



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
CTIC828005
IC G. TOMASI DI LAMPEDUSA**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

11

Risultati legati alla progettualità della scuola

12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

12

Prospettive di sviluppo

35



Contesto

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro istituto, coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale, riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio.

La maggioranza delle famiglie afferenti all'Istituto è occupata nel terziario e presenta anche categorie di lavoratori artigianali. La realtà socio-culturale è eterogenea e sono presenti alcune situazioni di disadattamento e di svantaggio, con problematiche di carattere educativo che hanno radici nel territorio nonché rari nuclei familiari di recente immigrazione da paesi extra-comunitari. La scuola, accoglie, oltre agli alunni di Gravina di Catania, (soprattutto dai quartieri di Fasano e di Rasula Alta), anche quelli che abitano nelle zone circostanti, veri e propri bacini d'utenza, che fanno parte sia del comune di Catania (Barriera, San Giovanni Galermo, Via Santa Sofia) sia di altri comuni (soprattutto Misterbianco). Gli alunni che frequentano la scuola appartengono alla fascia d'età compresa tra i 3 e i 14 anni. I loro interessi si esplicano soprattutto nella fruizione e uso di mass-media (televisione, computer, videogames), nella cresciuta attenzione verso i nuovi saperi connessi alla multimedialità e alle lingue straniere e in attività ludiche non organizzate; solo una minoranza pratica un'attività sportiva. Una certa percentuale gode di stimoli culturali all'interno della famiglia ed ha la possibilità di accostarsi alla lettura (sia di quotidiani sia di libri), alla musica e al teatro, mentre una parte è priva di strumenti d'informazione culturale di base e questo obbliga l'istituto a gestire situazioni formative e relazionali diversificate e a realizzare percorsi d'istruzione differenziati; per questi alunni la scuola rappresenta il solo momento organizzato di accostamento alla conoscenza e al sapere.

BISOGNI FORMATIVI EMERGENTI DEL TERRITORIO

I bisogni formativi individuati sono:

- sentire "il quartiere come luogo in cui sono comuni le problematiche per meglio valutare, scegliere e decidere"
- individuare e pianificare percorsi formativi volti all'inclusione e contrastare la dispersione scolastica
- potenziare le competenze di base in italiano e matematica
- potenziare canali espressivi in riferimento all'arte, alla musica, alle immagini
- attuare pratiche didattiche innovative con il supporto delle nuove tecnologie
- potenziare e valorizzare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea
- riconoscere la necessità di darsi regole, di applicarle, di riconoscere la norma come indispensabile elemento regolatore della vita individuale e collettiva.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto, ricadente nel Comune di Gravina di Catania, è collocato in una zona limitrofa al Comune di Catania, città nella quale la maggior parte delle famiglie, per lo più monoredito, svolge la propria attività lavorativa. La scuola, proprio per la sua dislocazione, accoglie oltre gli alunni residenti a Gravina anche quelli provenienti da altri



comuni. E' presente un consistente numero di alunni in condizioni economiche e sociali svantaggiate, pertanto la scuola predispone e pianifica percorsi formativi volti all'inclusione e alla prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. Frequentata la scuola una bassa percentuale di alunni con cittadinanza non italiana.

Vincoli:

Una cospicua parte del territorio è sorta negli anni '70 come satellite della città di Catania, per cui un gran numero di lavoratori è costretto al pendolarismo. Inoltre, gli alunni non usufruiscono del servizio comunale di trasporto gratuito. Ciò spiega come manchi ancora, a molti suoi abitanti, il senso di appartenenza al Comune di Gravina, per cui la scuola si propone come centro aggregante per la maturazione di uno spirito di coesione, coinvolgendoli in progetti territoriali e di ampliamento curriculare ed extracurriculare.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Nel comune di Gravina di Catania i principali stakeholder presenti sul territorio sono diversi e appartengono a varie categorie; essi supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali, come l'educazione, la formazione integrata, e la promozione della cittadinanza attiva. -Il Comune di Gravina di Catania e i suoi uffici (l'ufficio manutenzione, ambiente, servizi sociali). L'Ente comunale, attraverso iniziative di vario tipo, offre alla nostra istituzione scolastica percorsi formativi e progetti di ampliamento curriculare ed extracurriculare per favorire e garantire pari opportunità di successo formativo, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave di Cittadinanza -La Polizia Municipale e Protezione Civile. -La Parrocchia -L'Azienda sanitaria locale - Le Forze dell'Ordine (Carabinieri) - La Biblioteca comunale, che può essere utilizzata per attività di lettura, ricerca e promozione della cultura. - Società sportive che promuovono attività motorie e sportive a scuola (pallavolo, palla canestro, tennis), offrendo supporto per l'educazione fisica e la salute.

Vincoli:

L'Istituto scolastico, per la sua ubicazione, serve un bacino d'utenza dislocato su di un territorio vasto che abbraccia più comuni e quindi disarticolato e distante dalla scuola. Questo implica che non sempre gli alunni possano fruire appieno delle numerose iniziative educative messe a loro disposizione. Il Comune non fornisce all'utenza il trasporto (scuolabus) per raggiungere i plessi scolastici. Non sono presenti Associazioni culturali locali, come gruppi teatrali, associazioni di promozione della lettura, e organizzazioni artistiche, che potrebbero collaborare con la scuola per laboratori, spettacoli teatrali, e attività culturali, ampliando l'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Nei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado le aule sono tutte dotate di pannello interattivo digitale, inoltre sono presenti: laboratori di lingue, di informatica, laboratorio scientifico, musicale ed artistico. Le risorse economiche disponibili sono i finanziamenti del MIUR, i fondi sociali europei FSE per il miglioramento delle competenze degli alunni. La nostra istituzione scolastica ha beneficiato dei finanziamenti stanziati per il progetto del MIUR "Scuole Belle" per le piccole opere di manutenzione e di decoro. La scuola, inoltre, ha ricevuto piccoli contributi regionali e comunali finalizzati al miglioramento dell'attività didattica. Durante il periodo di emergenza Covid, la scuola ha messo a disposizione in comodato d'uso agli alunni tablet, assegnati secondo graduatoria. Sono stati progettati ed autorizzati, in riferimento alle disposizioni ministeriali, i progetti: PON "Smart Class" e "Supporti didattici"; PNSD "Spazi e strumenti digitali per le Stem; PON "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l'accoglienza" Progetto FERS REACT EU Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo; PON FERS : Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia. Inoltre, l'Istituto è destinatario dei fondi PNRR: - Next Generation Class - Azioni per la prevenzione della dispersione scolastica - Nuove competenze per le Stem e multiculturalità

Vincoli:



Si rileva che i fondi regionali per il funzionamento amministrativo e didattico sono sempre in calo; i fondi comunali per la realizzazione di attività extra-curriculare sono inadeguati alle esigenze funzionali della scuola; il contributo volontario richiesto ai genitori è basso, ma comunque non sostenibile da tutta l'utenza. La percentuale di edifici in cui non sono presenti barriere architettoniche è del 75%. Non risultano dotazioni digitali specifiche hardware per alunni con disabilità psicofisiche.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente presente nel nostro Istituto è per la quasi totalità con contratto a tempo indeterminato, con una stabilità, dai due ai dieci anni di servizio, che va oltre il 80% di continuità. Un esiguo numero di docenti ha un'età inferiore ai 35 anni, la maggior parte supera i 45. Sono presenti nell'Istituto docenti esperti in tecnologie digitali in grado di integrare strumenti interattivi come Monitor, tablet e piattaforme online nelle lezioni quotidiane. Ciò rende l'apprendimento più coinvolgente e permette agli studenti di sviluppare abilità digitali indispensabili. Il processo di formazione permanente vede coinvolti i docenti nella partecipazione a vari corsi di formazione. La nostra Istituzione ha conseguito la certificazione "Dislessia Amica". Le competenze linguistiche, in possesso di molti docenti, permettono alla scuola di partecipare a progetti internazionali, come Erasmus+, e a gemellaggi con scuole di altri paesi, arricchendo l'offerta formativa e aprendo gli studenti a esperienze culturali e formative significative. La totalità dei docenti di sostegno possiede il titolo di specializzazione per le attività di sostegno. Alcuni di essi hanno competenze professionali accreditate nella danzaterapia, arteterapia, musicoterapia. La scuola si avvale di figure professionali, quali gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, igienico personali, in supporto agli disabili gravi. Attenzione viene riservata alla Formazione alla Sicurezza.

Vincoli:

Si evidenziano - difficoltà di garantire la continuità delle risorse professionali, relative al sostegno, perché con contratto a tempo determinato; - presenza di docenti con cattedra su due o tre scuole, specialmente nella scuola secondaria di primo grado. La figura dello psicologo scolastico o di un pedagogista potrebbe essere di supporto per il benessere psico-emotivo degli studenti, soprattutto per affrontare problematiche come il bullismo, il disagio scolastico o la gestione dello stress.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base, accrescendo il livello delle conoscenze e delle competenze in italiano, in matematica e nelle lingue straniere e contrastare la dispersione scolastica favorendo l'inclusione.

Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento per il 50% degli studenti che non raggiungono livelli sufficienti in italiano e/o matematica e/o inglese in tutte le classi di scuola primaria e secondaria di I grado. Riduzione del tasso di dispersione scolastica, promuovendo pratiche, strategie didattico-metodologiche innovative ed attraverso monitoraggio.

Attività svolte

Sono state progettate attività mirate a potenziare le competenze di base, incrementare la frequenza e prevenire l'abbandono scolastico. Nell'a.s. 2022-2023 sono stati realizzati "Percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza" POC n. 33956 del 18/05/2022, finalizzati a migliorare le competenze di base e competenze chiave, e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza la vita di gruppo. Negli aa.ss. 2023-24 e 2024-25 sono stati attivati: per la Scuola Secondaria di I grado, percorsi che si ponevano l'obiettivo di potenziare con progetti laboratoriali di ampliamento curricolare ed extracurricolare le competenze in matematica, italiano e inglese e sono stati realizzati percorsi di mentoring e orientamento, percorsi destinati alle famiglie per il sostegno alla genitorialità, finanziati con l'iniziativa "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR (DM 170 del 2022); per la Scuola Primaria, percorsi di potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese (questo percorso si è concluso nel mese di settembre 2025), finanziati dai fondi "Agenda Sud" (DM 176 del 30/08/2023). Sono stati altresì attuati corsi di lingua straniera (inglese, francese e spagnolo) finalizzati, alcuni, al conseguimento di una certificazione linguistica europea e corsi Stem destinati agli alunni di tutti gli ordini di scuola (PNRR DM 65/2023).

Risultati raggiunti

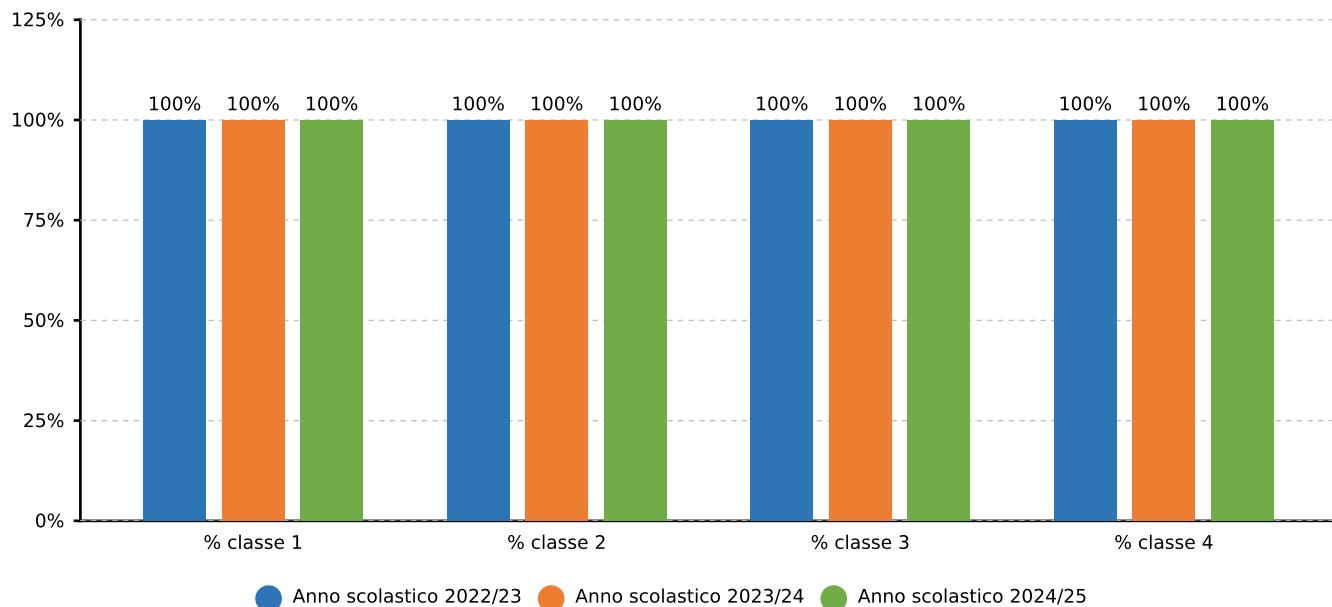
Tra i risultati raggiunti si annoverano:

- il miglioramento dei risultati nelle competenze di base nella scuola primaria e secondaria di I grado
- un incremento nella motivazione
- un aumento della frequenza scolastica e prevenzione dell'abbandono scolastico
- un innalzamento degli esiti dei risultati scolastici in termini di riduzione delle insufficienze.

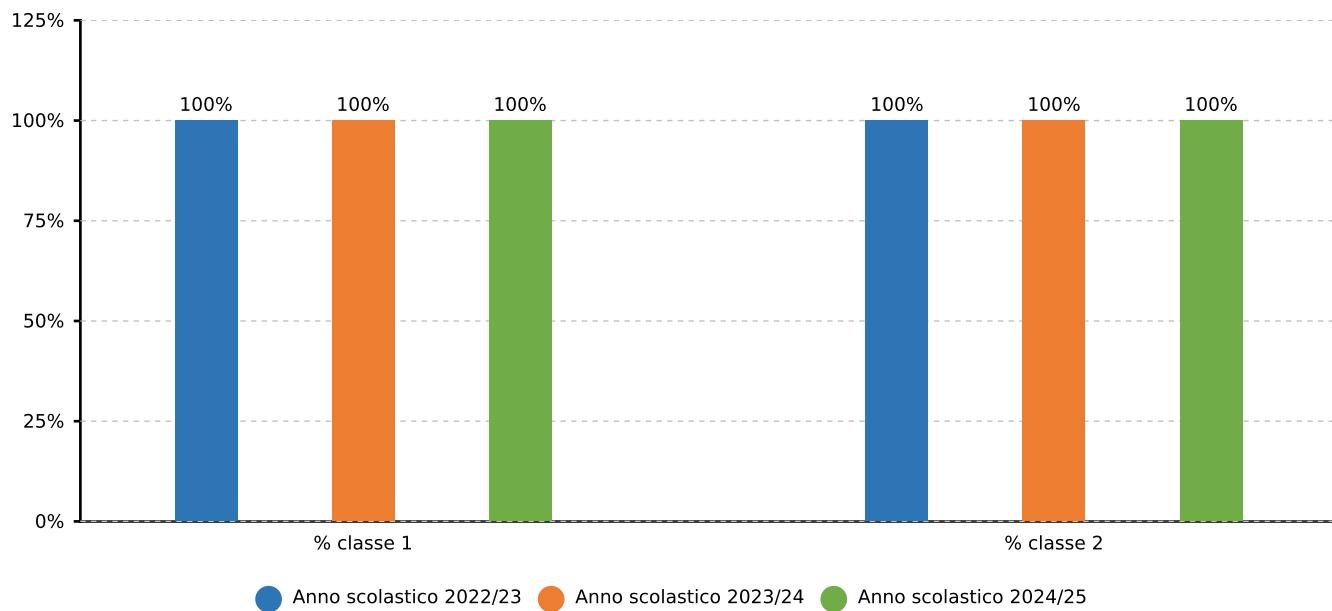
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

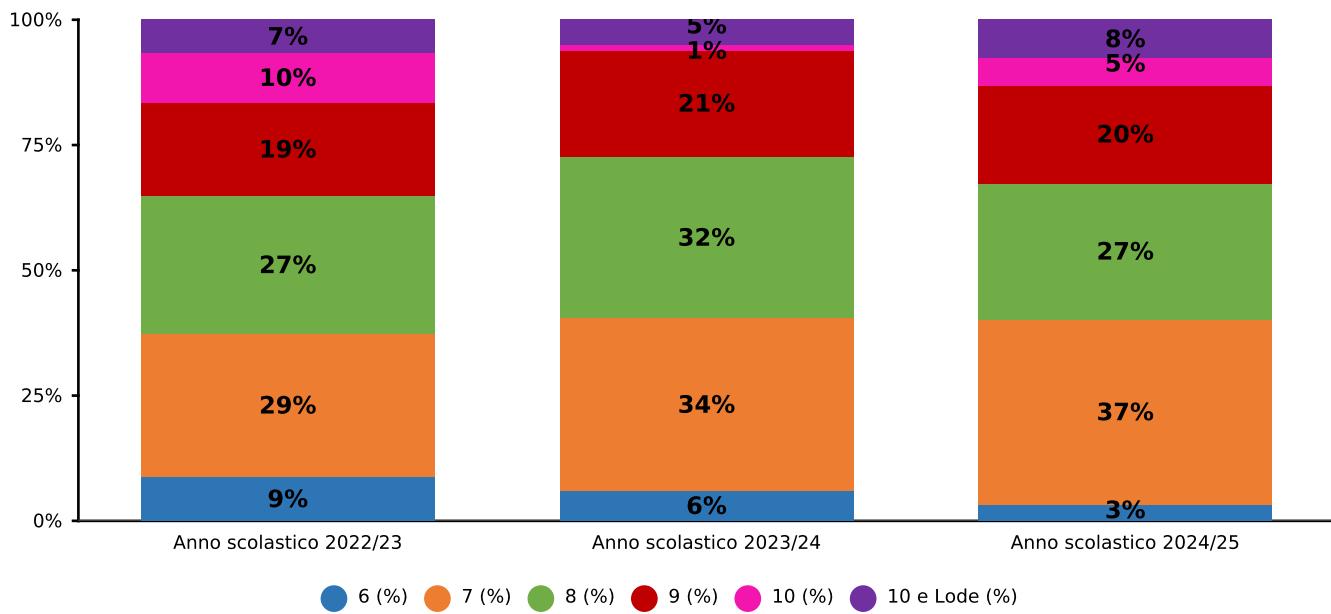


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

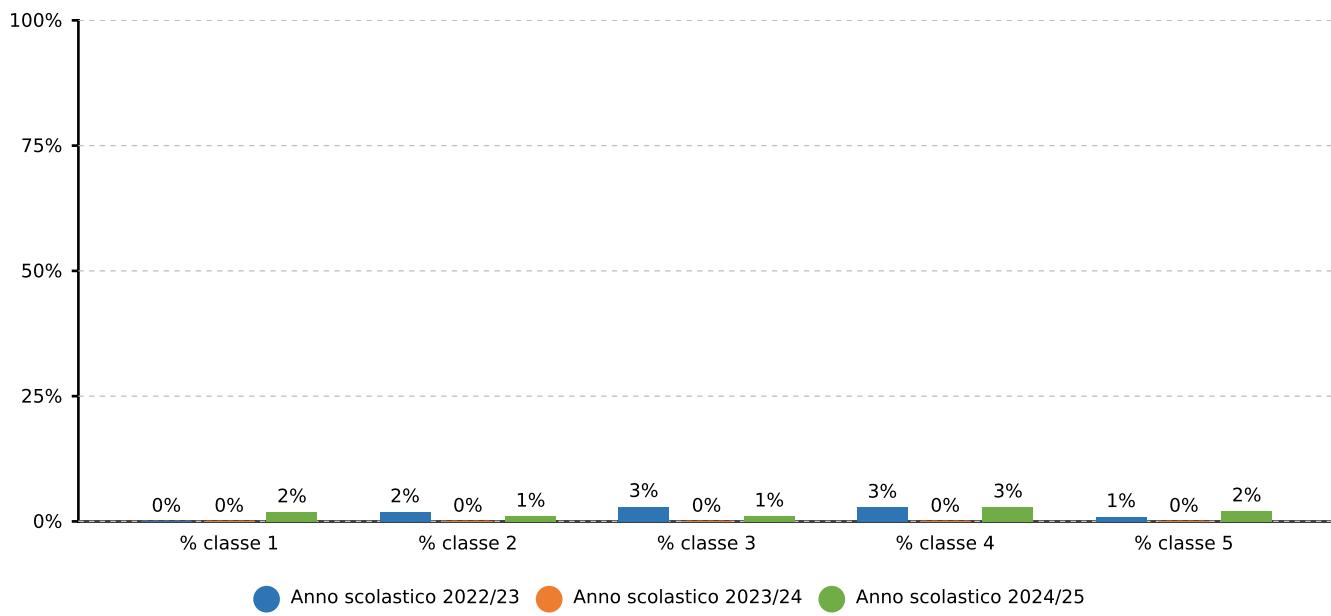




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

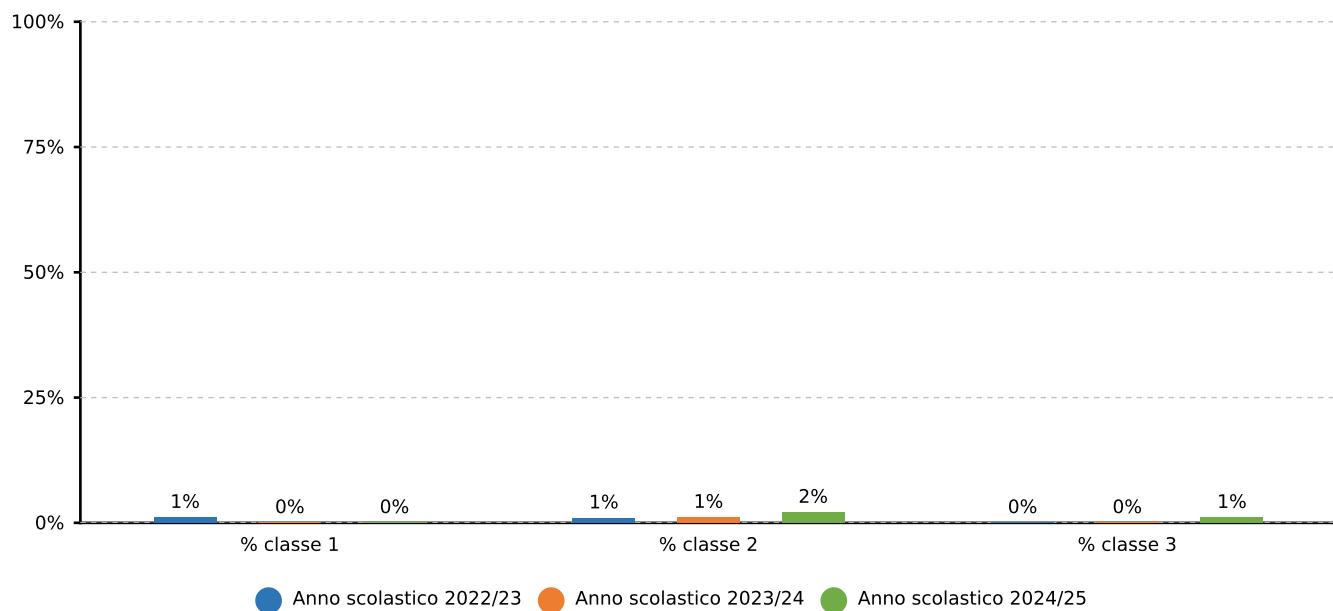


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

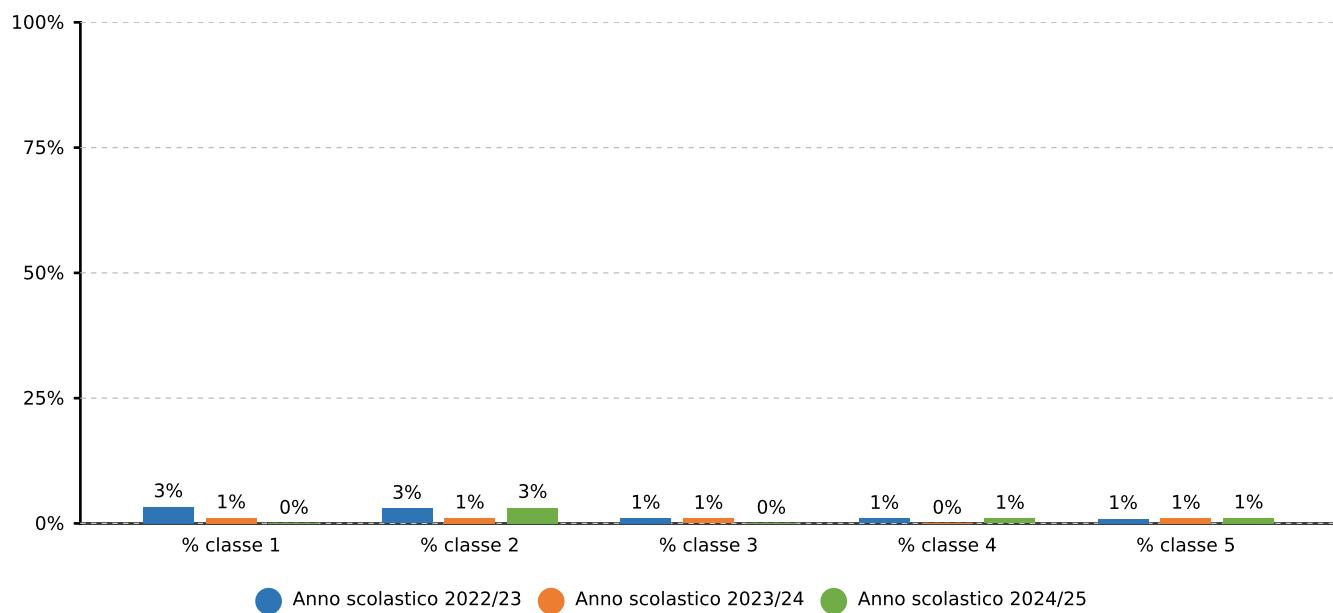




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

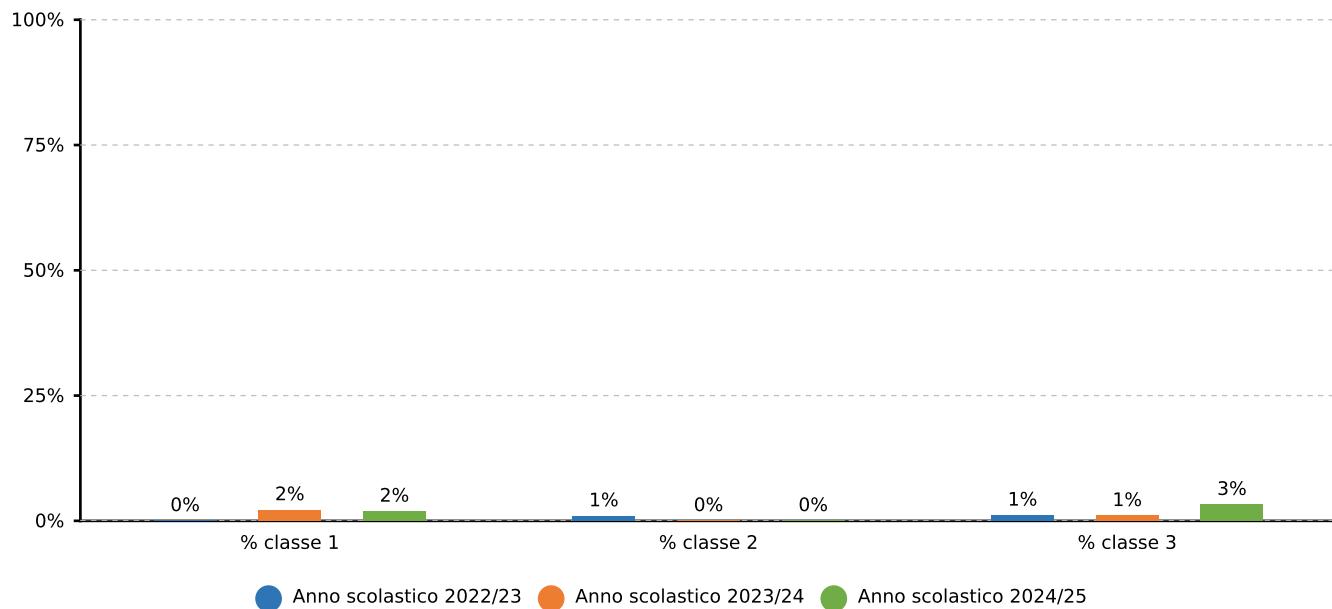


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

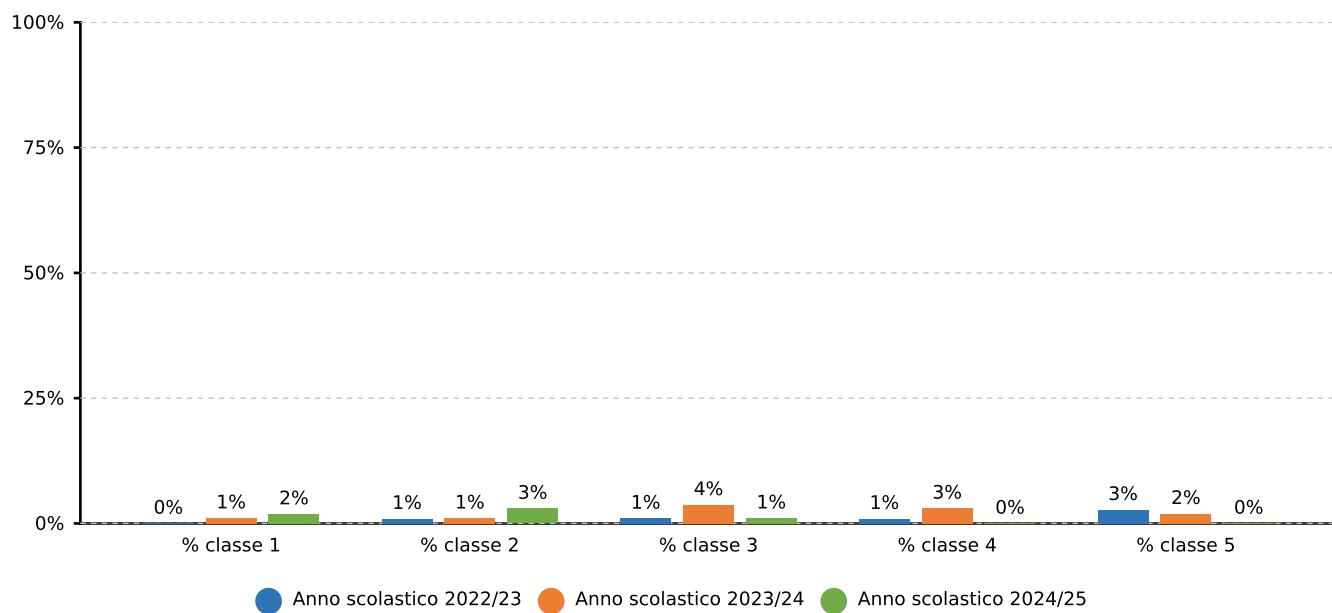




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

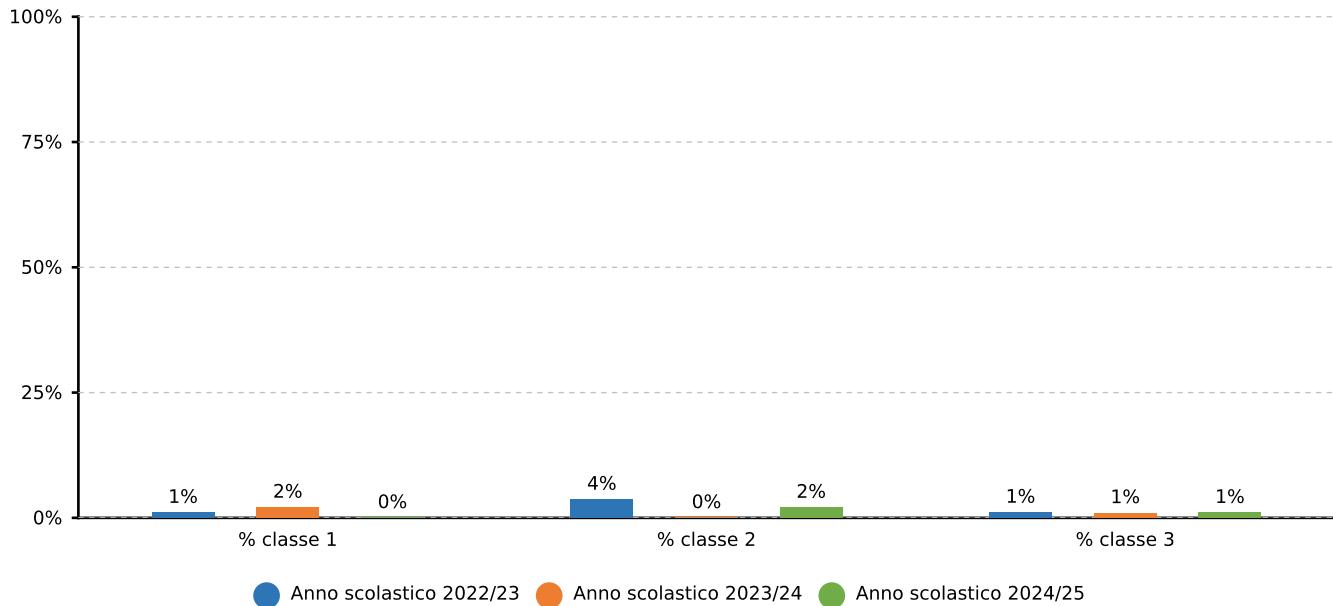


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[Monitoraggioautovalutazionetriennio2022-25.pdf](#)



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare processi di insegnamento-apprendimento efficaci per migliorare i risultati nelle prove standardizzate .

Traguardo

Riduzione della varianza tra le classi. Colmare i divari territoriali con innalzamento dei livelli degli studenti nelle prove standardizzate.

Attività svolte

Le attività svolte per migliorare i risultati nelle prove standardizzate hanno riguardato:

- percorsi di formazione dei docenti al fine di innovare i processi di insegnamento-apprendimento (DM 222 del 2022), corsi di formazione e job shadowing nell'ambito del Progetto Erasmus+ di Istituto, Piattaforma Futura
- attività curricolari di preparazione degli studenti alle prove standardizzate
- prove per classi parallele
- percorsi di mentoring individuale per il recupero delle competenze (italiano, matematica e lingua inglese) (DM 170 del 2022) per la scuola secondaria
- percorso di potenziamento delle competenze di base per gruppi di alunni (DM 170 del 2022) per la scuola secondaria
- percorsi di potenziamento delle competenze di base per la scuola primaria ("Agenda Sud")
- percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche (DM 65 del 2023) per la scuola secondaria.

Risultati raggiunti

Dalla lettura dei risultati delle rilevazioni nazionali nell'ultimo triennio, per quanto riguarda i livelli degli studenti nelle prove standardizzate, si evidenzia per le classi seconde della scuola primaria un miglioramento delle prove di italiano e un lieve calo in matematica. Le classi quinte hanno mantenuto nel triennio un trend stazionario nelle prove d'inglese e un lieve calo nelle prove di matematica e italiano. Nella scuola secondaria, durante il triennio si evidenzia un aumento nei risultati delle prove d'inglese, invece nelle prove di matematica e di italiano, ad un iniziale trend di crescita nel biennio 2022-2024, segue un lieve calo delle medie nell'ultima annualità.

Relativamente alla variabilità del punteggio tra le classi, si rileva un miglioramento nell'arco dei tre anni per le classi di seconda primaria; per le quinte, sebbene i valori mostrino un andamento incostante, nell'ultimo anno il divario rispetto ai valori nazionali non è ampio tranne per l'inglese Listening; la scuola secondaria nel triennio mantiene lo stesso trend, registrando valori un po' più elevati per italiano e matematica, ma inferiori in entrambe le prove di inglese.

Nella restituzione degli esiti per l'a.s. 2024/2025, l'Invalsi ha fornito grafici generali relativi all'Effetto scuola soltanto per la scuola Secondaria di I grado poiché i dati raccolti per la Primaria non sono stati ritenuti validi ai fini statistici. Sebbene sia una valutazione parziale, si ritiene importante rilevare che nell'ultimo a.s., l'Effetto scuola per la secondaria è valutato nella media rispetto ai valori regionali e nazionali e i risultati risultano buoni in quasi tutte le discipline oggetto di indagine; in Italiano soltanto si rileva il bisogno di un innalzamento degli esiti.

Evidenze

Documento allegato

[Risultatinelleprovestandardizzate_Triennalita?2022-2025.pdf](#)



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica per la scuola primaria ai sensi del DM 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD".

Potenziamento lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni A1/A2 - progetto extracurriculare. Progetti di Etwinning.

Attività di formazione e job shadowing dei docenti Erasmus Plus.

Partecipazione di scambi all'estero degli alunni con Erasmus Plus.

DM 170/2022 "Riduzione dei divari territoriali - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" riguardanti il potenziamento delle competenze di base in italiano e inglese.

Risultati raggiunti

Incremento degli esiti scolastici degli studenti in lingua italiana e inglese, nonché delle certificazioni linguistiche conseguite con esito positivo da tutti gli studenti partecipanti.

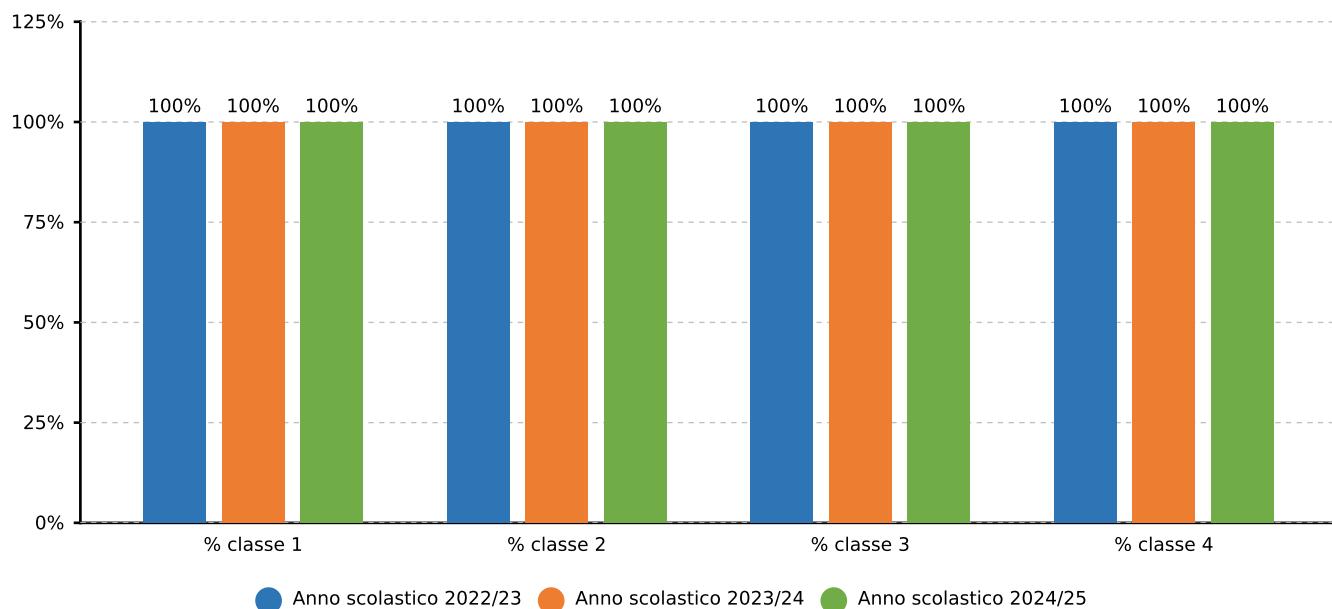
Ampia adesione e frequenza ai corsi svolti, nonché un miglioramento del metodo di studio e della motivazione all'apprendimento.

Superamento degli esami Trinity College e Cambridge.

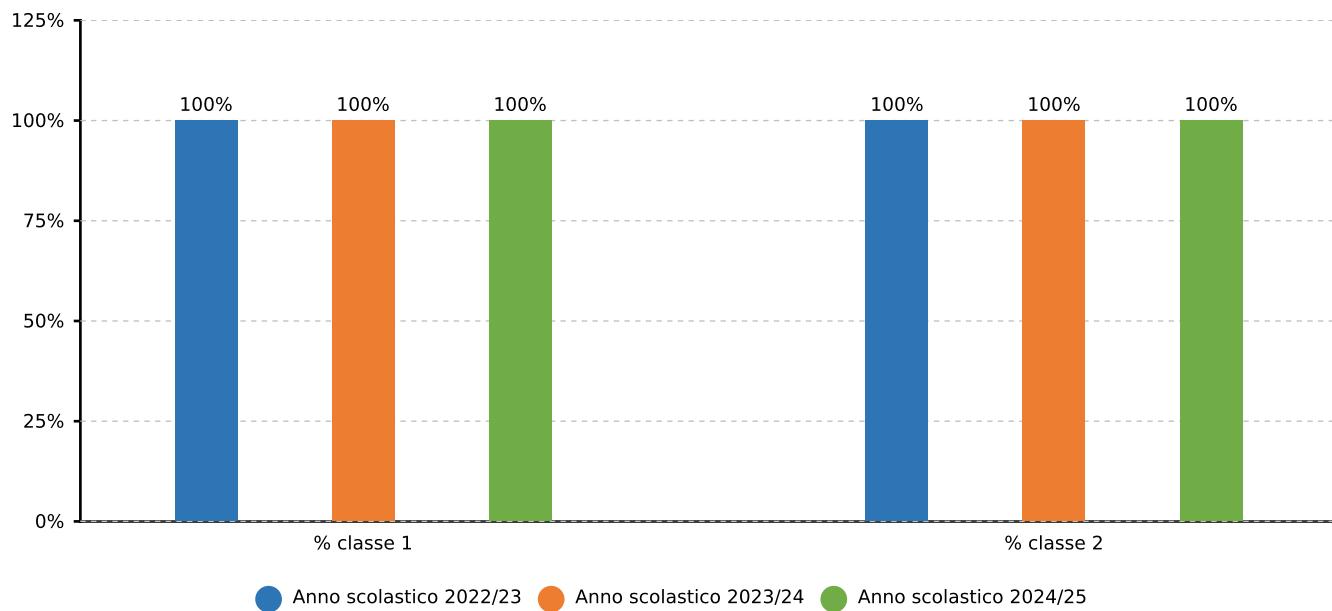
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

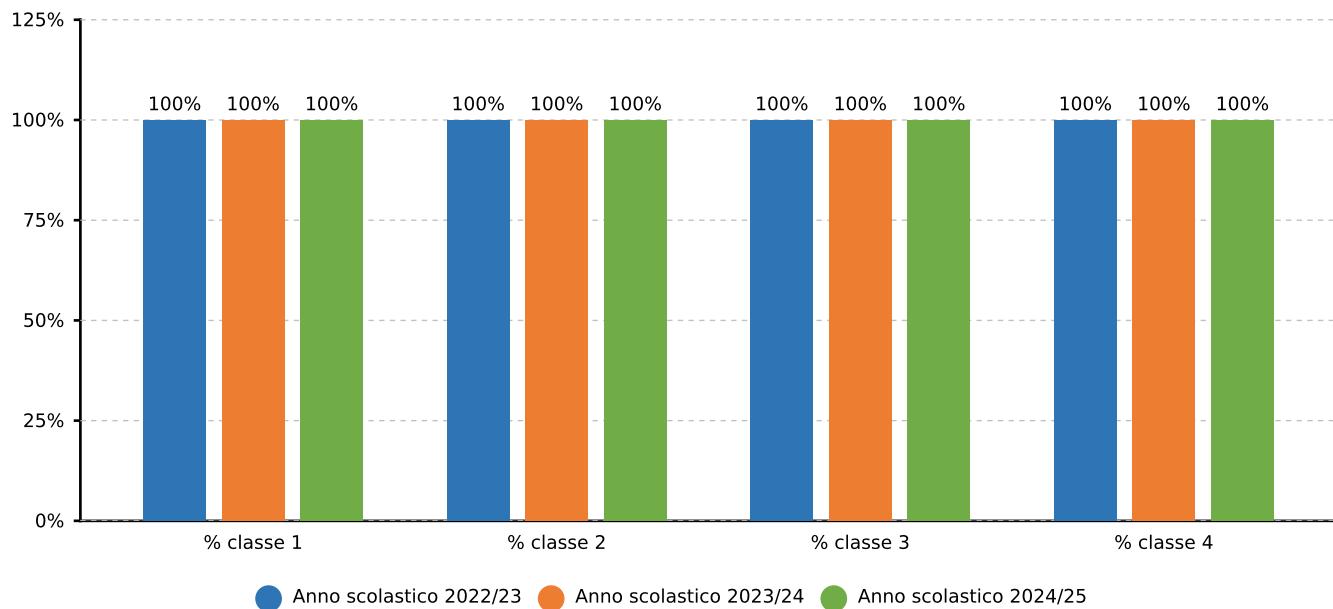


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

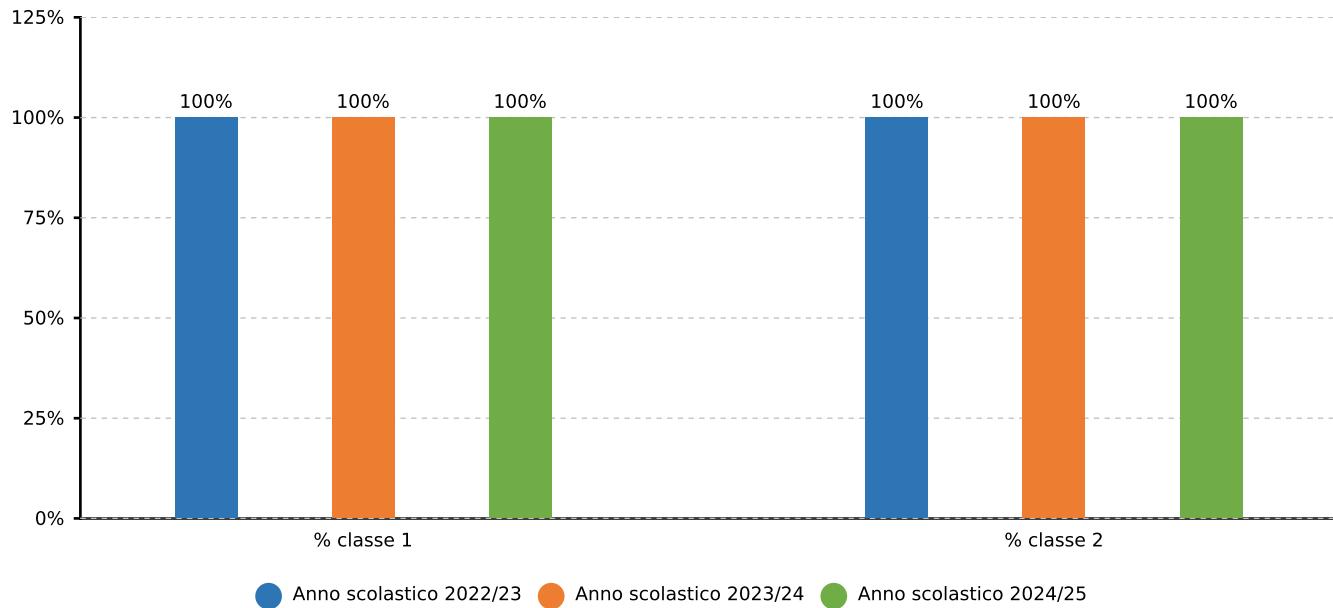




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

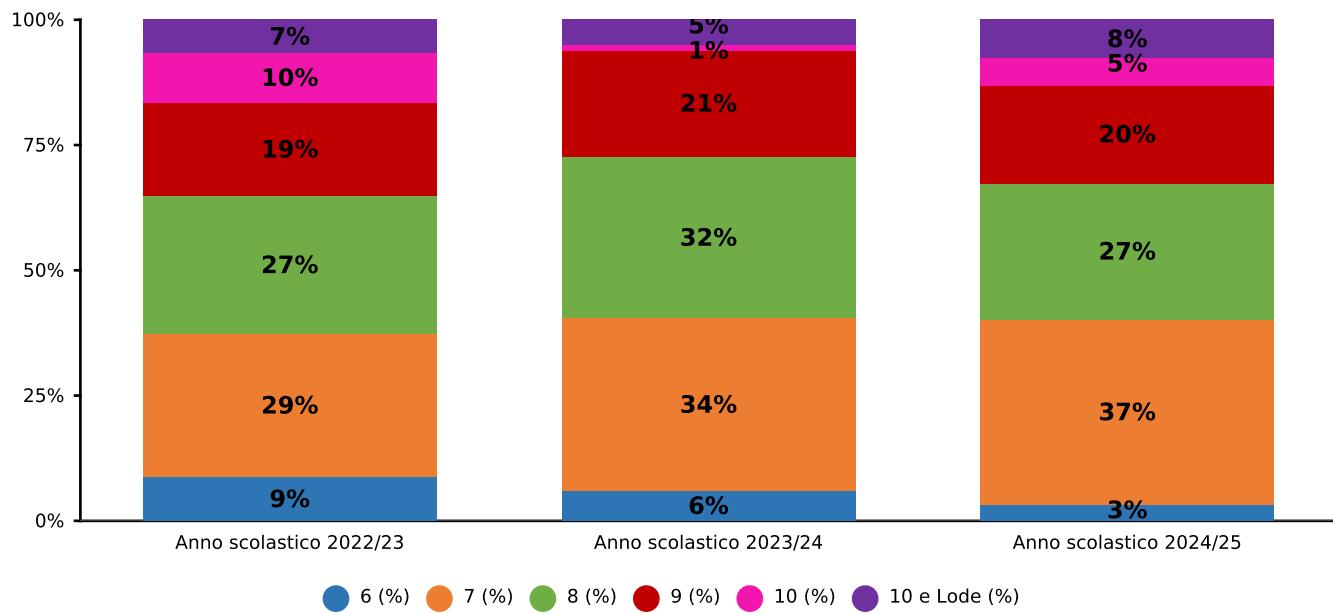


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

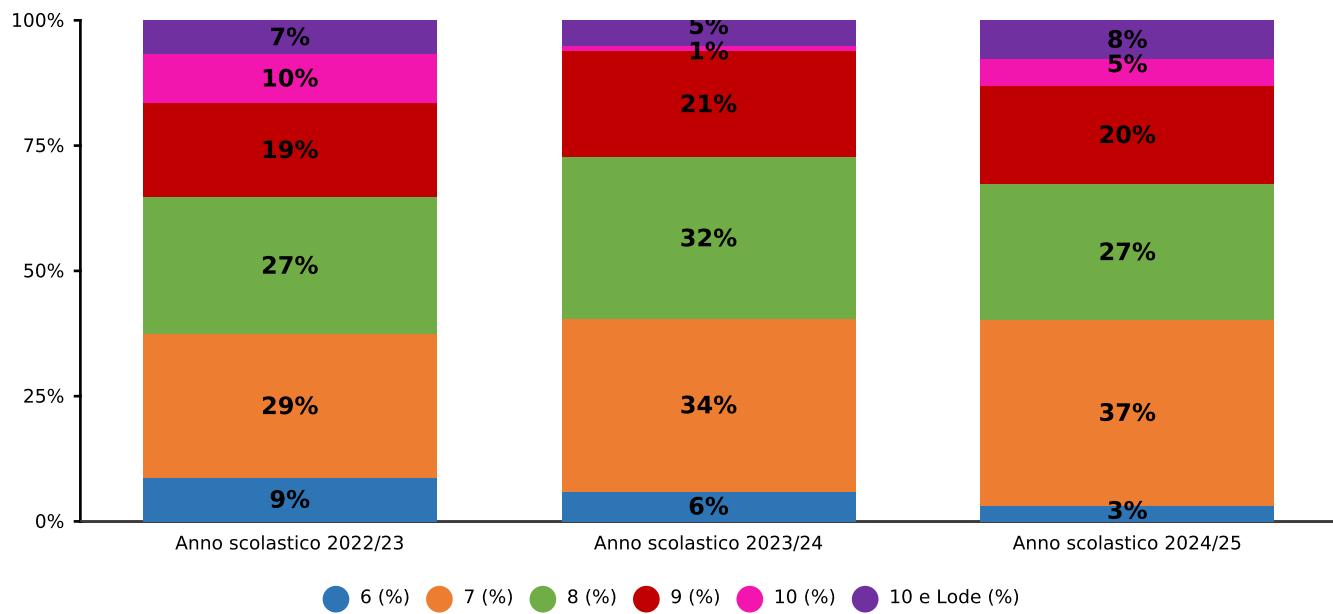




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

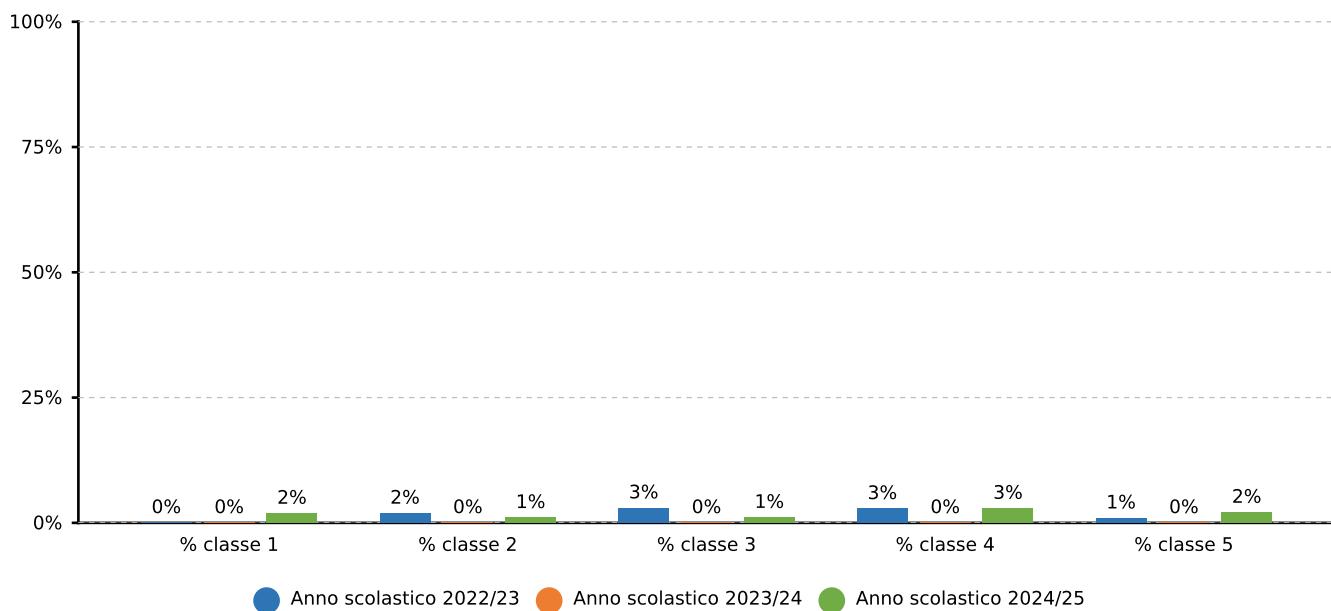


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

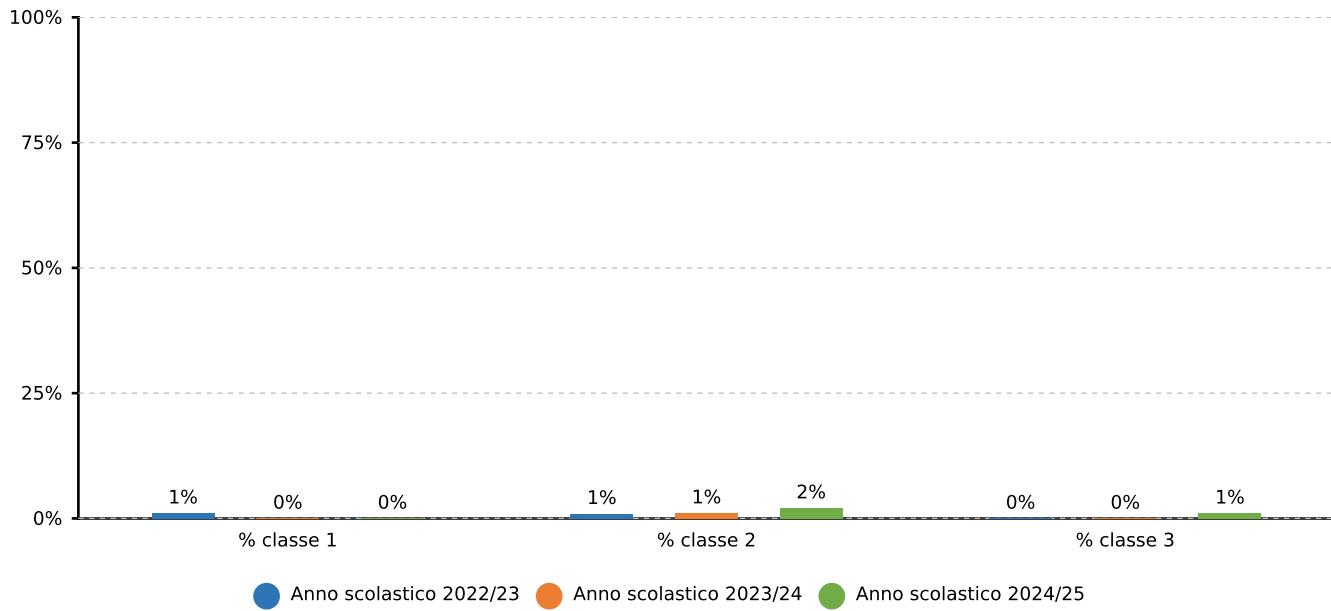




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

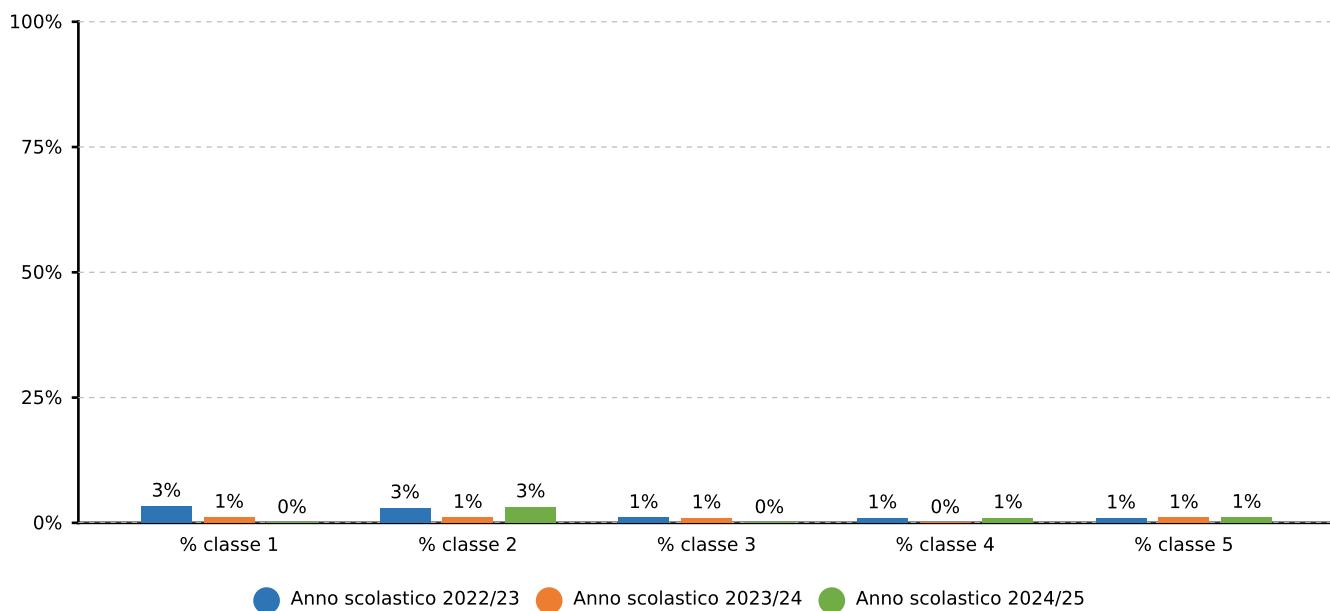


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

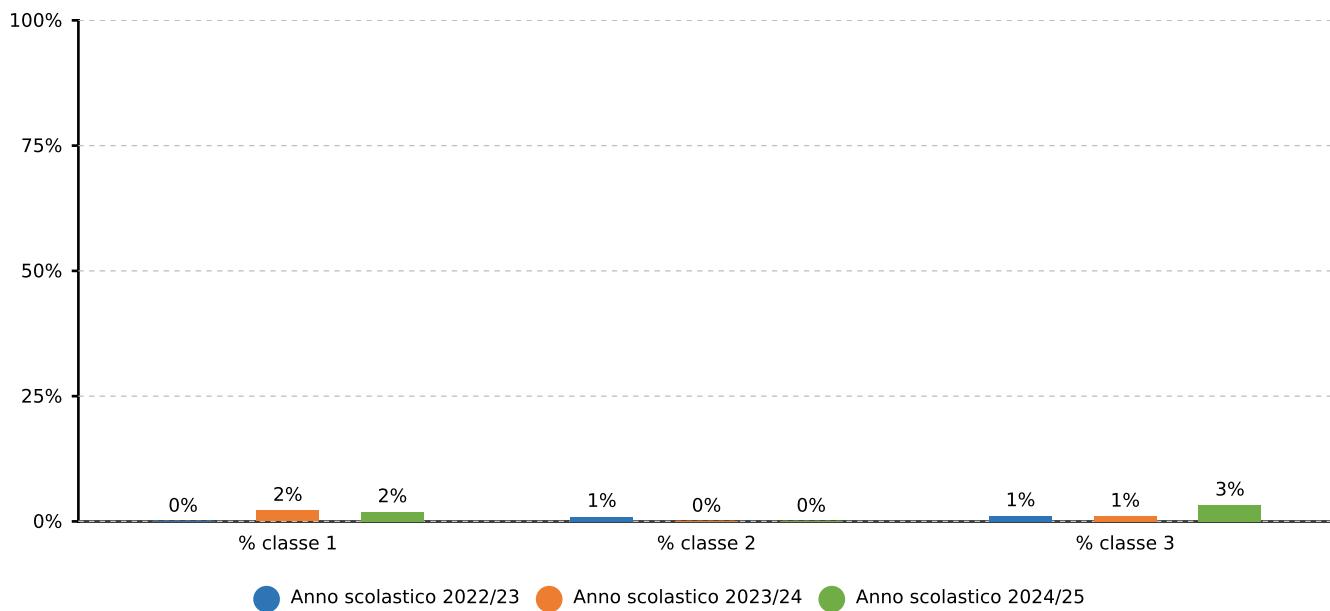




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

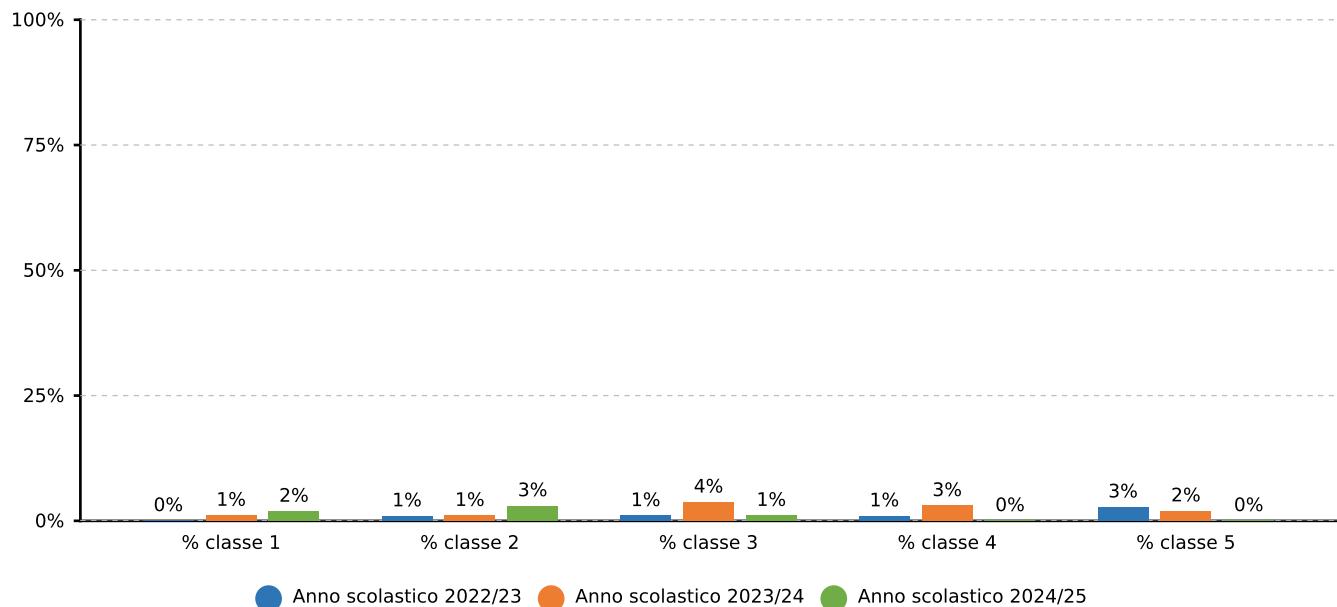


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono state svolte le attività previste dal DM 170/2022 "Riduzione dei divari territoriali - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" riguardanti il potenziamento delle competenze di base in matematica.

Altre iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo sono state le attività di "Coding - progetto curriculare rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto.

I "Giochi matematici del Mediterraneo" (Concorso curriculare per gli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado)

Potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica per la scuola primaria ai sensi del DM 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD".

Risultati raggiunti

Potenziamento delle abilità logiche e di pensiero computazionale, già a partire dalla scuola dell'Infanzia.
Incremento delle attitudini al lavoro in piccoli gruppi.

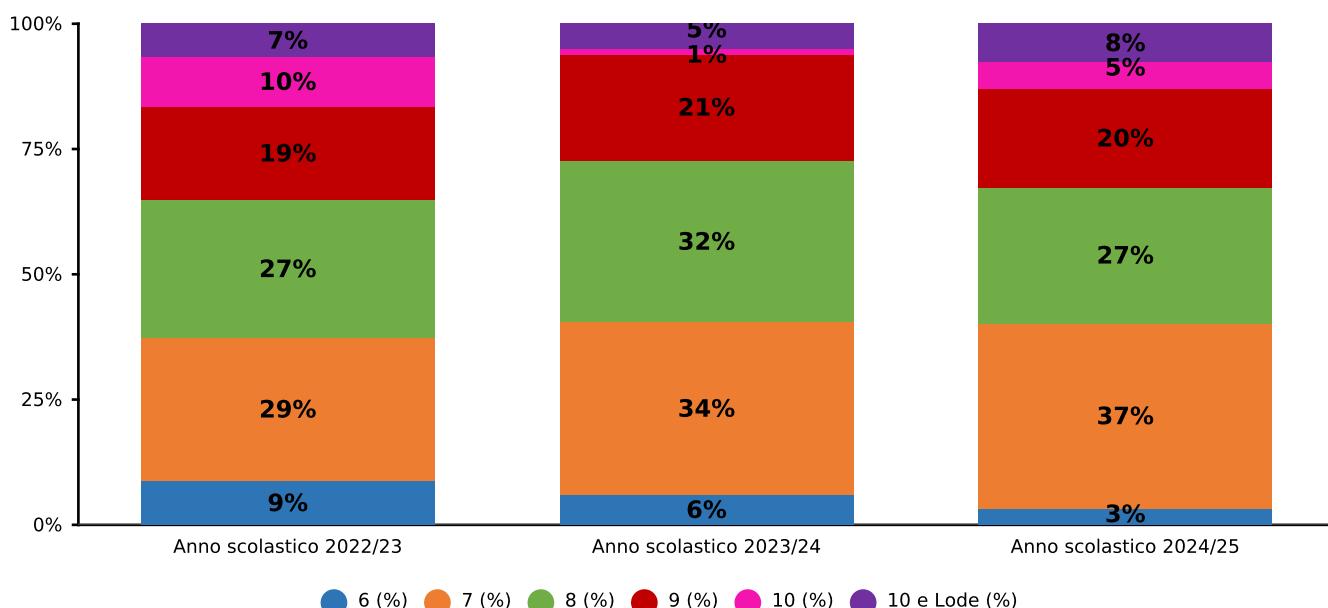
Miglior approccio alla metodologia di laboratorio.

Abituare al problem solving.

Rendere più idonei gli alunni alla somministrazione di prove a tempo.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

E' stato svolto un progetto di ed.civica che si proponeva di informare gli alunni e sollecitare il loro spirito critico in merito alle tematiche connesse alle tre macroaree individuate dal Ministero come fondanti dall'insegnamento trasversale dell'Educazione civica: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. Le attività hanno previsto l'intervento di volontari afferenti ad associazioni, o.n.g., fondazioni ed enti, regolarmente impegnanti nelle attività di sensibilizzazione presso le scuole.

Risultati raggiunti

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati e la verifica della maturazione di essi nella consapevolezza degli alunni si è avuto nella valutazione dell'apprendimento dell'educazione civica in seno ad ogni area disciplinare, data la sua natura trasversale.

Evidenze

Documento allegato

[ED.CIVICAVALUTAZIONI.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola si è impegnata a diffondere la cultura della legalità collaborando con gli enti presenti sul territorio e interessati alle stesse tematiche, quali appunto la prefettura, le forze dell'ordine, gli enti locali, le Asl e le associazioni. Inoltre, si sono svolti:

- INCONTRI E CONFRONTI SULL'EDUCAZIONE CIVICA - Scuola Primaria-Secondaria 1°grado
- Progetto "SPORT E LEGALITA'
- CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI
- ADESIONE CIRCUITO NAZIONALE DEBATE.

Risultati raggiunti

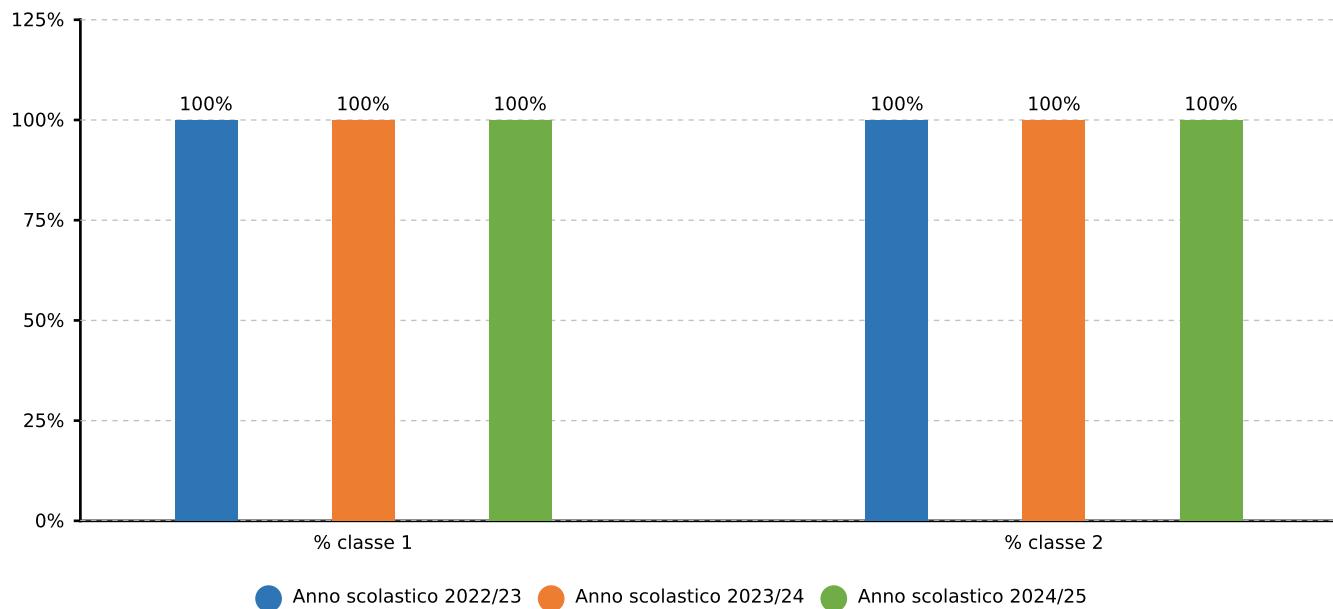
Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.

- Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio, come cittadini partecipi, attivi, responsabili ed autonomi.
- Sviluppo di una coscienza sulla necessità di norme che regolano la vita sociale, e che dall'osservanza delle regole si ricavano evidenti vantaggi.
- Acquisizione della consapevolezza dei diritti di ognuno per la pari dignità sociale in modo che tutti abbiano la possibilità di esprimere le proprie potenzialità per migliorare se stessi e apportare benefici all'intera società.
- Comprensione che le regole vanno rispettate perché è necessaria la civile convivenza per avere una società migliore e non per il timore di incorrere nelle sanzioni.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Sono stati svolto i seguenti Progetti:

- MINIVOLLEY...CHE DIVERTIMENTO- progetto curriculare per la SCUOLA PRIMARIA
- CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI
- SCUOLA ATTIVA KIDS-Scuola Primaria
- SCUOLA ATTIVA JUNIOR SPORT E SALUTE Scuola secondaria 1°grado
- PROGETTO ATTIVITA' GINNASTICA RITMICA Società sportiva A.S.D Gymnasium Ginnastica - Scuola Primaria
- RACCHETTE DI CLASSE
- PARTECIPAZIONE A TORNEI SPORTIVI
- PROGETTI DI ATTIVITÀ SPORTIVE promossi da Enti Locali, Associazioni, Circoli Sportivi.
- PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE - Scuola Infanzia-Primaria-Secondaria 1°grado
- Progetto CSAIN di ed.motoria per la Scuola dell'Infanzia
- Torneo di Ping Pong per l'inclusione.

La scuola ha inoltre assicurato la partecipazione ad iniziative provenienti da Enti, Associazioni che lavorano sul territorio; incontri con figure professionali; partecipazione a manifestazioni, concorsi inerenti le varie tematiche di educazione alla salute, nonché visite guidate per la conoscenza dei prodotti alimentari del territorio.

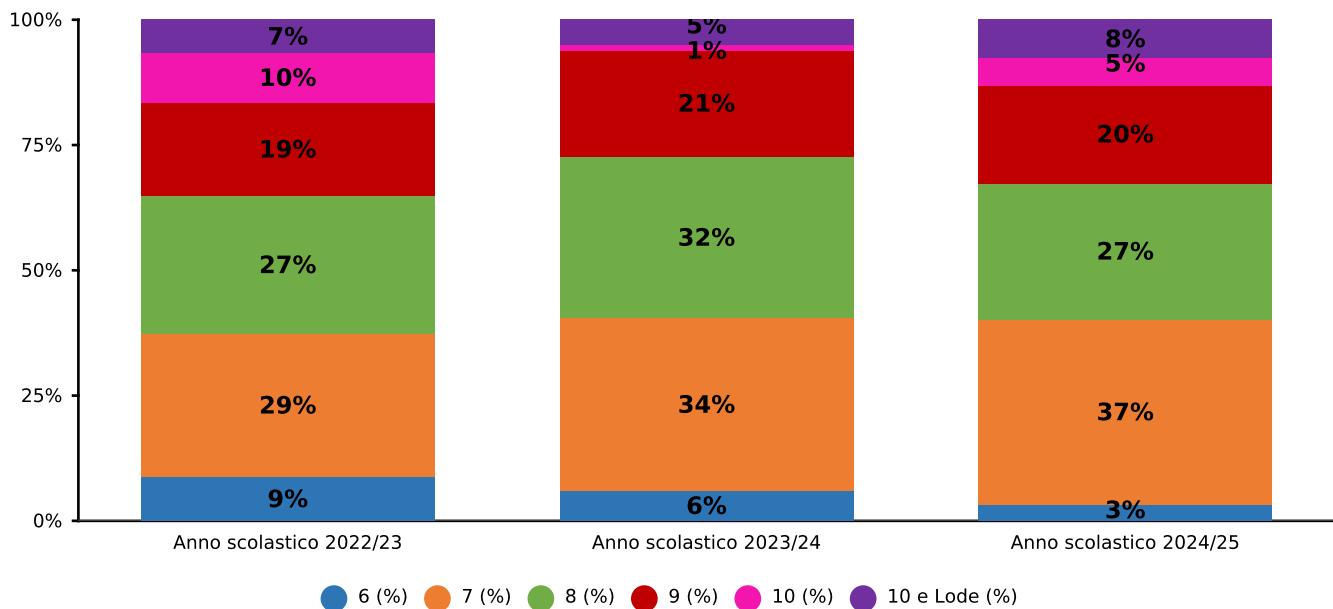
Risultati raggiunti

- Incremento della motivazione degli alunni stimolando in loro la volontà di confrontarsi positivamente con altri compagni.
- Acquisizione di una maggior consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie caratteristiche fisiche (attitudini/limiti).
- Educazione degli alunni al rispetto delle regole comportamentali in ambienti diversi dall'ambito scolastico.
- Integrazione di alunni diversamente abili.
- Promozione di corrette abitudini alimentari in età scolare acquisendo l'abitudine al consumo di una corretta merenda e aumentando il consumo di frutta e verdura coinvolgendo anche le famiglie.
- Sviluppo di un senso di responsabilità e di rispetto per la propria vita e per gli altri.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Iniziative di ampliamento curricolare per il raggiungimento dell'obiettivo sono state:

- CODING - progetto curriculare rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto (L'ora del Codice, CodyTrip, Safer Internet Day, Progetti in rete).
- PROGETTO COMPETENZE DIGITALI (progetto curriculare per Scuola Infanzia-Scuola Primaria-Scuola Secondaria 1° grado)
- PROGETTO PON FSE Avviso pubblico prot.n. 33956 del 18/05/2022 – “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza” - scuola primaria e secondaria di I grado.
- Attività curricolari interdisciplinari ai sensi delle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023).

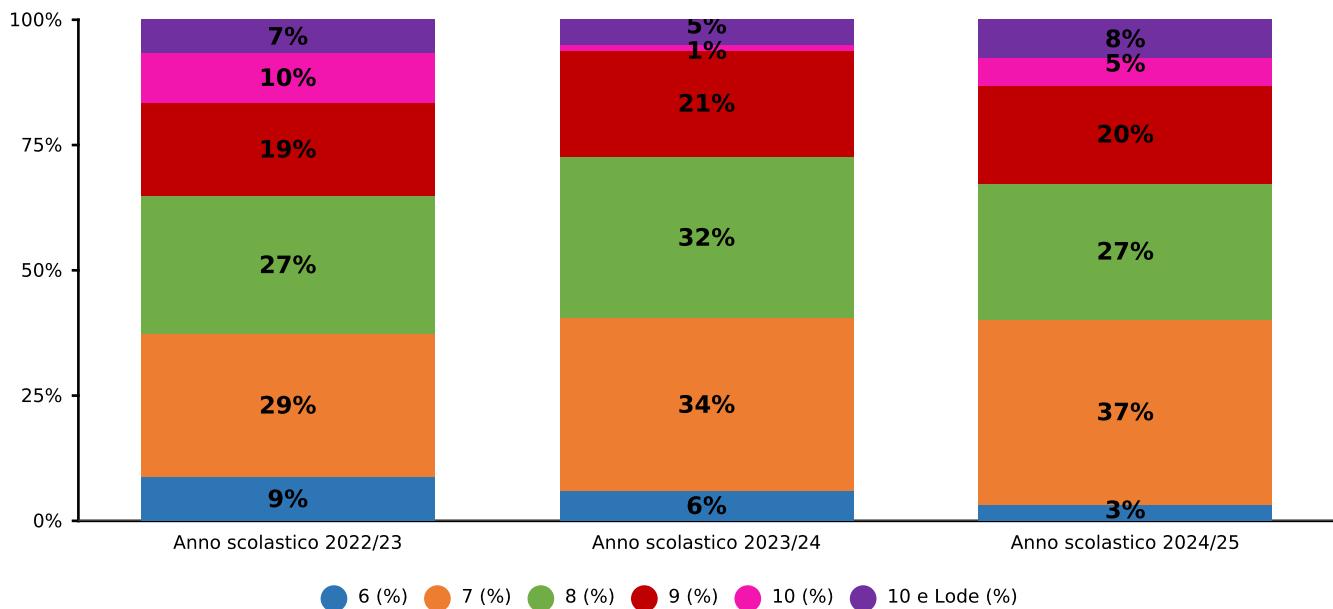
Risultati raggiunti

- Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale.
- Sviluppo delle competenze di "cittadinanza digitale".
- Sviluppare negli studenti della capacità di saper rispettare un adeguato codice di comportamento online, di riconoscere e reagire alle minacce della rete, di sviluppare competenze di programmazione informatica che li trasformino da semplici consumatori a veri protagonisti dell'era digitale.
- Promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, da parte degli alunni di ogni ordine e grado.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo sono state:

- PROGETTI DI ARTE - IMMAGINE - TECNOLOGIA ("UN POSTER PER LA PACE" - CONCORSO INTERNAZIONALE PATROCINATO DAL LIONS CLUB "CATANIA GIOENI"- SCUOLA SECONDARIA DI 1° grado; "IL CARRETTO SICILIANO" - IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE "GENIUS LOCI KATANE" E LIONS CLUB "CATANIA GIOENI"- SCUOLA SECONDARIA DI 1° grado; "ESTEMPORANEA DI Pittura" - SCUOLA SECONDARIA DI 1° grado; "MEDITARE CON L'ARTE PER IL BENESSERE PERSONALE E L'INTELLIGENZA EMOTIVA"- Scuola secondaria di I grado)
- PROGETTO DIPINGERE CHE PASSIONE! - progetto extracurriculare per la Scuola Secondaria 1° grado
- PROGETTO MUSICA: progetto extracurriculare per gli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado.
- PROGETTO TEATRO -Progetto extracurriculare (SCUOLA PRIMARIA)
- CODING - progetto curriculare rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto.

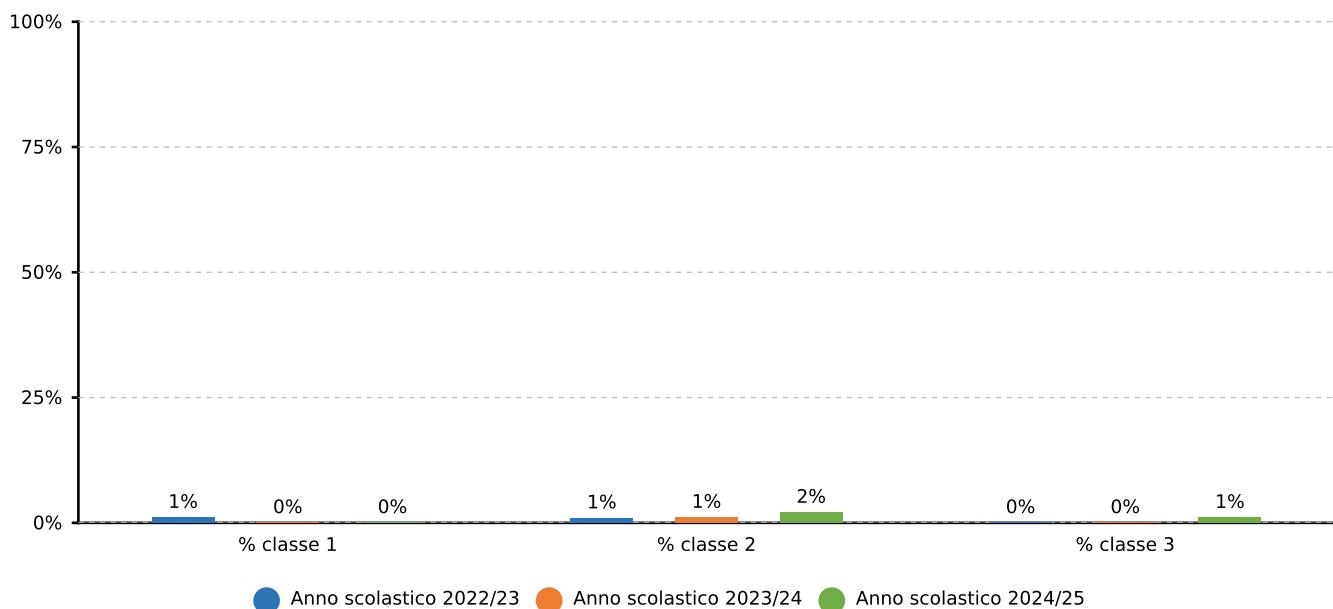
Risultati raggiunti

- Sviluppo della creatività.
- Sviluppo della capacità d'individuare e sperimentare delle variabilità cromatiche, accostamenti, mescolanze di colore.
- Promozione di abilità ed attitudini musicali e canore attraverso un percorso di propedeutica musicale mirato al raggiungimento di capacità vocali individuali e collettive.
- Miglioramento delle capacità espressive, l'autostima e l'autocontrollo.
- Migliorare della qualità della comunicazione interpersonale.
- Accrescimento della capacità di relazionare e cooperare nel gruppo.

Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

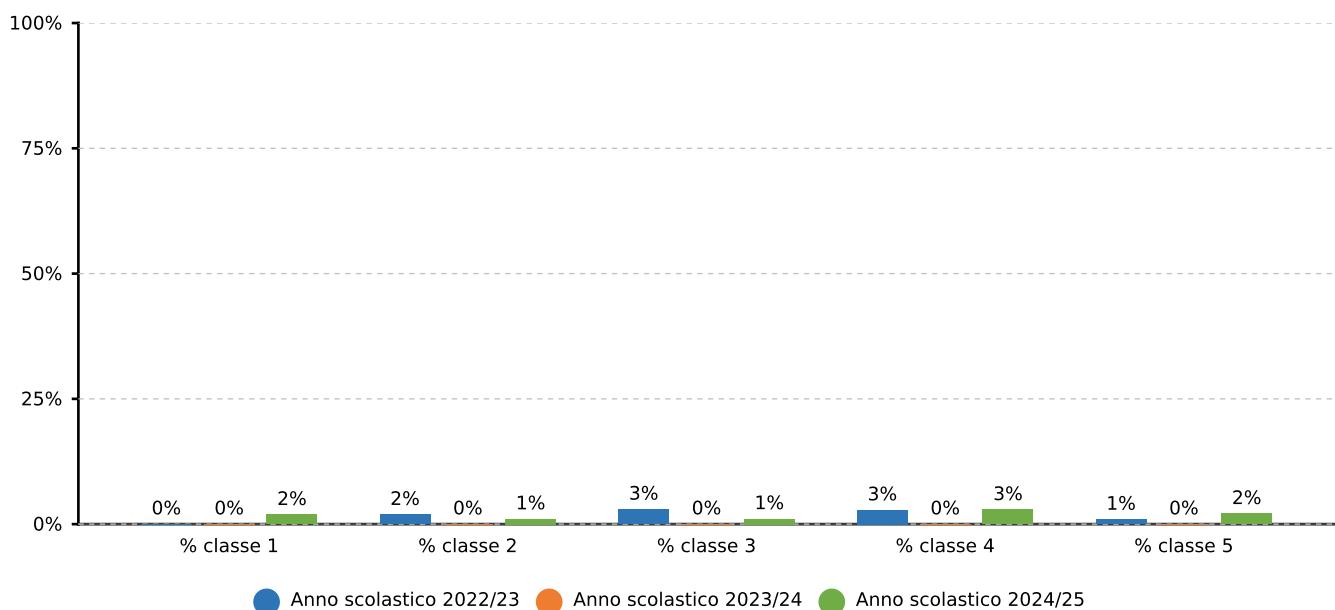
Sono presenti due referenti per il Bullismo e Cyber bullismo nella nostra istituzione scolastica. Un referente per la scuola primaria ed uno per la scuola secondaria di I grado. Fa parte dell'Offerta formativa della nostra scuola il Progetto di inclusione "Officina creativa", illustrato nel PTOF, che vede coinvolti alunni con disabilità, BES e compagni di classe in attività in laboratoriali creative-manipolative e sportive durante tutto l'anno. Il progetto prevede anche lo svolgimento di un Torneo di tennis tavolo per l'inclusione.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti si evidenziano con un elevato numero di iscrizioni di alunni Bes e con disabilità, nonché si evidenzia un basso tasso di abbandono scolastico o dispersione. Ulteriore risultato è testimoniato dalla quasi totalità di assenza di episodi di bullismo tra i ragazzi.

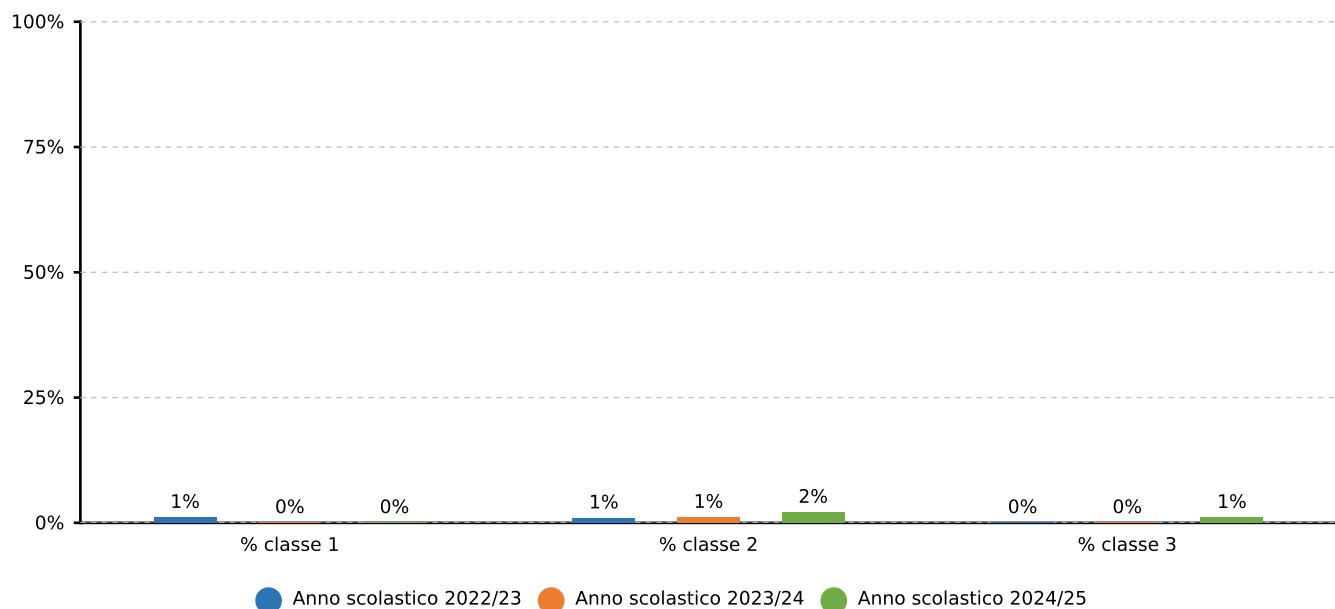
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

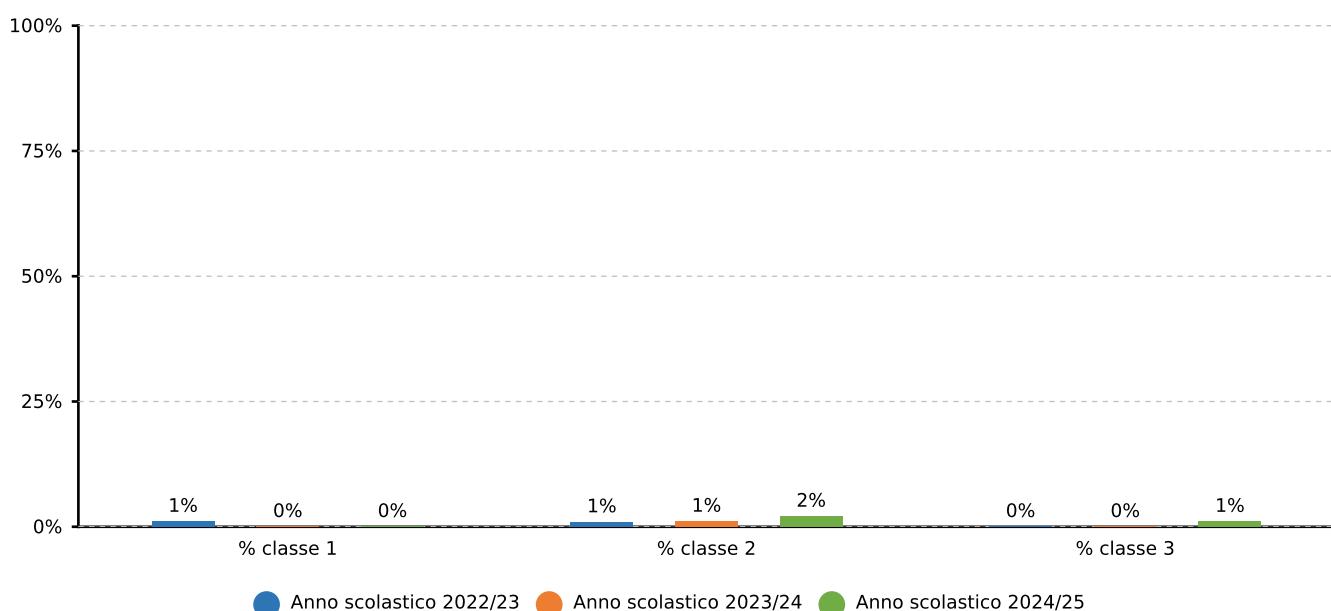
Presenza a scuola di un referente BES e inclusione
Elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati con coinvolgimento delle famiglie
Attività di mentoring per la scuola secondaria finanziati con i fondi PNRR DM 170/2022 Percorsi di recupero e potenziamento curricolari.

Risultati raggiunti

Le attività di mentoring extracurriculari hanno riscontrato ampia adesione e frequenza da parte degli studenti coinvolti.
Azzeramento dell'abbandono scolastico e bassissimi tassi di dispersione scolastica.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Attività svolte durante il triennio:

- GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO (progetto curriculare per gli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado)
- Campionati sportivi studenteschi
- Progetto di coro extracurricolare

Risultati raggiunti

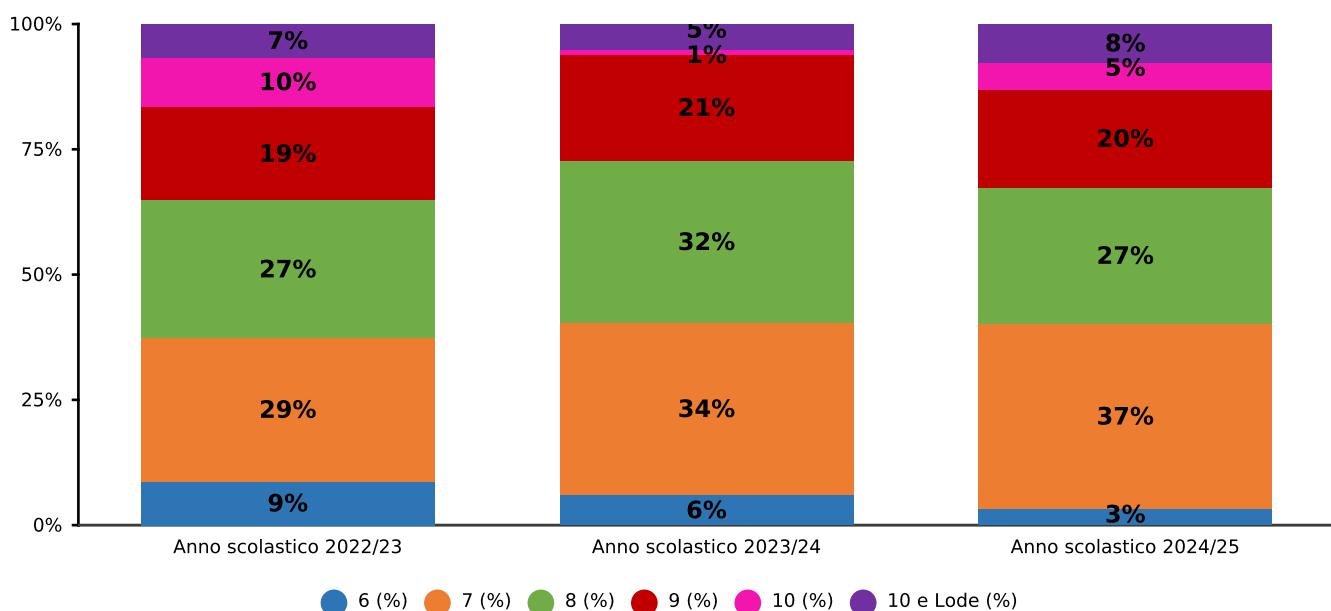
Potenziamento delle abilità logico-matematiche e di problem solving.

Capacità da parte degli alunni di sostenere prove a tempo.

Potenziamento delle capacità vocali individuali e collettive al fine di realizzare l'esecuzione di canti per una performance finale.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

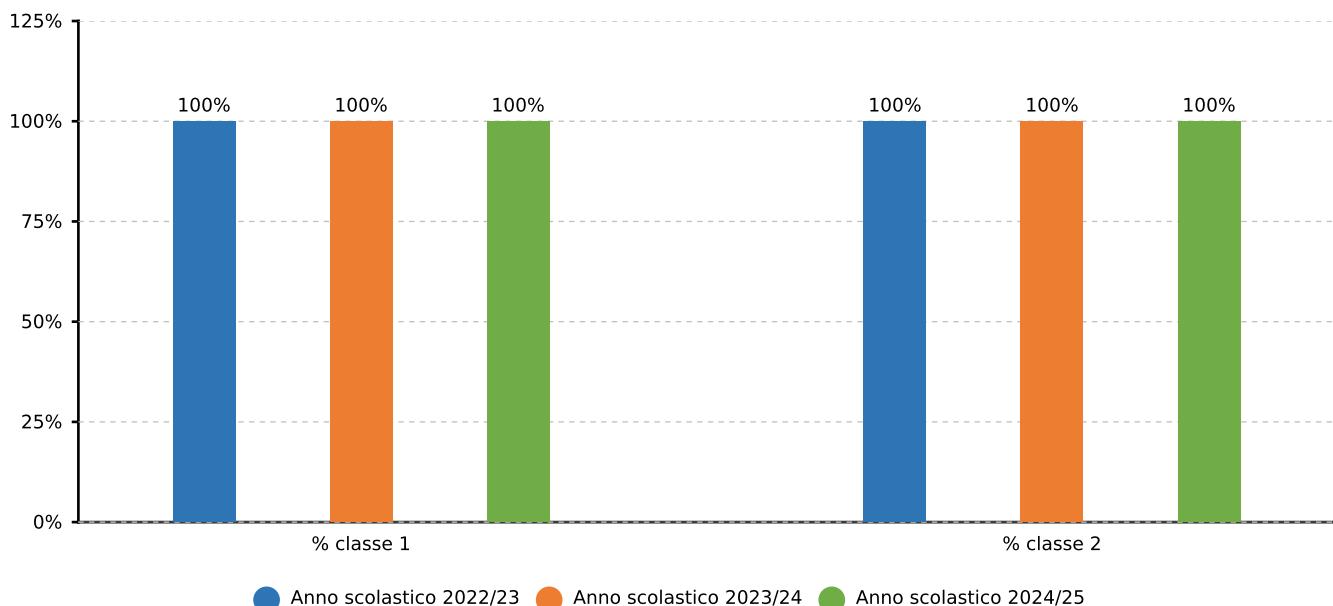
- Attività di continuità e orientamento nella scuola primaria e nella scuola secondaria per classi parallele
- Open day per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
- Incontri di orientamento con le scuole superiori del territorio
- Somministrazione di moduli di orientamento formativo.

Risultati raggiunti

Abituarsi alla riflessione, attraverso la compilazione di un questionario, sulle proprie aspirazioni, dettate da fattori diversi, quali desideri, sogni, predisposizione, ecc.
Comprendere i vantaggi del lavoro in team.
Scegliere in modo autonomo/in modo dipendente.

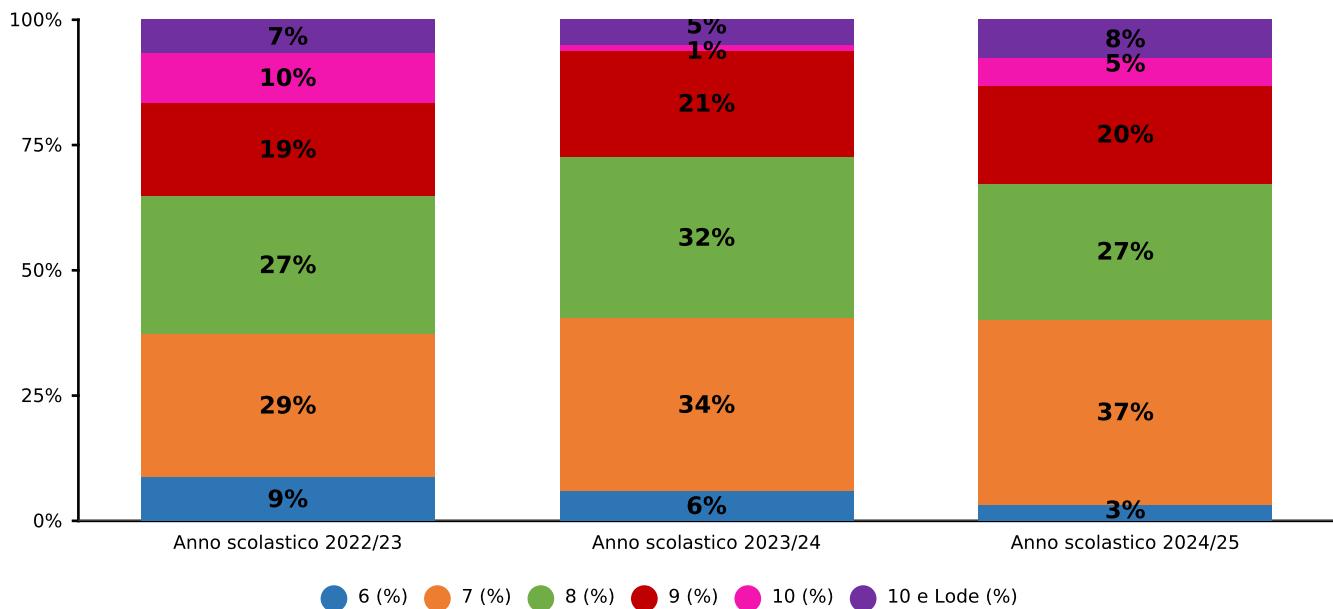
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto si articolano lungo alcune direttive strategiche ritenute decisive per qualificare ulteriormente l'impatto educativo e garantire equità, coerenza e continuità negli apprendimenti.

Sulla base delle priorità e dei traguardi rilevati dall'Istituto per il triennio 2022-25 e dall'analisi dei risultati raggiunti e degli scostamenti registrati, emerge la necessità per il triennio successivo di prevedere tra gli obiettivi primari il potenziamento delle competenze disciplinari di base e trasversali, finalizzato all'innalzamento degli esiti dei risultati scolastici e delle prove standardizzate; la riduzione della percentuale di studenti fragili e la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo e motivante per incrementare il benessere degli studenti ai fini della riduzione della dispersione implicita.

In primo luogo, per rispondere all'esigenza di migliorare l'apprendimento, da parte degli studenti, delle competenze di base e trasversali, emerge la necessità di potenziare le scelte metodologico-didattiche attraverso l'implementazione di azioni innovative e tecnologiche e la condivisione diffusa e capillare di tali scelte a livello collegiale. A tal proposito, la scuola porrà continua attenzione alla progettazione del Curricolo orizzontale e verticale, integrando con costanza le scelte strategiche individuate. Punto focale sarà l'arricchimento continuo di metodologie e approcci didattici innovativi (come, ad esempio, Flipped Classroom, Cooperative Learning, Peer Education, Jigsaw classroom, Debate e Service learning), scelta strategica che sposta il focus dalla lezione frontale allo studente attivo promuovendo autonomia, problem solving e competenze chiave, attraverso apprendimento collaborativo e laboratoriale. Per rispondere alle sfide di un mondo in evoluzione e personalizzare l'esperienza educativa, la scuola sosterrà l'uso di tecnologie innovative, con attenzione anche all'uso corretto dell'AI, all'interno di spazi di lavoro debitamente attrezzati, per garantire il pieno sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM (come indicato nelle Linee guida, legge 197 art. 1 del 29 dicembre 2022, inserite all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza). Si prevederà, tra le azioni di intervento, l'attuazione del Curricolo digitale di Istituto in linea con il Quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione DigComp 3.0, per cui la scuola provvederà ad un'adeguata formazione del personale. A tal proposito, la promozione di formazione continua del personale per migliorare le competenze didattiche e tecnologiche (hard e soft) sarà un punto cruciale per restare competitivi e favorire la crescita individuale e professionale, anche attraverso attività formali (corsi) e



informali (autoapprendimento), confronto con realtà locali grazie ad accordi di rete, nazionali e internazionali (Erasmus+, ETwinning). Tra gli obiettivi di tali interventi, la scuola quindi punterà al superamento di pratiche didattiche, nonché di monitoraggio, disomogenee e al rafforzamento di un modello ancor più stabile ed efficiente, basato su indicatori condivisi e analisi periodiche, valutazioni comparate di dati oggettivi e decisioni fondate su evidenze.

In parallelo, il sistema di monitoraggio dell'efficacia delle azioni educativo-didattiche dovrà essere reso ancor più sistematico, integrato e orientato alla progettazione di un piano di interventi fondati sui dati reali e concreti restituiti dall'Invalsi, oltre che sui risultati scolastici degli studenti. A tal fine, è stato istituito un apposito gruppo di lavoro, la Commissione Invalsi, abilitato ad elaborare un'attenta riflessione sugli esiti e guidare e stimolare i docenti dell'Istituto alla pianificazione di prove parallele e strategie di miglioramento per il recupero delle criticità emerse, il supporto a studenti con fragilità e il potenziamento di alunni nelle fasce di livello più alte. Inoltre, si attiveranno nuovamente, visti i risultati positivi ottenuti negli anni precedenti, Corsi di Mentoring per gli studenti fragili attraverso i fondi del PNRR DM 106/2025 e proseguiranno le attività progettuali del PON Orientamento Fondi Strutturali Europei Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - Priorità 01 Progett "Orientiamoci, inventando, sperimentando e creando".

Nell'ottica di tali prospettive di sviluppo, ampliare e diffondere costantemente buone pratiche di orientamento costituiranno la leva fondamentale per accrescere significativamente il benessere socio-emotivo a scuola e il successo formativo degli studenti.