raggiungere e le finalità del progetto stesso. Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e

compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare, l'incarico professionale da assolvere prevede la realizzazione delle seguenti attività:

-Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.

-Collaborare con i docenti durante le ore di attività. Garantire la qualità delle metodologie utilizzate, la continuità didattica, il controllo e la coerenza del processo di formazione. Costituire punto di riferimento e di animazione dei corsisti e del personale impegnato nel progetto. Redigere report periodici sull'andamento delle attività.

-Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione.

-Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità.

-Compilare la scheda allievo, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio;

-Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata.

-Mantenere il contatto con gli insegnanti di sezione di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare.

-Aggiornare con continuità e tempestività il sistema informativo del corso presso la piattaforma "Gestione Progetti PON FSE +".

Dovrà inoltre:

-Accedere con password al sito dedicato

-Entrare nella struttura del corso

-Definire ed inserire la documentazione richiesta dalla piattaforma al fine della validazione della struttura.

#### **Articolo 4 – Requisiti e titoli richiesti**

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "**Partecipanti**") che, alla data di scadenza del bando:

- i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- iii. non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- iv. possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- vi. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- x. **come titolo di accesso per l'incarico di esperto formatore il possesso del diploma di laurea ed il possesso dell'abilitazione all'insegnamento nella scuola primaria o nella scuola secondaria di primo o secondo grado; per l'incarico di tutor, il possesso di almeno una certificazione informatico-digitale (rilasciata da Enti Certificatori o patente ECDL,EIPASS,CISCO ecc) e/o un attestato di partecipazione a corsi informatico-digitali organizzati da Enti formatori accreditati;**

#### **Requisiti generali per la presentazione della candidatura:**

1. Aver prodotto domanda di partecipazione entro i termini indicati dall'avviso di selezione (All. A o allegato B), con allegato "curriculum vitae" in formato europeo e gli altri allegati richiesti (C,D,E,);

2. Possono essere presentate più candidature in ordine di priorità, ma sarà assegnato un solo incarico, in caso di concorrenza per lo stesso, per garantire la massima partecipazione al personale docente interno/esterno.

**La selezione e la valutazione delle domande sarà effettuata sulla base delle tabelle di valutazione dei titoli sotto riportate.**

3. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
4. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
5. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

#### **Articolo 5 CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI ESPERTO E TUTOR**

**Per la selezione, si seguiranno i seguenti criteri generali deliberati dagli OO.CC. competenti :**

##### **INCARICO TUTOR INTERNO**

1. docenti in servizio nell'istituzione scolastica con obbligo di permanenza per tutta la durata dei percorsi formativi (31/12/2026) e delle eventuali proroghe;
2. Disponibilità a svolgere l'incarico per l'intera durata del progetto e delle eventuali proroghe;
3. Possesso di competenze professionali ed esperienze specifiche in special modo in materia di progettazione, realizzazione, monitoraggio coerenti con i percorsi formativi da realizzare ;
4. Conoscenze e competenze nell'utilizzo delle piattaforme informatiche in uso nella progettazione e nella realizzazione di moduli formativi destinati agli alunni;
5. A parità delle suddette condizioni prevarrà la maggiore anzianità di servizio nell'Istituzione Scolastica.

##### **INCARICO ESPERTO INTERNO/ESTERNO**

1. docenti in servizio nell'istituzione scolastica con obbligo di permanenza per tutta la durata dei percorsi formativi (31/12/2026) e delle eventuali proroghe ( priorità 1)
2. docenti in servizio in altre istituzioni scolastiche ( collaborazioni plurime)( priorità 2)
3. esperti esterni in possesso dei requisiti richiesti dall'Avviso ( priorità 3);
4. Docente a tempo indeterminato o esperto esterno in possesso del titolo di studio richiesto per l'accesso all'incarico previsto dal relativo Avviso;
5. Docente interno o esterno in possesso di adeguate esperienze professionali e competenze specifiche nell'ambito sportivo e motorio, del coding, della robotica educativa, delle discipline STEM, nonché nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese, con priorità madrelingua o certificazione almeno B1 o anche abilitazione all'insegnamento della Lingua inglese nella scuola primaria ( quest'ultimo requisito solo per gli eventuali percorsi formativi di Inglese della scuola primaria);
6. Possesso di competenze professionali ed esperienze specifiche in special modo in materia di progettazione, realizzazione, monitoraggio coerenti con i percorsi formativi da realizzare ;
7. Possesso di competenze nell'utilizzo delle piattaforme informatiche in uso nella progettazione e nella realizzazione di moduli formativi destinati agli alunni
8. Maggiore anzianità di servizio nell'Istituzione Scolastica ( solo per i docenti interni ed a parità delle suddette condizioni) ;

<b><u>TABELLA VALUTAZIONE ESPERTI FORMATORI</u></b>		<b>PUNTEGGIO</b>
<b>TITOLI CULTURALI</b>		
<b>A</b>	<b><u>TITOLO DI ACCESSO NON VALUTABILE</u></b> Diploma di Laurea (Quadriennale o specialistica/magistrale)	<b>N.V.</b>

<b>B</b>	<b><u>TITOLO DI ACCESSO NON VALUTABILE</u></b> <b><u>Abilitazione all'insegnamento per la scuola primaria o secondaria di primo /secondo grado</u></b>	<b>N.V.</b>
<b>C</b>	<b><u>TITOLO DI ACCESSO NON VALUTABILE</u></b> Laurea triennale	<b>N.V.</b>
<b>D</b>	<b><u>Seconda Laurea</u></b> (Quadriennale o specialistica/magistrale, triennale specialistica)	5 punti una tantum
<b>E</b>	Corso post-laurea afferente la tipologia del modulo formativo (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)	3 pp per titolo (max 9 pt)
<b>F</b>	Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia del modulo formativo richiesto	1 pp per titolo (max 3 pt)
<b>G</b>	Pubblicazioni inerenti le attività previste	1 pp per titolo (max 3 pt)
<b>TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
<b>H</b>	Esperienze di docenza (ESPERTO) in progetti PON – POR PNRR coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	3 pp per titolo (max 15 pt)
<b>I</b>	Esperienze di tutoraggio in progetti PON – POR PNRR coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore) e/o di referente per la valutazione	1 pp per titolo (max 5 pt)
<b>L</b>	Esperienze di formazione coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore) <b><u>come docente formatore</u></b>	1 pp per titolo (max 5 pt)
<b>M</b>	Certificazione di competenze informatico/tecnologiche e/o Patente ECDL /EIPASS/CISCO.....	2 pp per titolo (max 6 pt)
<b>N</b>	Attestato frequenza corsi informatico-digitali organizzati da enti accreditati	1 p per titolo (max 3 pt)

<b>N</b>	Corso di formazione/aggiornamento coerenti con le attività previste (della durata di almeno 25 ore)	2 pp per titolo (max pt 10)
<b>O</b>	Anni di servizio con contratto di lavoro a tempo Indeterminato prestati nell'istituzione scolastica	1 pp per titolo (max pt 10) <b>valutabile solo a parità di punteggio in graduatoria</b>
<b>TABELLA VALUTAZIONE TUTOR - Titoli culturali</b>		<b>Punteggio</b>
<b>TITOLI DI ACCESSO NON VALUTABILI</b> Diploma di istruzione secondaria di II grado specifico (valutabile in mancanza della laurea e non cumulabile con i punti A e B)		N.V.
<b>TITOLI DI ACCESSO NON VALUTABILI</b> Certificazione di competenze informatico/tecnologiche e/o Patente ECDL /EIPASS/CISCO.....		N.V.
Attestato frequenza corsi informatico_digitali organizzati da enti accreditati		N.V.
Diploma di Laurea (Quadriennale o specialistica/magistrale)		Votazione fino a 107/110 Punti 8 Votazione 108 a 110/110 Punti 10 Votazione 110/110 e lode Punti 12
Laurea triennale (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)		6 punti una tantum
<b>Seconda Laurea</b> (Quadriennale o specialistica/magistrale, triennale specialistica)		5 punti una tantum
Corso post-laurea afferente la tipologia dell'intervento per il quale ci si candida (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)		3 pp (max pt 9) per titolo
Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento per il quale ci si candida		1 per Max pt 3) titolo
Pubblicazioni inerenti le attività previste		1 per titolo (max pt 3)
<b>Titoli ed esperienze professionali</b>		<b>Punteggio</b>
Esperienze in qualità di docente formatore/esperto in precedenti progetti PON-POR PNRR		4 per (max pt titolo 20)
Esperienze in qualità di tutor o referente per la valutazione in precedenti progetti PON-POR PNRR		4 per (max pt titolo 20)
Esperienze di docenza in progetti extracurricolari afferenti la tipologia dell'intervento per il quale ci si candida		2 per (max pt titolo 10)
Anni di servizio con contratto di lavoro a tempo Indeterminato prestati nell'istituzione scolastica		1 per anno (max pt 10) <b>valutabile solo a parità di punteggio in graduatoria</b>
Corso di formazione/aggiornamento coerenti con le attività previste (della durata di almeno 25 ore)		2 per (max pt titolo 10)

## Articolo 6 DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario è stabilito:

- per le attività di Esperto € 70,00 (settanta/00) per n. 30 ore per ciascun modulo;
- per le attività di Tutor € 30,00 (trenta/00) per n. 30 ore per ciascun modulo;

L'importo orario è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

La durata dell'incarico è limitata al periodo di svolgimento delle trenta ore e il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU e a finanziamento effettivamente erogato.

Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario extracurricolare. **PERIODO E SEDE DI SVOLGIMENTO DEL CORSO**

Le attività inizieranno presumibilmente nel mese di giugno 2026 e saranno ultimate entro il termine di scadenza del progetto ( 31/12/2026) presso il plesso di scuola primaria Mattarella .

#### **Articolo 7 MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA**

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione e relativi allegati mediante invio **tramite posta elettronica all'indirizzo [ctic828005@istruzione.it](mailto:ctic828005@istruzione.it)** , o **brevi manu presso l'ufficio protocollo, entro e non oltre le ore 13:00 dell' 08 /05/2026**. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata. La domanda dovrà riportare la dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione di Esperti o Tutor, - **PON Fondi Strutturali Europei Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 –Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. Piano Estate), seconda "finestra" temporale (nota prot. n. 84533 del 27 maggio 2025);**

**Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-798**

**Titolo progetto : "STARE BENE CON GLI ALTRI .....A SCUOLA"**

All'istanza di partecipazione ( allegato A) per l'esperto e (allegato B) per il tutor , esclusivamente e a pena di esclusione, redatta ai sensi del DPR 445/2000 e sul modello scaricabile dal sito web dell'Istituto: <http://www.noidellalampedusa.edu.it/> Albo on line - Amministrazione Trasparente e Registro elettronico devono essere allegati:

- a) **Curriculum vitae in formato europeo aggiornato (uno con i dati personali ed uno senza i dati personali e contenente solo nome e cognome);**
- b) Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
- c) Allegati C,D,E.

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

La Scuola si riserva il diritto di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del Modulo.

#### **ESCLUSIONI**

**Saranno escluse dalla valutazione le domande:**

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo.

#### **Articolo 8 – Commissione di valutazione**

1. La Commissione è composta da n. tre membri in possesso di specifiche esperienze nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione. La Commissione è composta da n. tre membri in possesso di specifiche professionalità ed esperienze pregresse nella valutazione delle candidature in progetti PON,PNRR,... inerenti l'oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione. Il Dirigente potrà fare parte della commissione di valutazione.. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

2. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

3. Le graduatorie relative agli esiti della valutazione comparativa dei curricula saranno rese note attraverso affissione all'albo della scuola e pubblicazione della graduatoria provvisoria sul sito web della scuola, ove sarà visionabile per gg. 5 (cinque), termine entro il quale sarà ammissibile la presentazione di eventuali ricorsi avverso l'esito della selezione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la GRADUATORIA DEFINITIVA, avverso la quale sarà possibile esperire il ricorso al TAR o Straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa. A seguito di assegnazione definitiva, il Dirigente Scolastico provvederà all'affidamento dell'incarico.

4. A parità di punteggio, la commissione utilizzerà il seguente criterio per definire la graduatoria provvisoria e definitiva : **personale docente con minore età (se soggetti Esterni) e maggiore anzianità di servizio nella scuola (se personale Interno) .**

#### **Articolo 9 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione**

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

2. Nello svolgimento della **selezione dell' esperto formatore**, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico attraverso l'*iter* descritto nei seguenti punti attraverso le seguenti procedure **in ordine di priorità**:

- precedenza alla ricognizione del personale interno all'Istituzione in subordine con il ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali, ovvero ai sensi dell'art. 57 del suddetto CCNL, per le attività svolte dal personale ATA;

- ove non sussistano professionalità interne di cui al punto *sub i*), conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno.

**L'assegnazione dell'incarico di esperto formatore**, avverrà, di norma, per il singolo modulo (**max n.1 Incarico**), in relazione al numero delle domande pervenute ed ai curricula dei candidati. In presenza di più richieste per l'incarico, si procederà ad assegnare lo stesso in ordine di graduatoria. **Laddove le istanze di candidatura dovessero essere in numero inferiore al numero degli incarichi da conferire, si può procedere anche con l'assegnazione di n. 2 incarichi al medesimo candidato sempre secondo l'ordine di graduatoria e la disponibilità degli interessati.**

Per la selezione dei **tutor interni**:

- Ricognizione del personale interno all'Istituzione scolastica;

**L'assegnazione dell' incarico di tutor interno**, avverrà, di norma, per il singolo modulo (**max n.1 Incarico**), in relazione al numero delle domande pervenute ed ai curricula dei candidati. In presenza di più richieste per l'incarico, si procederà ad assegnare lo stesso in ordine di graduatoria. **Laddove le istanze di candidatura dovessero essere in numero inferiore al numero degli incarichi da conferire, si può procedere anche con l'assegnazione di n. 2 incarichi al medesimo candidato sempre secondo l'ordine di graduatoria e la disponibilità degli interessati.**

#### **Articolo 10 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici**

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

#### **Articolo 11 – Trattamento dei dati personali**

1. Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

2. I dati forniti per le finalità connesse all'oggetto del presente documento saranno trattati dal Titolare in conformità alle disposizioni del Codice privacy (D.Lgs. 196/2003 novellato dal D.Lgs. 101/2018) e del Regolamento UE 2016/679 (GDPR). Più specificamente, in linea con quanto previsto dagli artt.13 e 14 del Regolamento, il Titolare indica i modi e i termini di tale trattamento nelle informative pubblicate nella sezione dedicata alla Privacy e Protezione dei dati personali del sito WEB dell'Istituto, al link: <https://netcrm.netsenseweb.com/scuola/privacy/netsense/ctic828005>.

##### **Titolare del trattamento dei dati**

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica I.C. " Tomasi di Lampedusa", con sede in Gravina di Catania via A. Moro n.22, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: **ctic828005@pec.istruzione.it**

##### **Base giuridica del trattamento**

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003. **Tipi di dati trattati e finalità del trattamento**

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

#### **Obbligo di conferimento dei dati**

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

#### **Modalità del trattamento**

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

#### **Destinatari del trattamento**

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

#### **Conservazione dei Dati**

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

#### **Diritti degli interessati**

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

#### **Diritto di reclamo**

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

#### **Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi**

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

#### **Processo decisionale automatizzato**

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

#### **Articolo 12 – Responsabile del procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è la dott.ssa Marilena Scavo, in qualità di Dirigente scolastico e-mail istituzionale [ctic828005@istruzione.it](mailto:ctic828005@istruzione.it), numero di telefono 095416230.

#### **Articolo 13 – Pubblicizzazione della procedura di selezione**

1. Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link [www.noidellalampedusa.edu.it](http://www.noidellalampedusa.edu.it), nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, sotto-sezione progetti, al seguente link: <https://amministrazionetrasparente.org/pagina-pubblica/CTIC828005/amministrazione-trasparente>

#### **Articolo 14 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165**

1. Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

#### **Articolo 15 – Norme di rinvio**

1. Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Marilena Scavo

*Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs 82/2005 e ss.mm.ii. e norme collegate,  
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*