



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CTIC828005

IC G. TOMASI DI LAMPEDUSA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo, una buona percentuale gode di stimoli culturali all'interno della famiglia, mentre una parte è priva di strumenti di informazione di base. La maggior parte delle famiglie è monoreddito. La maggioranza è occupata nel terziario, ma sono presenti anche liberi professionisti e artigiani. La scuola attua: piani di recupero mirati a ridurre eventuali svantaggi iniziali, percorsi finalizzati allo sviluppo della collaborazione e alla convivenza civile. Tende ad instaurare un clima scolastico inclusivo improntato all'uguaglianza e contemporaneamente al riconoscimento delle diversità nello spirito di solidarietà.

VINCOLI

Negli ultimi anni si rilevan - vincoli socio-familiari - vincoli socio-economici - inserimento di alunni extracomunitari e provenienti da casa-famiglia

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto, ricadente nel Comune di Gravina di Catania, è collocato in una zona limitrofa al Comune di Catania, città nella quale la maggior parte delle famiglie, per lo più monoreddito, svolge la propria attività lavorativa. La scuola, proprio per la sua dislocazione, accoglie oltre gli alunni residenti a Gravina anche quelli provenienti da altri Comuni. Il Comune di Gravina predispone un contributo alle famiglie che fanno richiesta per usufruire del servizio mensa.

VINCOLI

Una cospicua parte del territorio è sorta negli anni '70 come satellite della città di Catania, per cui un gran numero di lavoratori è costretto al pendolarismo. Ciò spiega come manchi ancora a molti suoi abitanti il senso di appartenenza al Comune di Gravina. E' una realtà in cui si evidenziano casi di: disagio sociale, flusso migratorio di famiglie straniere, depressione socio-culturale, mancanza di modelli positivi di riferimento. Gli alunni non usufruiscono del servizio comunale di trasporto gratuito.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Il plesso di scuola primaria ed i due plessi della scuola dell'infanzia sono stati recentemente oggetto di interventi di ordinaria manutenzione. Il polo scolastico si trova in una posizione strategica facilmente raggiungibile dalla tangenziale, dai paesi etnei limitrofi e dall'arteria principale che la congiunge con la città di Catania. Nei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado le aule sono tutte dotate di LIM, inoltre sono presenti: laboratori di lingue, di informatica, scientifico, musicale ed artistico. Le risorse economiche disponibili sono i finanziamenti del MIUR ed i fondi europei a cui la scuola ha sempre attinto quali: i fondi FSE per il miglioramento delle competenze degli alunni, i fondi FESR per l'acquisto di dotazioni tecnologiche (laboratorio LIM), i fondi dell'Asse 2 "qualità degli ambienti scolastici" per il miglioramento delle infrastrutture. La nostra istituzione scolastica ha beneficiato dei finanziamenti stanziati per il progetto del MIUR "Scuole Belle" per le piccole opere di manutenzione e di decoro.

VINCOLI

La sede centrale, sita in Via Aldo Moro 22 ed i due plessi della scuola dell'infanzia necessitano di interventi di tipo strutturale. Per quanto riguarda le risorse economiche si rileva che: i fondi regionali per il funzionamento amministrativo

e didattico sono sempre in calo; i fondi comunali per la realizzazione di attività extra-curricolari sono di scarsa entità; il contributo volontario dei genitori è minimo.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente presente nel nostro Istituto è quasi al 90% con contratto a tempo indeterminato, con una stabilità, dai due ai dieci anni di servizio, che va oltre il 75% di continuità. Anagraficamente solo l'1,3% ha un'età inferiore ai 35 anni, mentre l'80% supera i 45. Nella Scuola dell'Infanzia e Primaria prevalgono i docenti diplomati e la maggior parte possiede le competenze linguistiche e informatiche acquisite mediante Concorso e Corsi di Formazione e/o ECDL. Il processo di formazione permanente vede coinvolti i docenti nella partecipare di vari corsi di formazione (online, in rete, in presenza, ecc.). In particolare, la nostra Istituzione ha conseguito la certificazione "Dislessia Amica ". Fattore determinante è la dirigenza stabile, da oltre 5 anni, dell'attuale Dirigente Scolastico che opera in fattiva sinergia con tutto il personale.

VINCOLI

Da indagini per monitorare i bisogni formativi avvertiti dai docenti, si evince che i campi prioritari verso i quali la scuola debba impegnare la sua azione di assistenza alla funzione didattica, riguardano : nuove metodologie nella didattica ed aggiornamento sulla valutazione.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Accrescere il livello delle conoscenze e delle competenze in italiano e in matematica.

Traguardo

Ridurre il gap tra i risultati a livello nazionale e tra scuole con lo stesso background.

Attività svolte

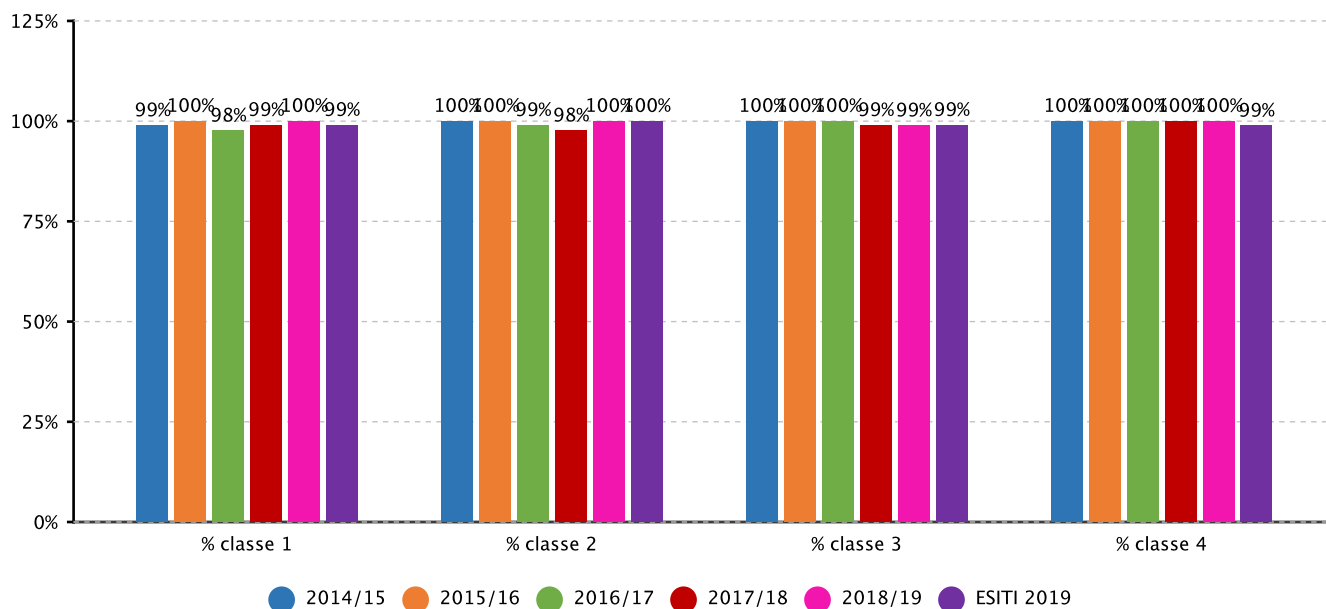
Sono state effettuate, per migliorare le competenze in italiano e matematica, attività di recupero, di consolidamento, di potenziamento attraverso gruppi di livello per classi parallele.

Risultati

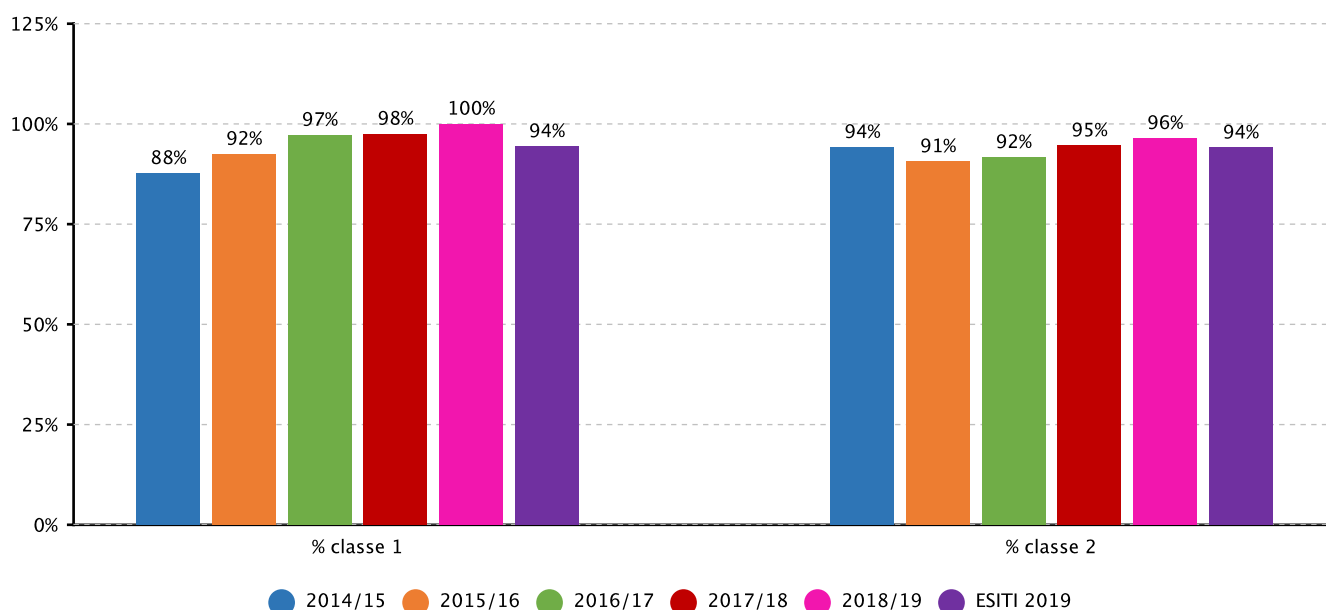
Dai dati emersi dagli indicatori si evince un miglioramento delle competenze di base.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Somministrazione di prove di verifica comuni per classi parallele

Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza fra gli alunni delle diverse classi.

Attività svolte

In riferimento ai processi di valutazione diagnostica, formativa e sommativa, sono state attuate prove di verifica strutturate e non.

Risultati

Dal monitoraggio effettuato, riguardo l'area didattico-disciplinare, si evince un livello di competenza sufficientemente equilibrato tra gli alunni delle diverse classi.

Evidenze

Documento allegato: scheda monitoraggio area didattica-convertito (1).pdf

Priorità

Accrescere il livello delle conoscenze e delle competenze in italiano e in matematica.

Traguardo

Ridurre il gap tra i risultati a livello nazionale e tra scuole con lo stesso background.

Attività svolte

In riferimento al piano di miglioramento, si è cercato di predisporre ed attuare percorsi curricolari, di ampliamento dell'offerta formativa, di potenziamento della lingua inglese e francese, di potenziamento delle attività di pratica musicale ed artistica, di incentivazione dell'uso di nuovi applicativi digitali tecnologici in ambito didattico.

Risultati

In relazione l'area didattico-educativa, dall'analisi dei dati relativi alle competenze didattiche e ai traguardi perseguiti dagli alunni nelle varie classi-sezioni, dal sondaggio somministrato al personale docente, si delinea che gli esiti formativo-didattici sono soddisfacenti in relazione alle strategie e metodologie messe in atto.

Evidenze

Priorità

Somministrazione di prove di verifica comuni per classi parallele

Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza fra gli alunni delle diverse classi.

Attività svolte

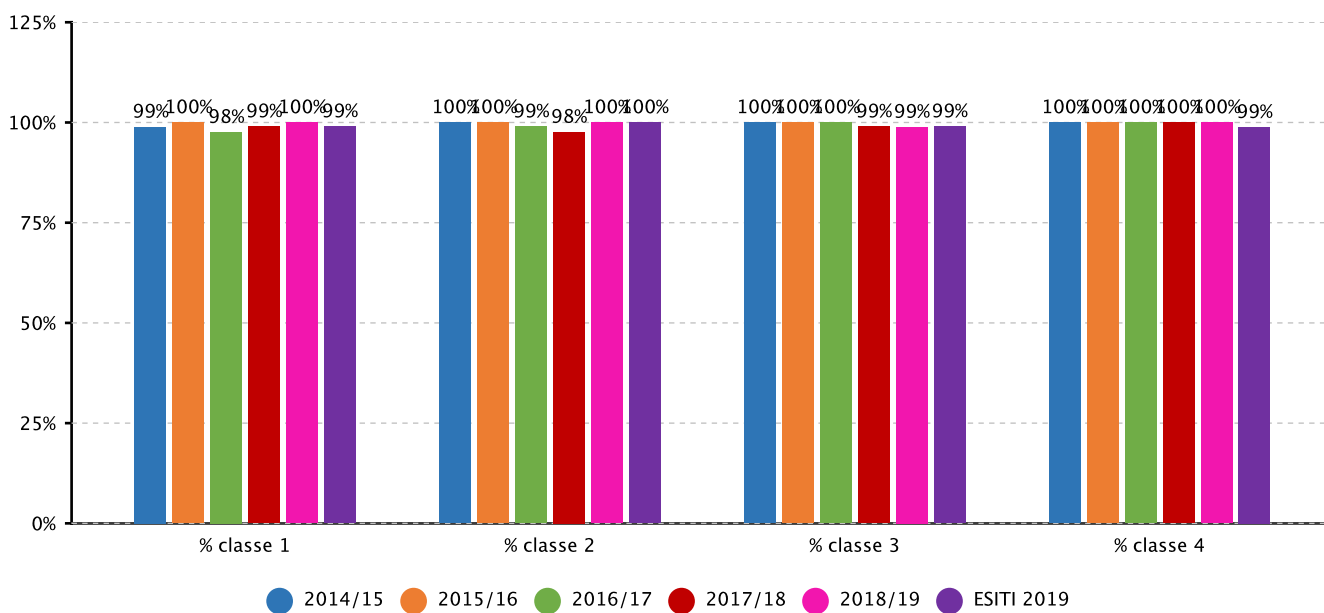
Il team docente dell'istituzione scolastica ha migliorato e condiviso le pratiche di valutazione- verifica, pianificando le prove di verifica per classi parallele.

Risultati

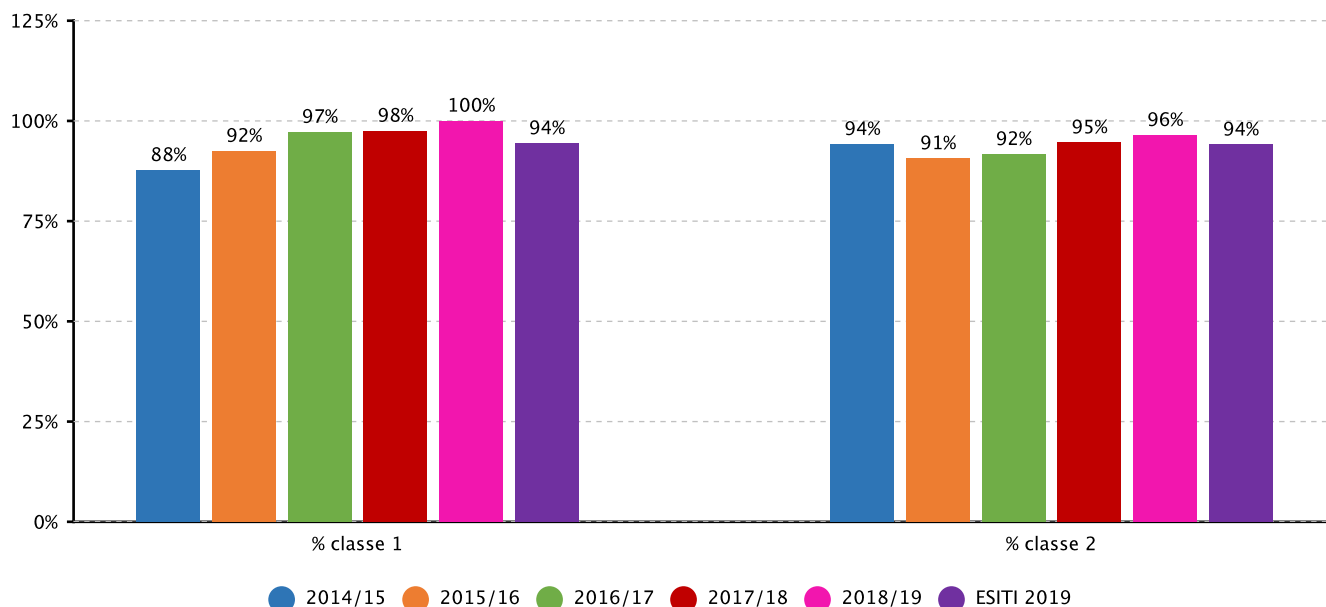
In relazione ai risultati perseguiti si evince un miglioramento delle competenze di base anche attraverso l'attivazione di progetti extracurricolari, che rappresentano un arricchimento dell'offerta formativa. La scuola mira a migliorare la relazione dell'utenza con l'istituzione scolastica, oltre a favorire la personalizzazione dell'apprendimenti e l'acquisizione di abilità e competenze trasversali.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Accrescere il livello delle conoscenze e delle competenze in italiano e in matematica.

Traguardo

Ridurre il gap tra i risultati a livello nazionale e tra scuole con lo stesso background.

Attività svolte

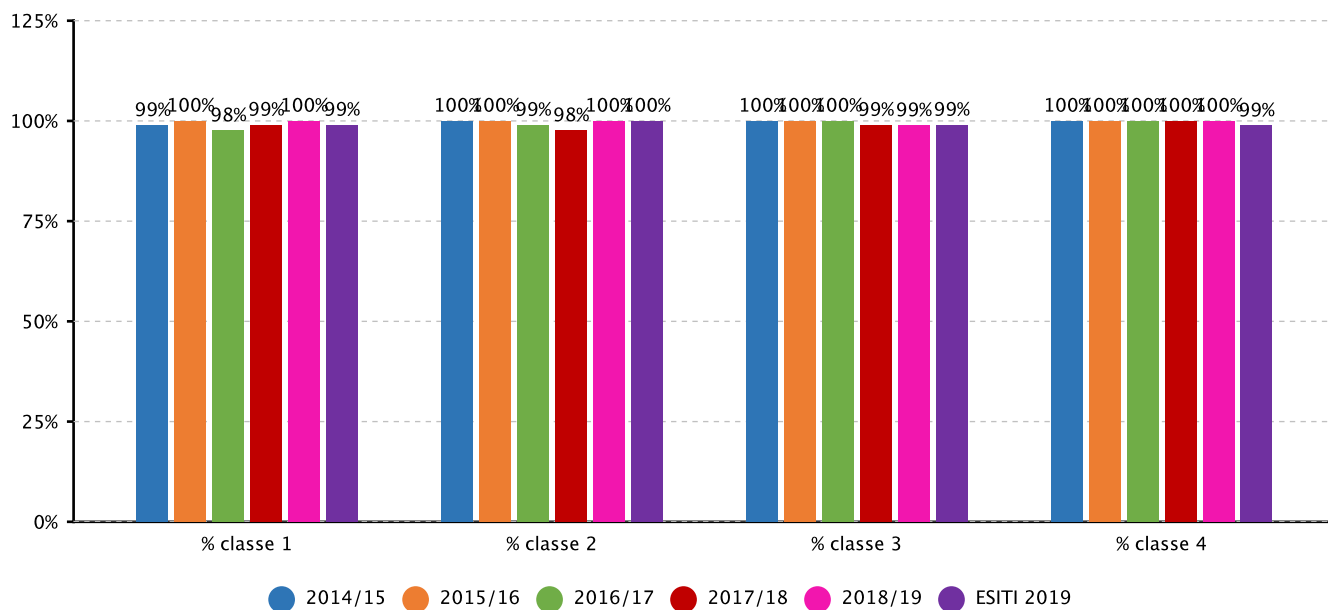
I processi valutativi messi in atto nel corso dell'anno scolastico hanno anche tenuto conto dell'indirizzo posto in essere della nostra scuola di base, alla visione che rappresenta la direzione, la meta verso cui si intende muovere e la proiezione delle aspettative relative a ciò che la nostra scuola dovrebbe essere in futuro come: una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti, dell'interdisciplinarietà e delle esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri studenti; una scuola che sappia anche riconoscere e valorizzare le eccellenze; una scuola dell'interazione dove vengano favoriti i rapporti socio-affettivi tra i ragazzi della stessa classe e dello stesso plesso, tra i ragazzi e gli operatori scolastici; una scuola in cui si instaurino rapporti di collaborazione con le famiglie, con gli Enti e le associazioni operanti sul territorio; una scuola accogliente, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, di favorire autentiche relazioni sociali e di offrire spazi laboratoriali.

Risultati

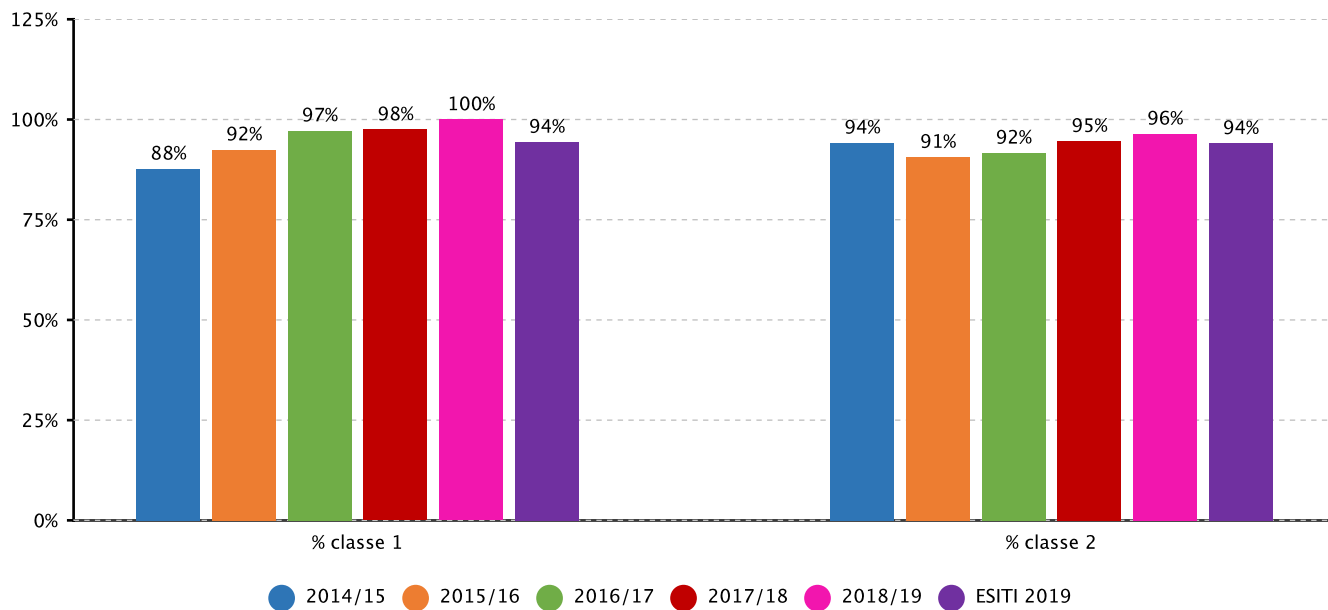
Le competenze di base, sviluppate in modo trasversale a tutte le discipline, hanno condotto ciascun team docente a ricercare, progettare, elaborare spazi di apprendimento efficaci per offrire risposta didattica a tutti gli alunni. A tal proposito, le strategie utilizzate hanno permesso anche agli alunni con svantaggi socio-relazionali il successo formativo riducendo casi di abbandono con azione di prevenzione alla prevenzione scolastica.

Evidenze

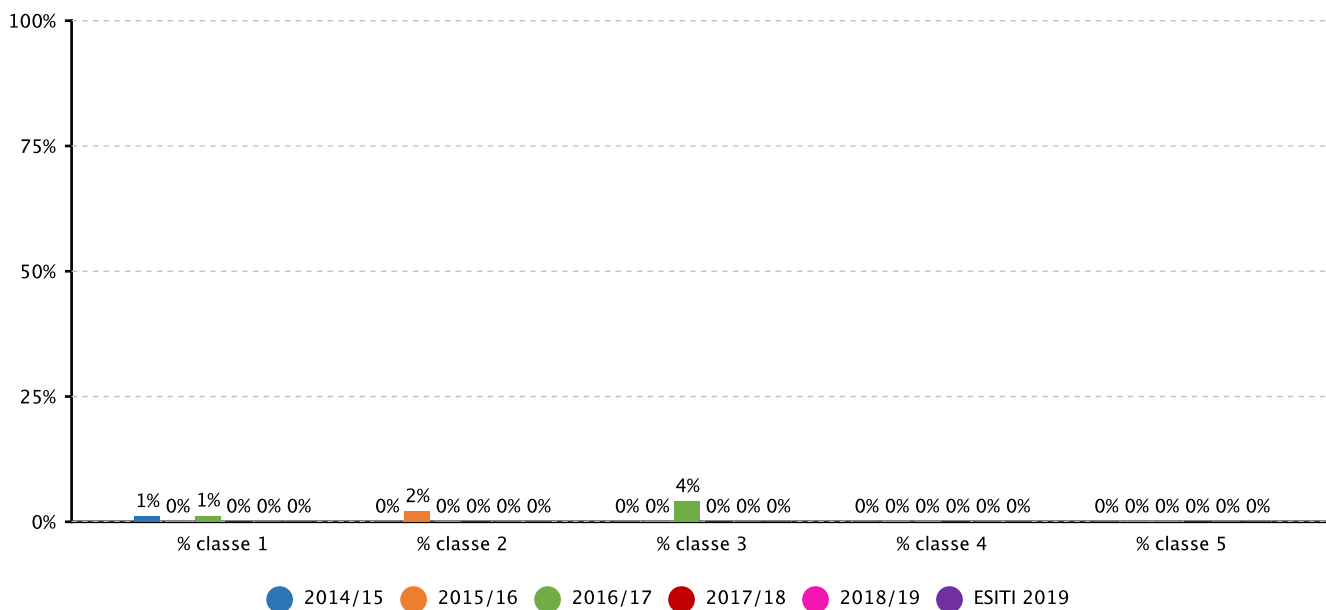
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



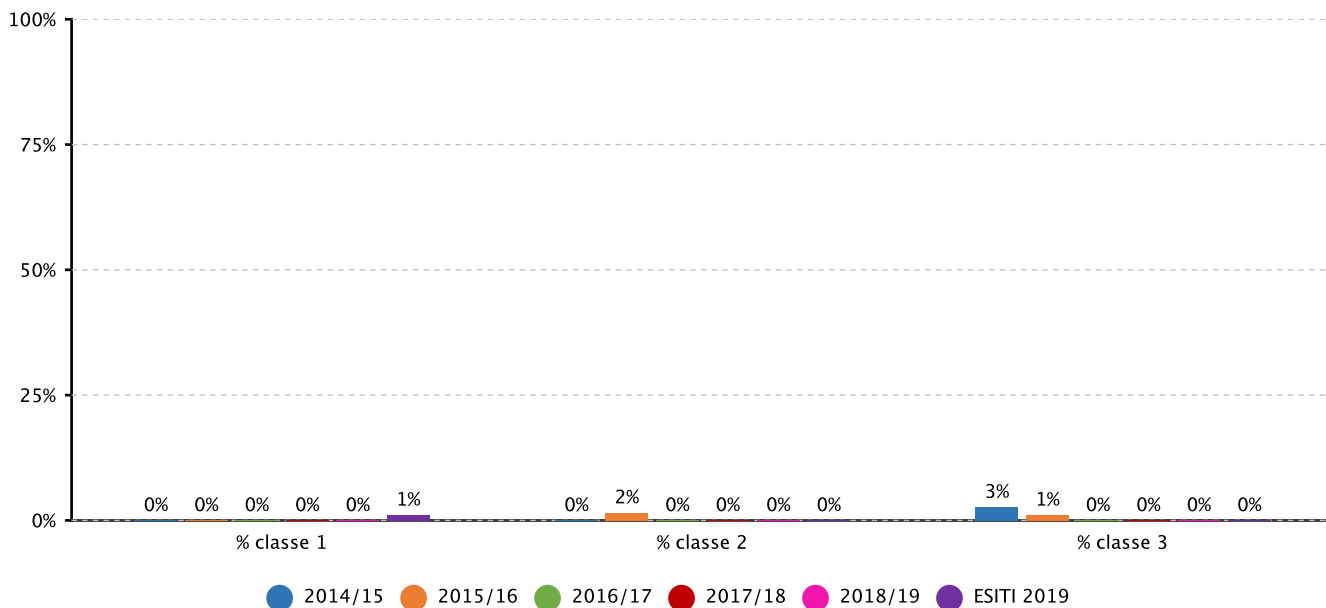
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Somministrazione di prove di verifica comuni per classi parallele

Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza fra gli alunni delle diverse classi.

Attività svolte

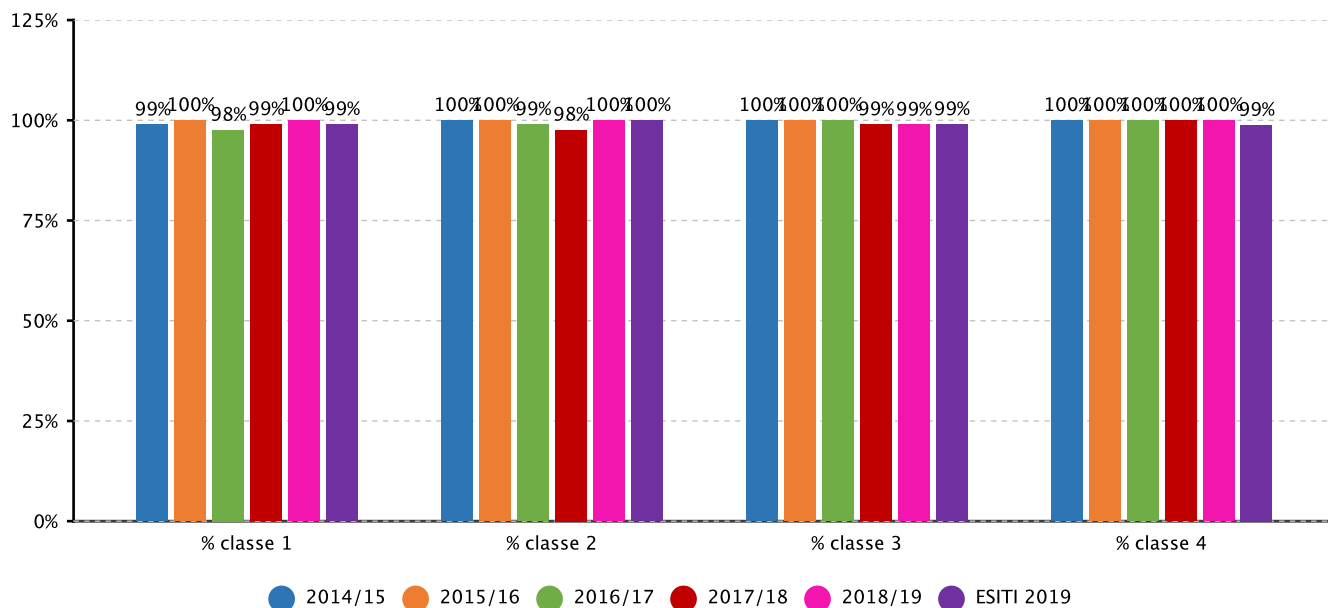
L'elaborazione e la somministrazione di prove di verifica condivise hanno migliorato i livelli apprenditivi degli alunni dei due ordini di scuola. Le attività di potenziamento/recupero hanno contribuito a ridurre il gap tra le varie classi.

Risultati

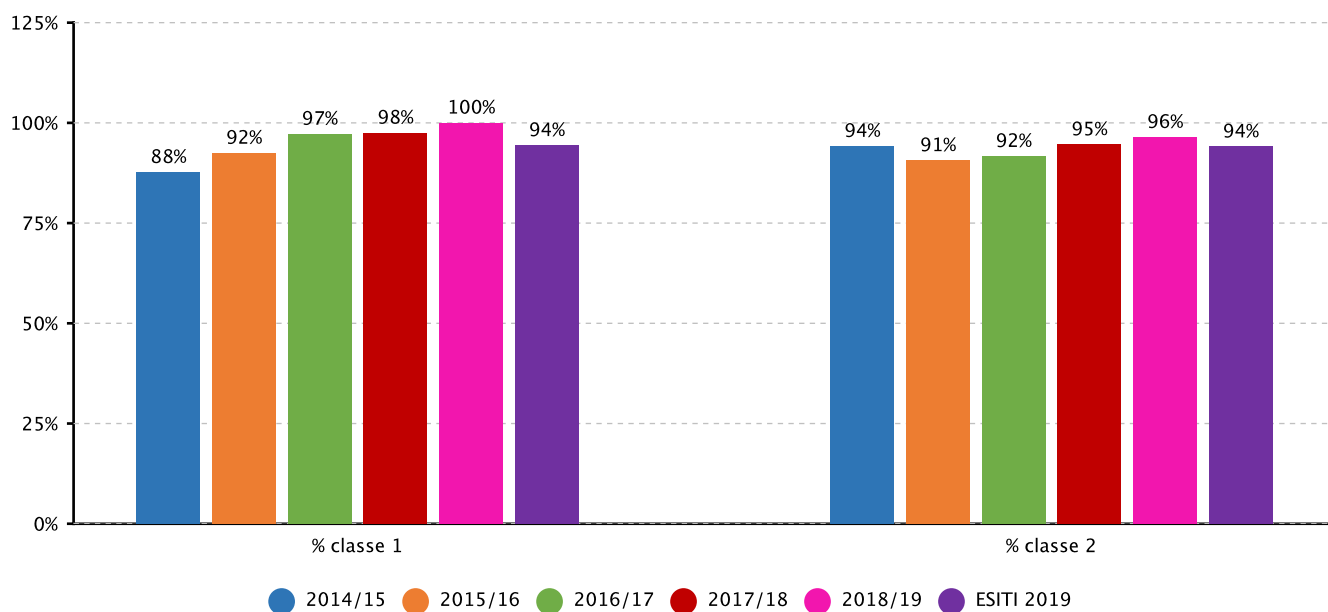
Il team docente ha ricercato, progettato, elaborato percorsi di apprendimento efficaci per offrire una adeguata risposta didattica a tutti gli alunni. Le strategie utilizzate hanno permesso di garantire il successo formativo, riducendo casi di

Evidenze

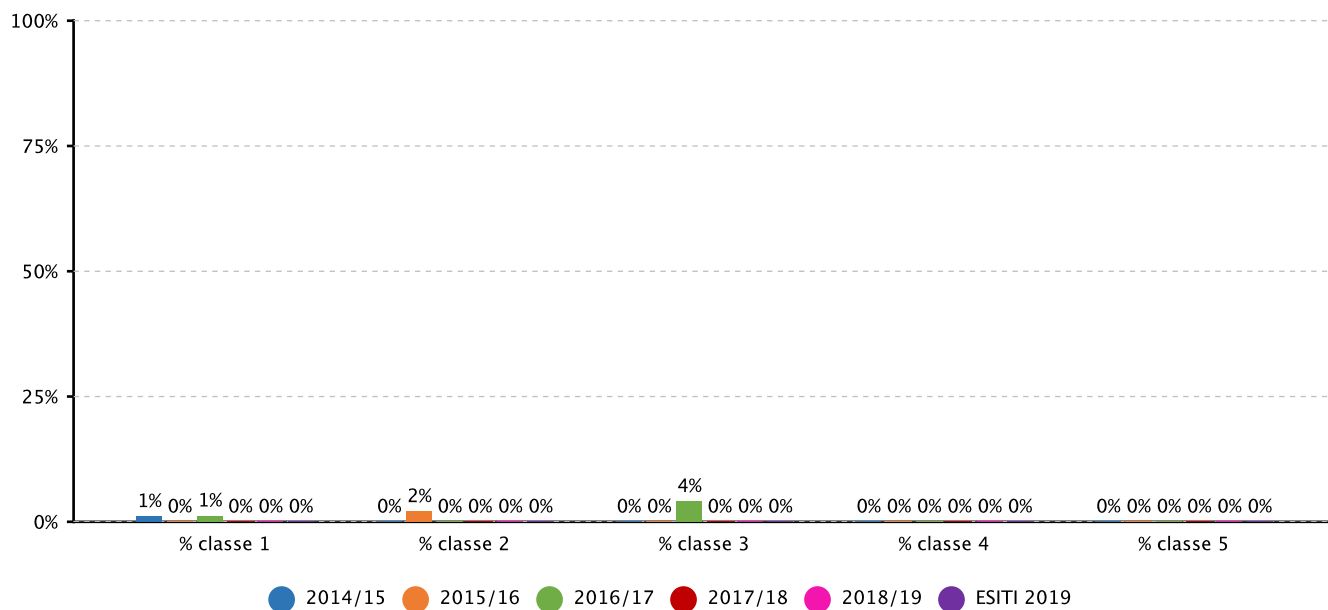
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



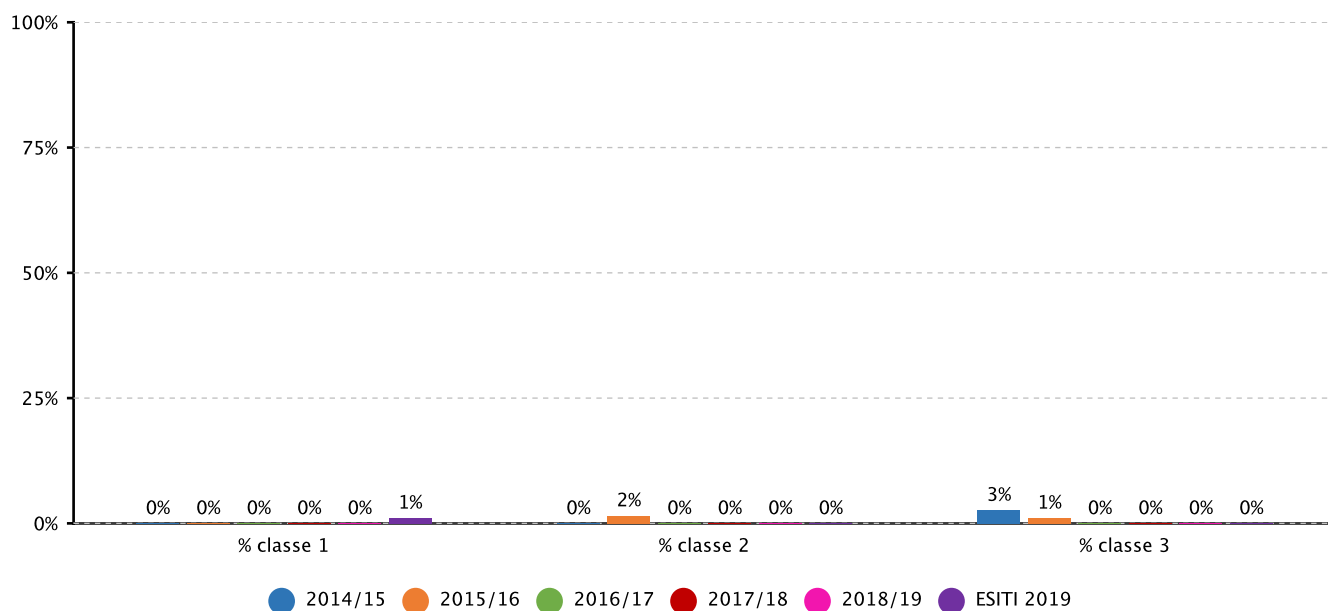
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Accrescere il livello delle conoscenze e delle competenze in italiano e in matematica.

Traguardo

Ridurre il gap tra i risultati a livello nazionale e tra scuole con lo stesso background.

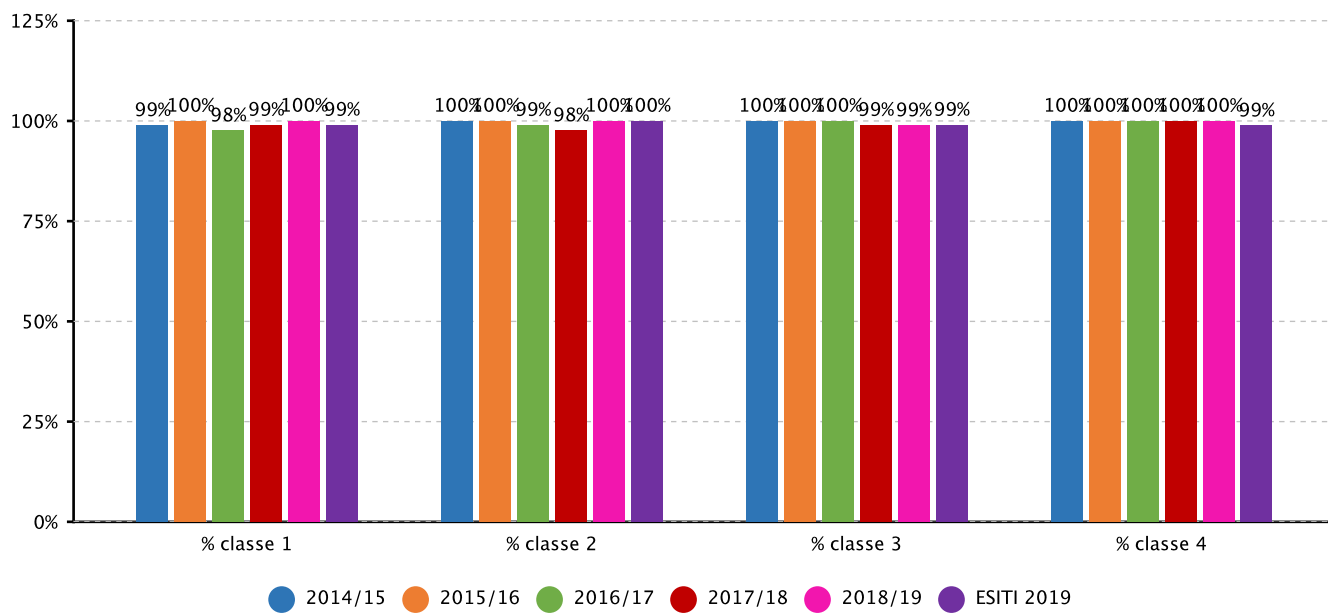
Attività svolte

Durante l'anno scolastico sono stati pianificati ed effettuati progetti di potenziamento e di recupero per Italiano e Matematica in orario scolastico ed extrascolastico mediante gruppi di livello per classi paralleli omogenei.

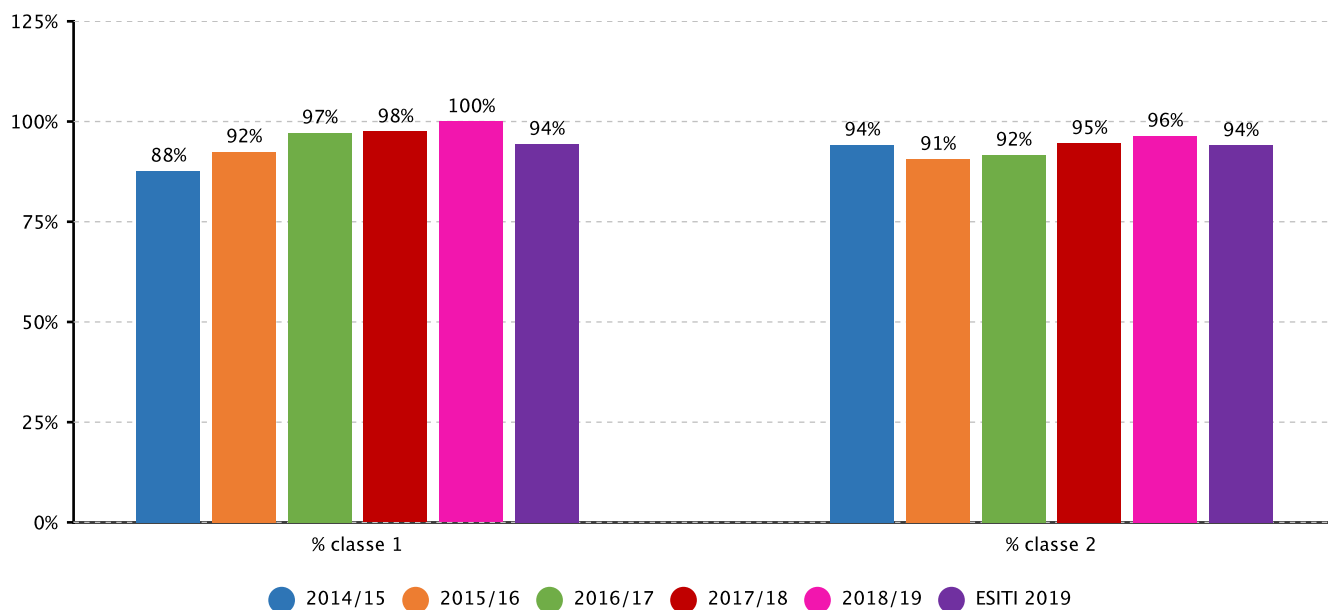
Risultati

L'uso di strategie e tecniche metodologiche con applicativi digitali ha agevolato l'acquisizione di conoscenze ed il raggiungimento di competenze attese con un buon risultato anche a livello nazionale.

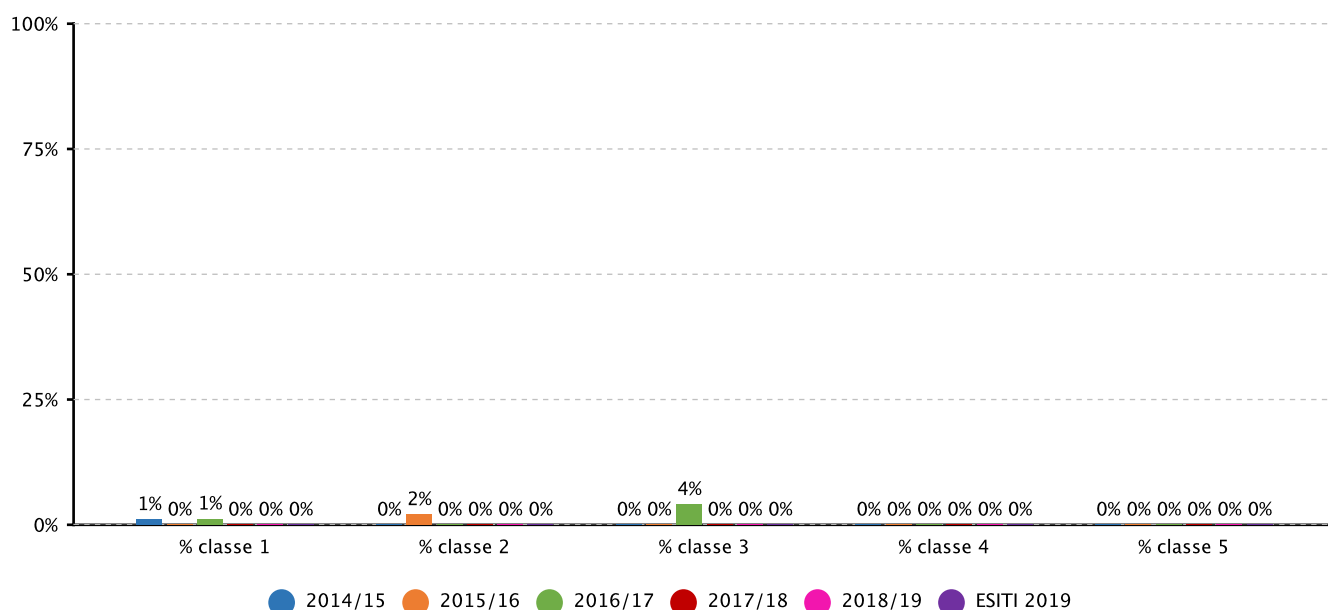
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



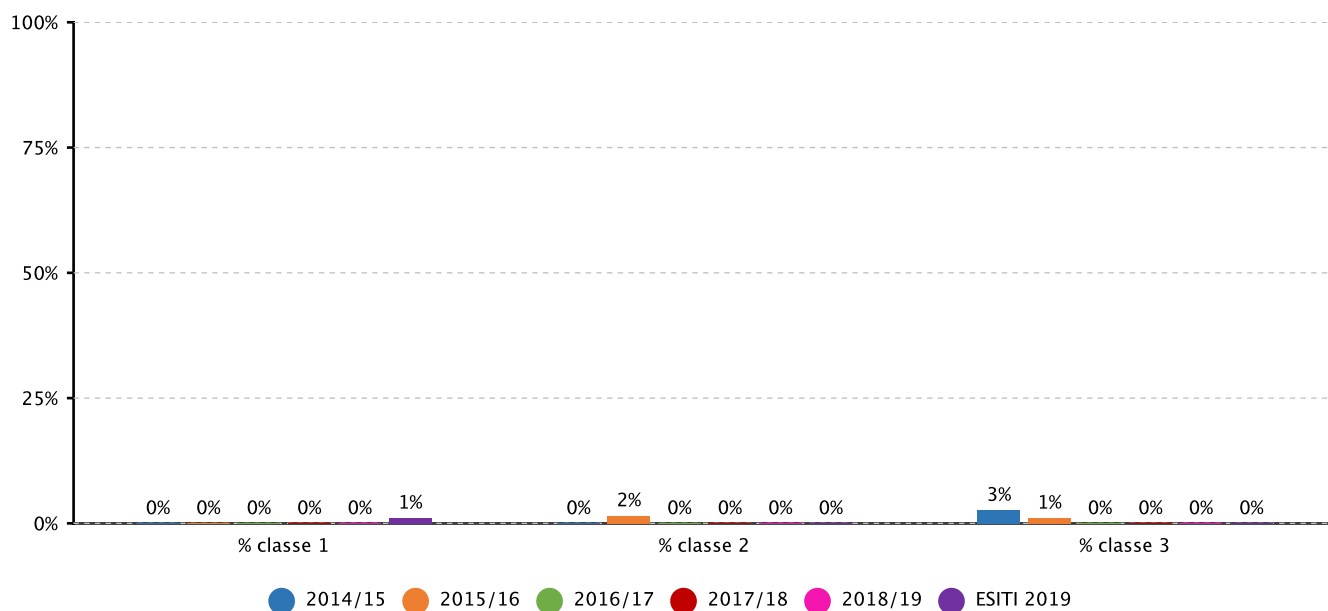
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere la ricerca didattica e l'innovazione disciplinare e tecnologica.

Traguardo

Creare una didattica più performante nella eliminazione delle disuguaglianze nei processi di insegnamento-apprendimento.

Attività svolte

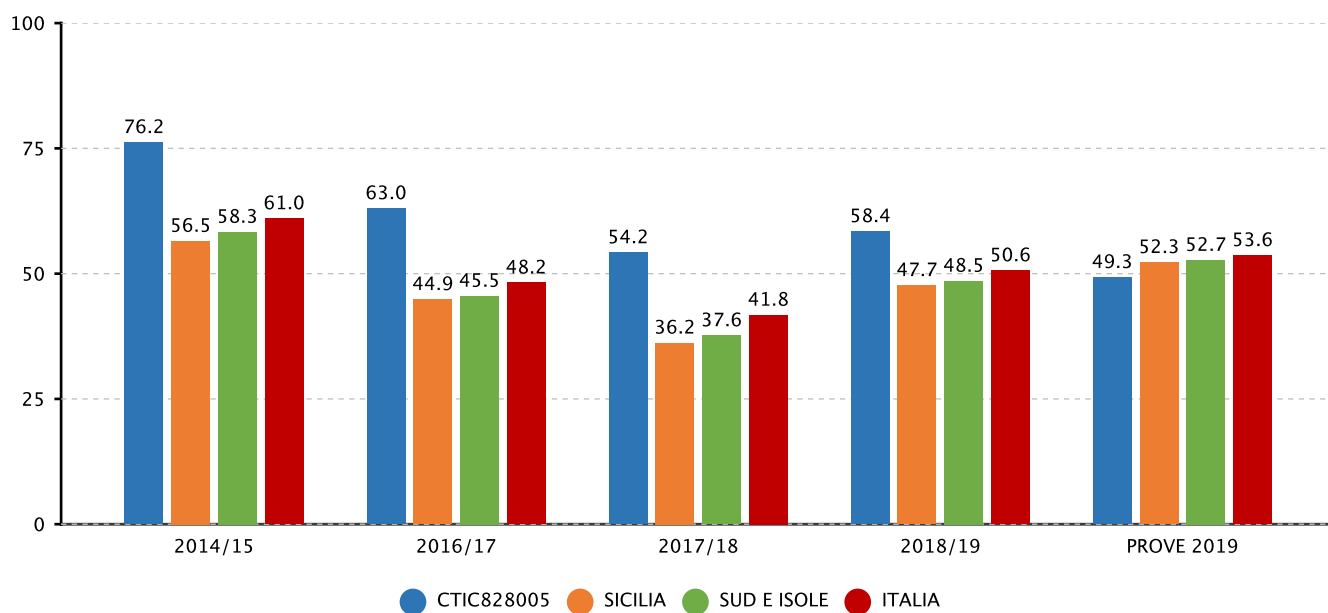
Il team docente è stato impegnato in attività di formazione e di aggiornamento soprattutto in campo digitale per acquisire e migliorare le proprie competenze professionali.

Risultati

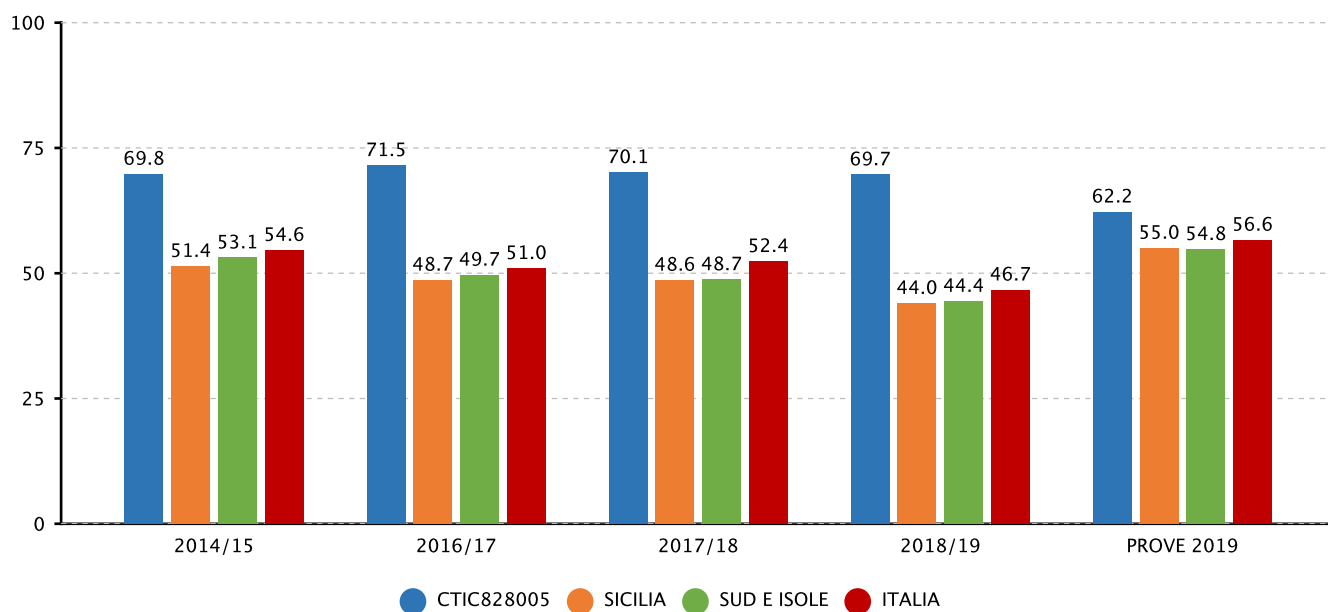
La formazione permanente ha contribuito ad una crescita professionale con una buona ricaduta nei processi di insegnamento/apprendimento.

Evidenze

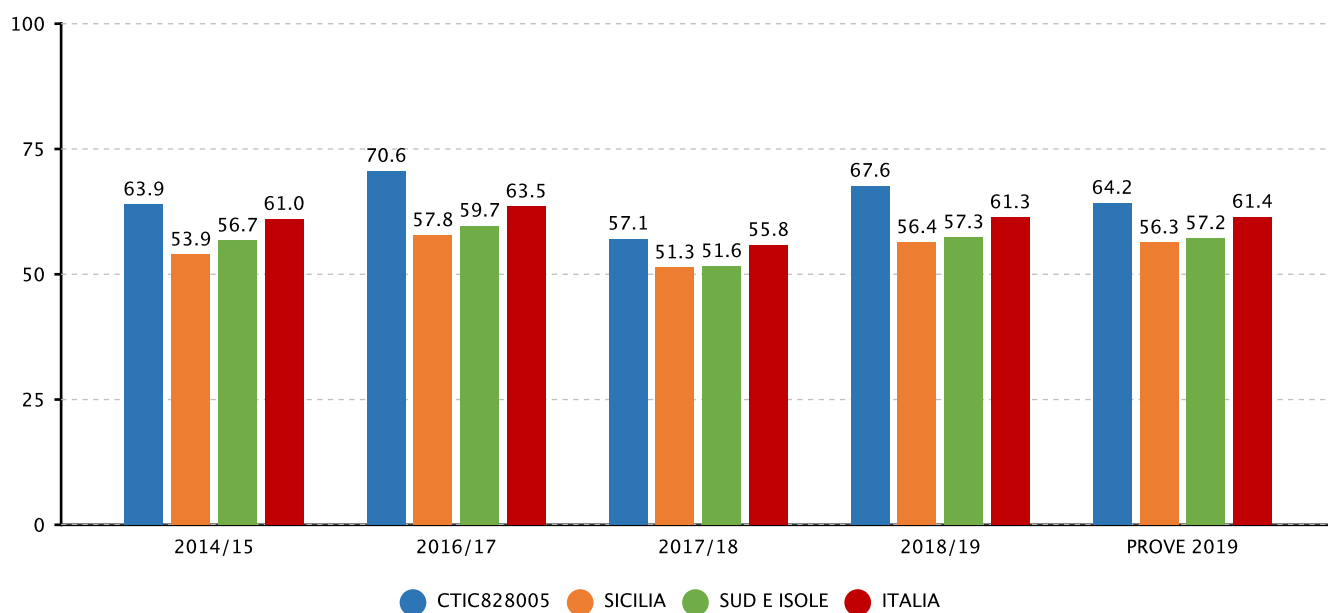
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



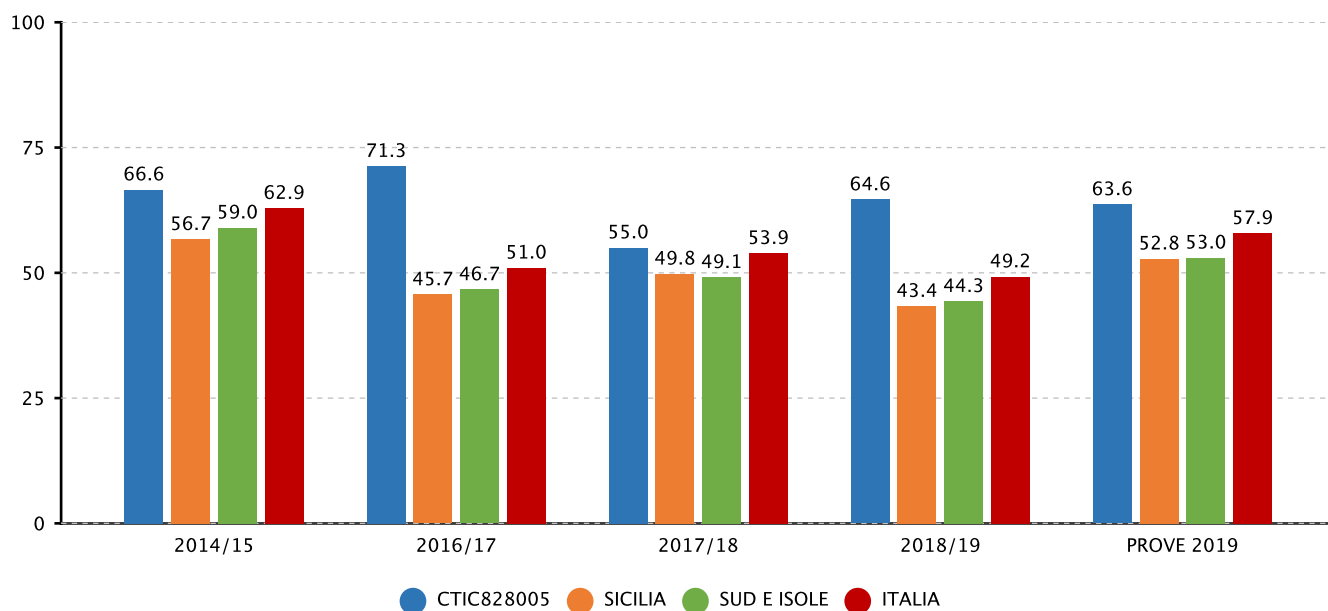
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



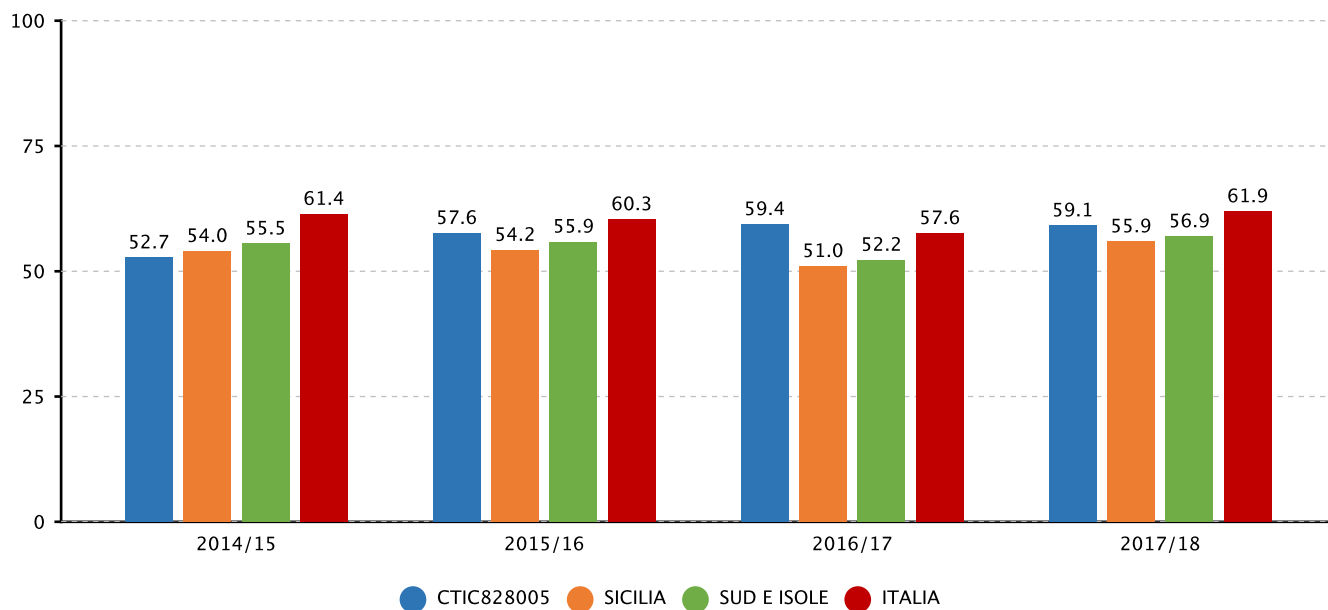
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



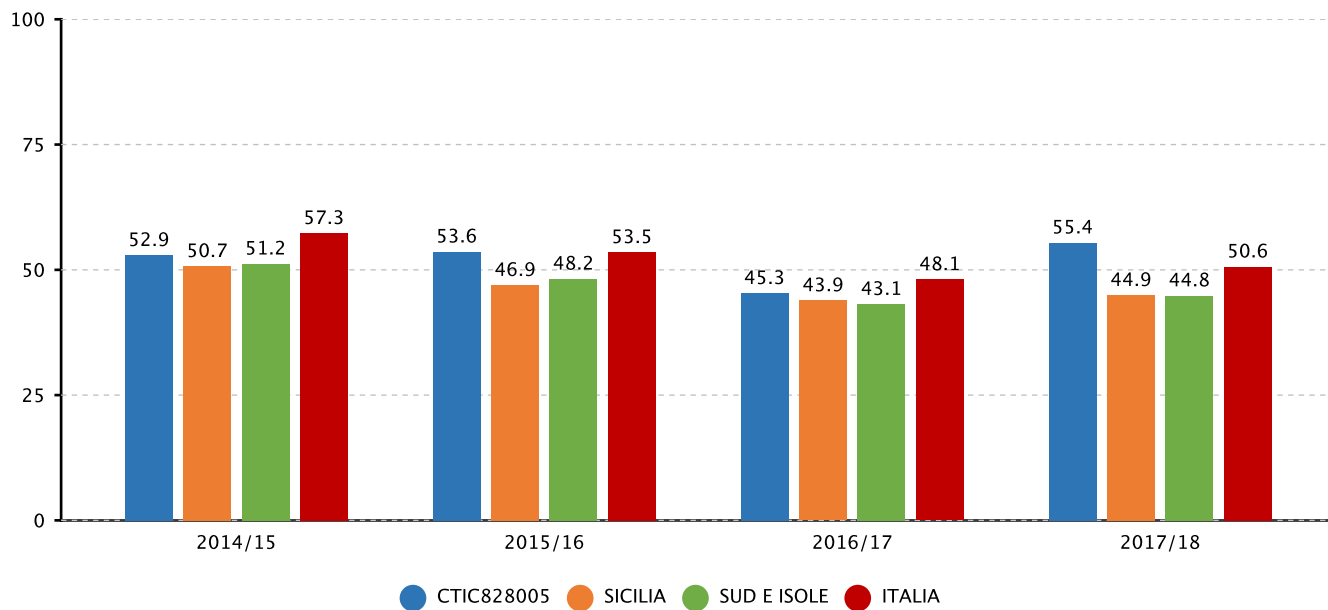
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17		a.s. 2017/18	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale				PROVE 2019	

Priorità

Promuovere la ricerca didattica e l'innovazione disciplinare e tecnologica.

Traguardo

Creare una didattica più performante nella eliminazione delle disuguaglianze nei processi di insegnamento-apprendimento.

Attività svolte

Interventi di formazione per lo sviluppo, aggiornamento e potenziamento delle competenze digitali nella didattica e nella gestione scolastica.

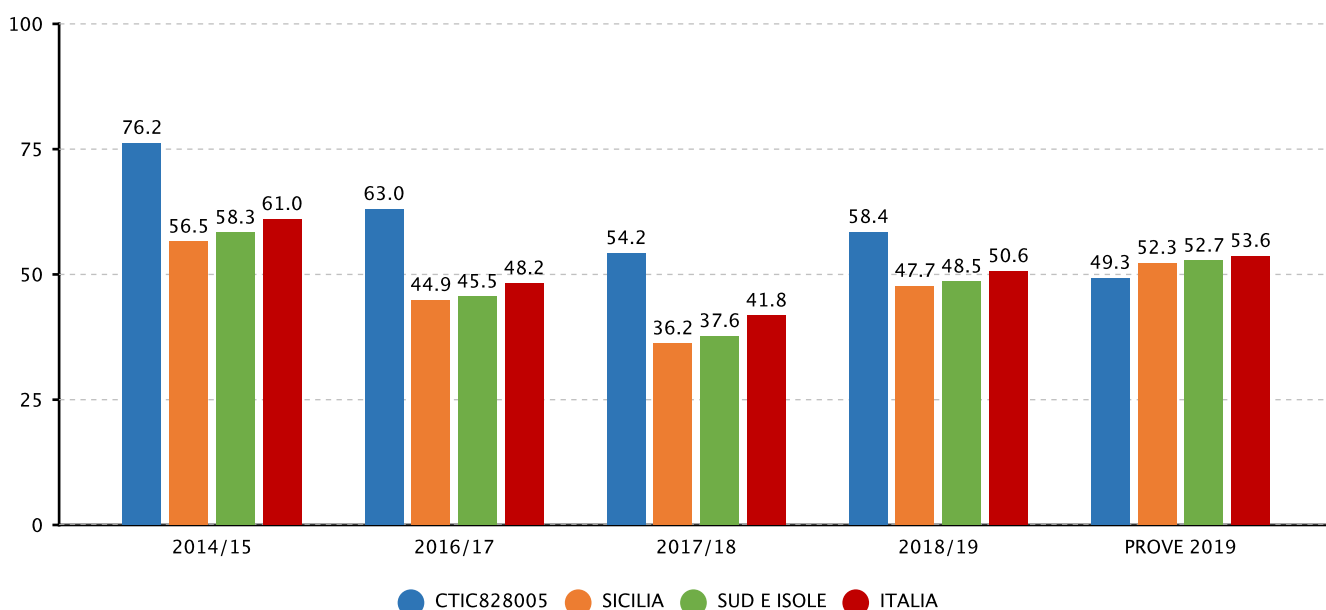
Durante l'anno scolastico si è promosso attività di formazione inerenti l' utilizzo delle tecnologie digitali per innovare, supportare e facilitare i processi di insegnamento-apprendimento e migliorare gli esiti degli studenti.

Risultati

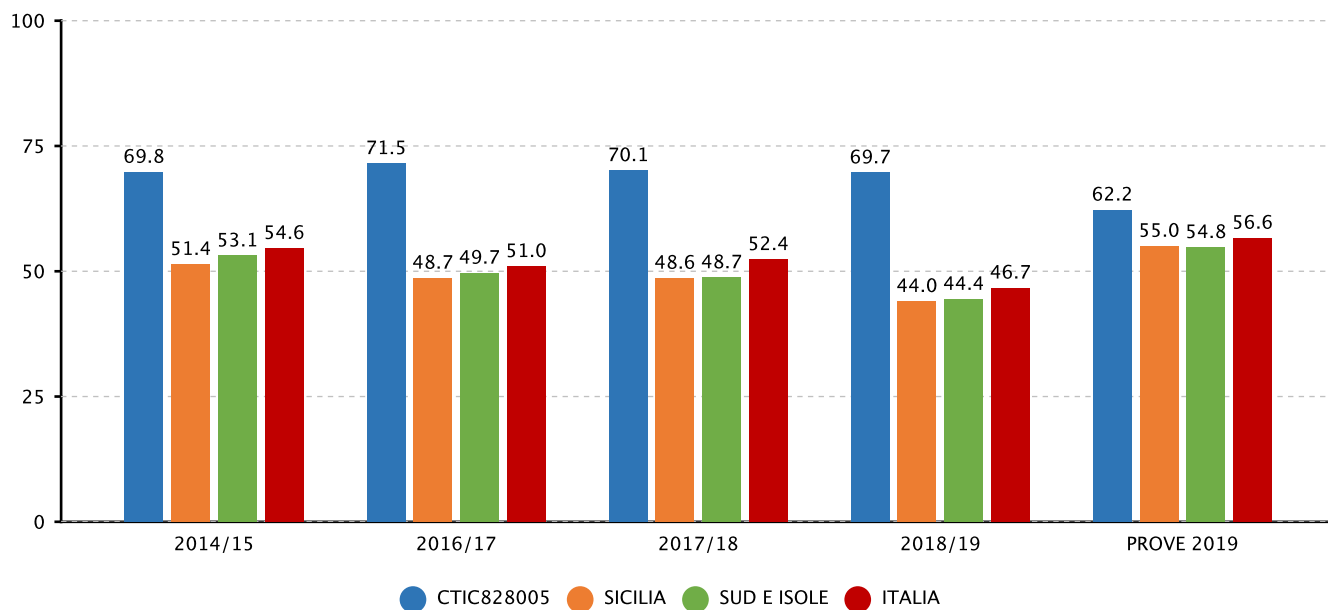
Le attività espletate hanno contribuito a promuovere, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti, dell'interdisciplinarietà e delle esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri studenti;

Evidenze

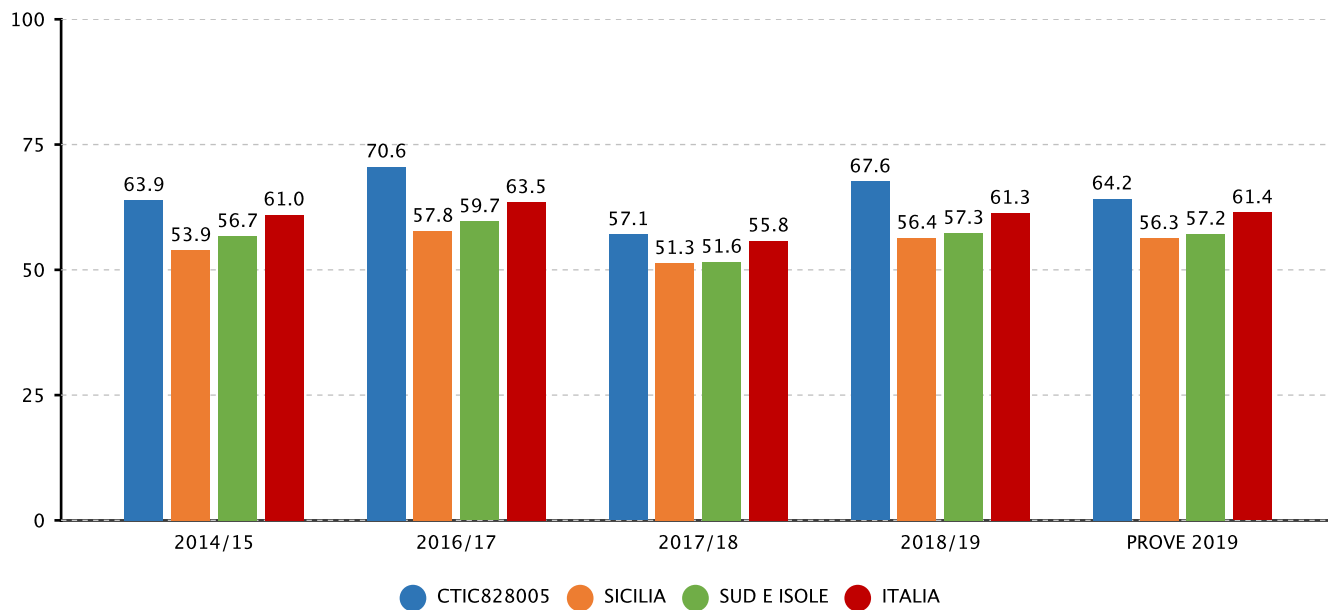
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



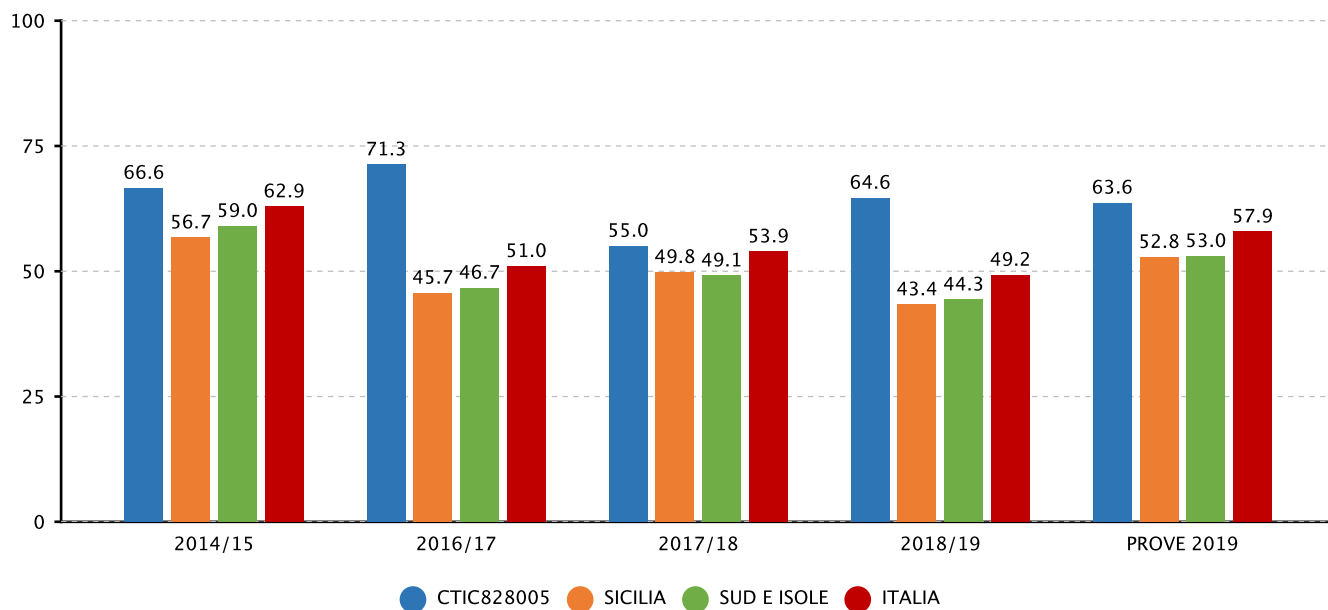
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



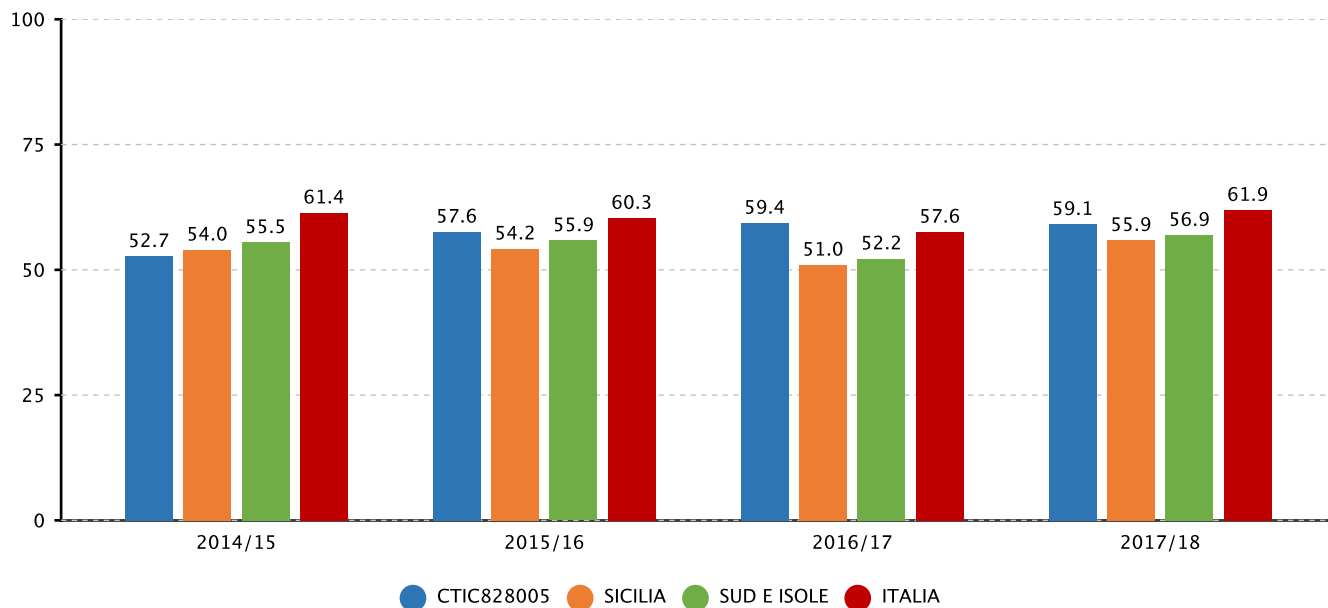
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



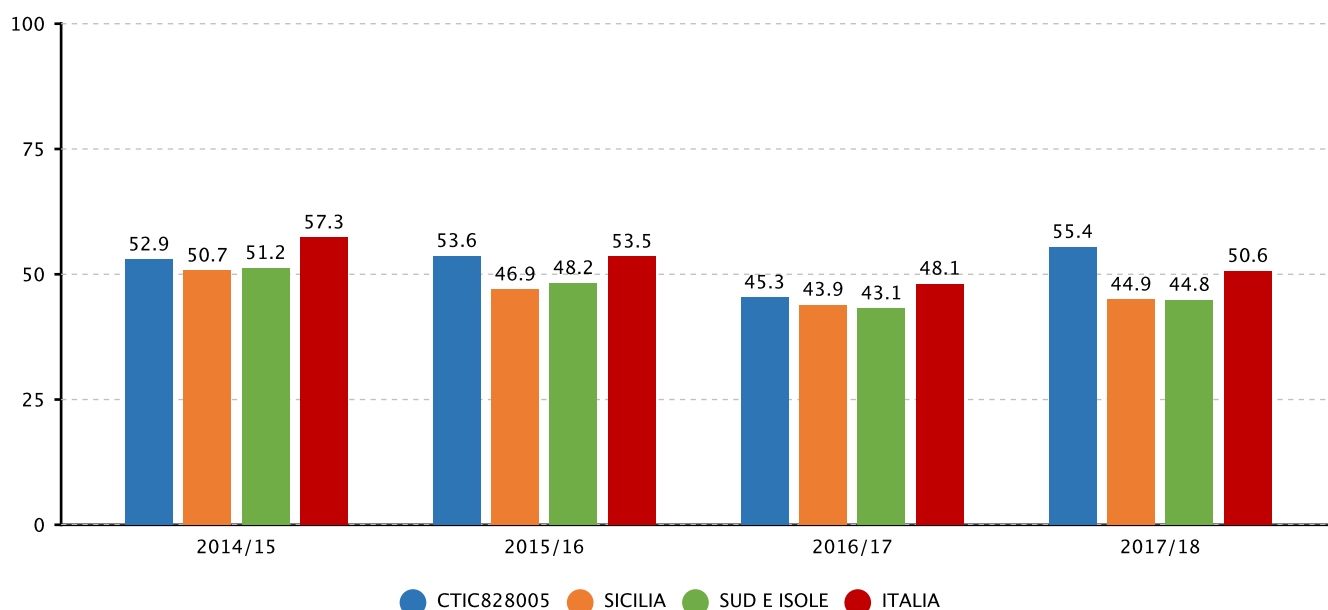
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17		a.s. 2017/18	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale				PROVE 2019	

Priorità

Promuovere la ricerca didattica e l'innovazione disciplinare e tecnologica.

Traguardo

Creare una didattica più performante nella eliminazione delle disuguaglianze nei processi di insegnamento-apprendimento.

Attività svolte

La scuola ha Incentivato l'uso di nuovi applicativi digitali tecnologici in ambito didattico, attraverso l'utilizzo della rete per l'interscambio informativo e comunicativo.

Risultati

Maggiore capacità degli studenti di orientarsi nella cultura digitale, con spirito critico e consapevolezza;
Incremento dei docenti che utilizzano le TIC applicate alla didattica laboratoriale

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17		a.s. 2017/18	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale				PROVE 2019	

Priorità

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza fra le classi

Traguardo

Prove di verifica per classi parallele, attuare pratiche didattico-metodologiche condivise.

Attività svolte

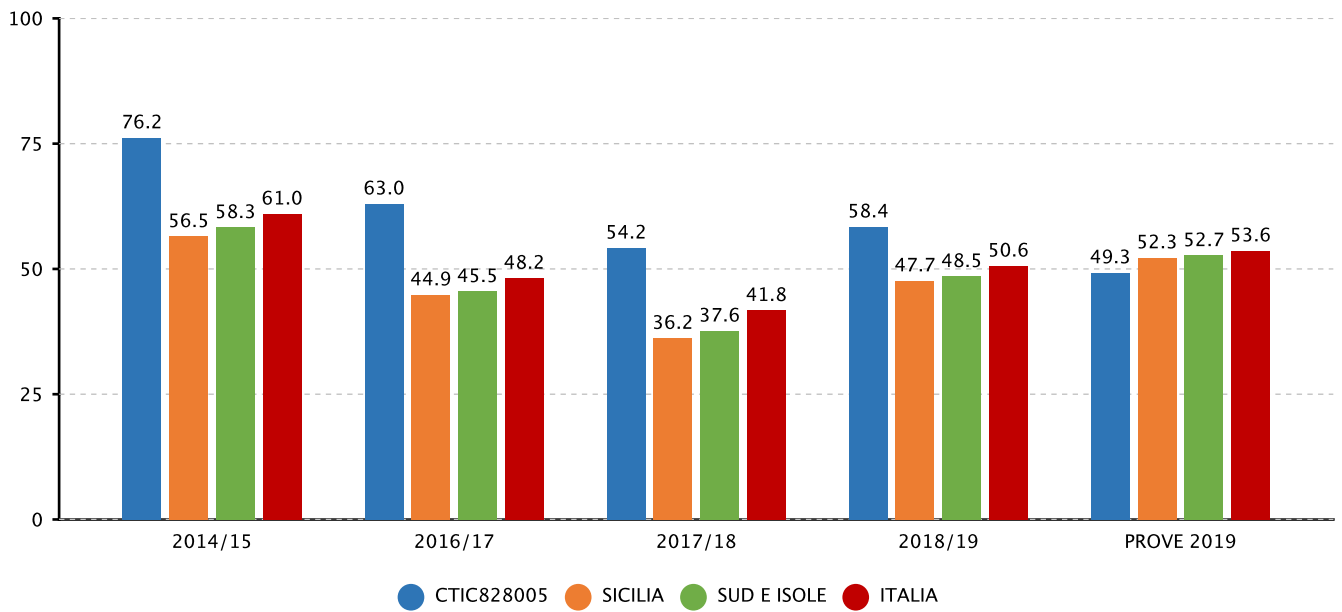
L'elaborazione e la somministrazione di prove di verifica condivise hanno migliorato i livelli apprenditivi degli alunni dei due ordini di scuola. Le attività di potenziamento/recupero hanno contribuito a ridurre il gap tra le varie classi.

Risultati

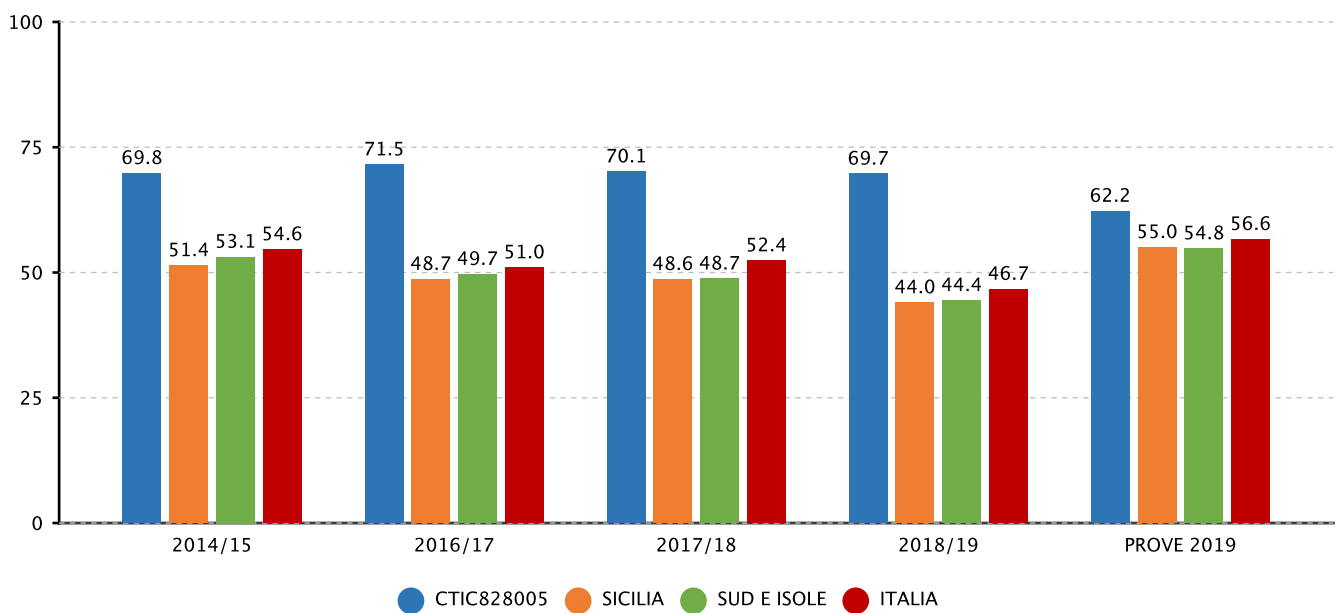
Il team docente ha ricercato, progettato, elaborato percorsi di apprendimento efficaci per offrire una adeguata risposta didattica a tutti gli alunni. Le strategie utilizzate hanno permesso di garantire il successo formativo, riducendo casi di abbandono con azione di prevenzione alla prevenzione scolastica.

Evidenze

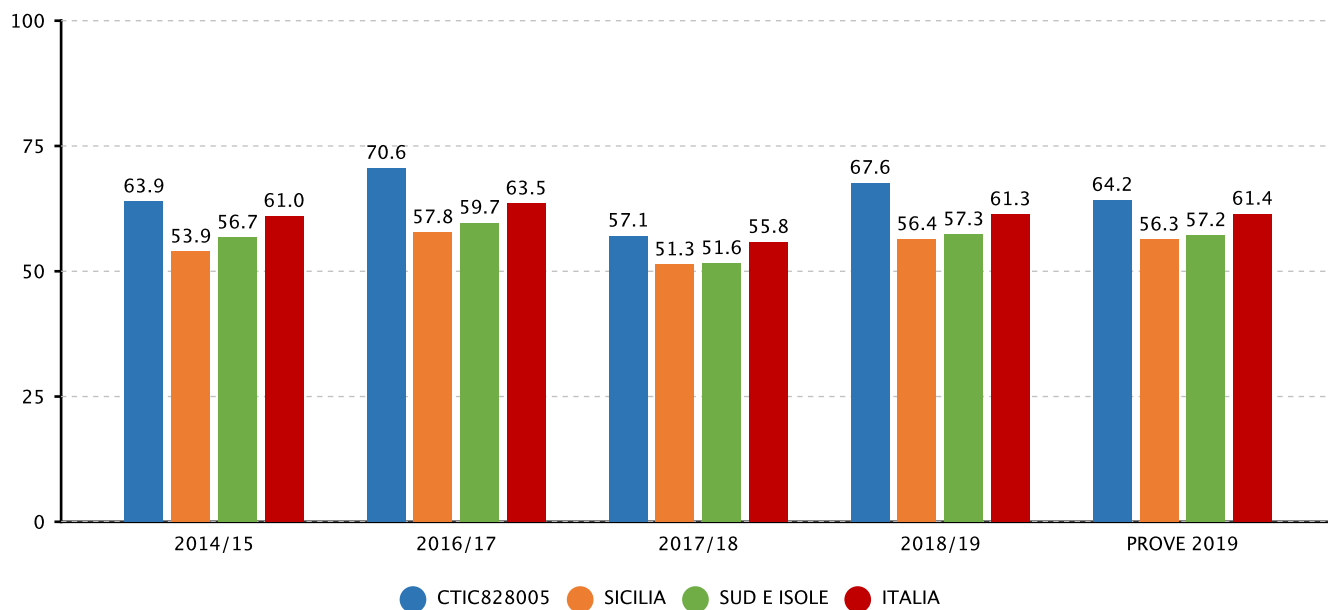
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



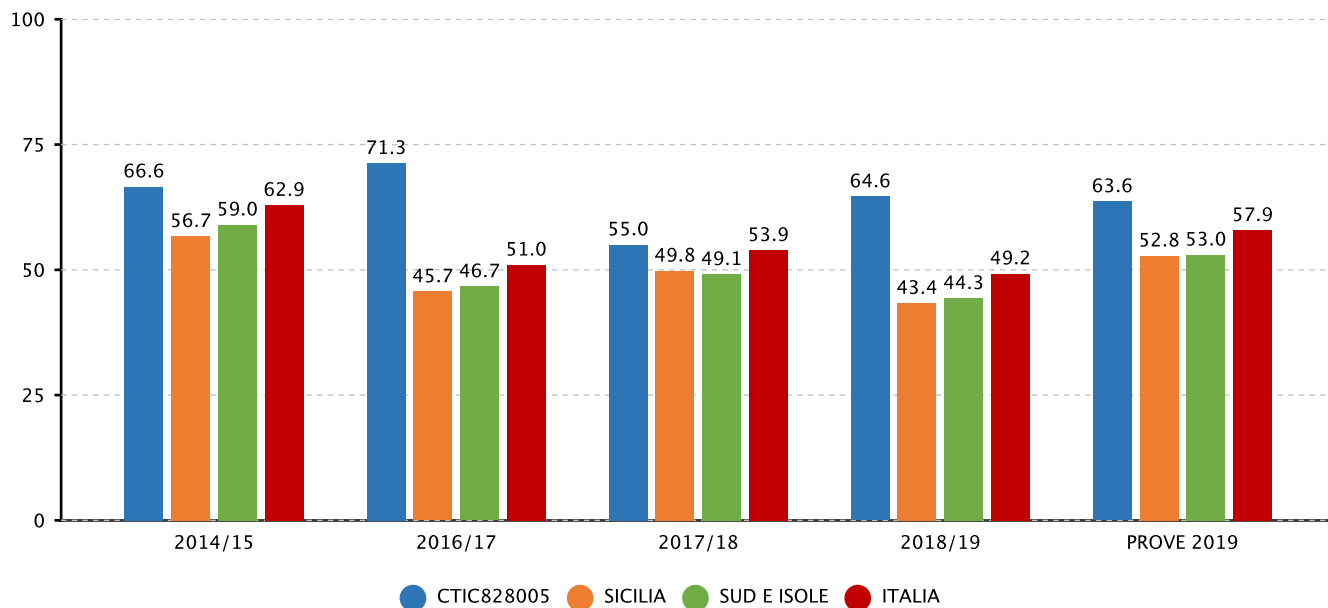
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



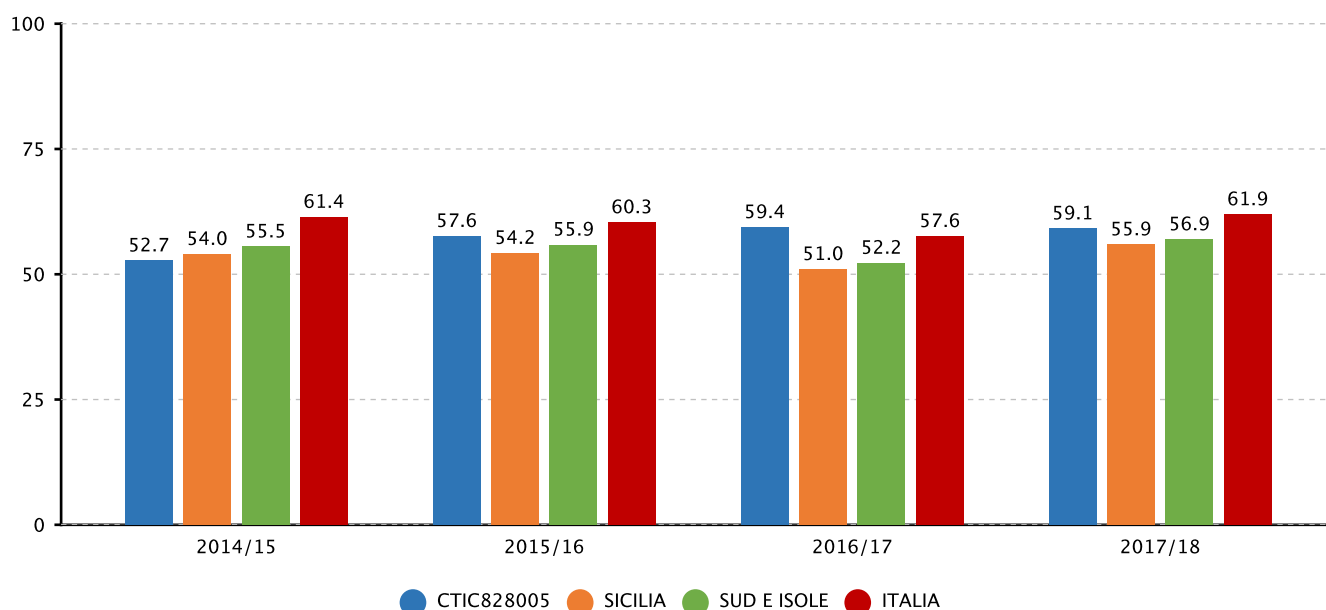
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



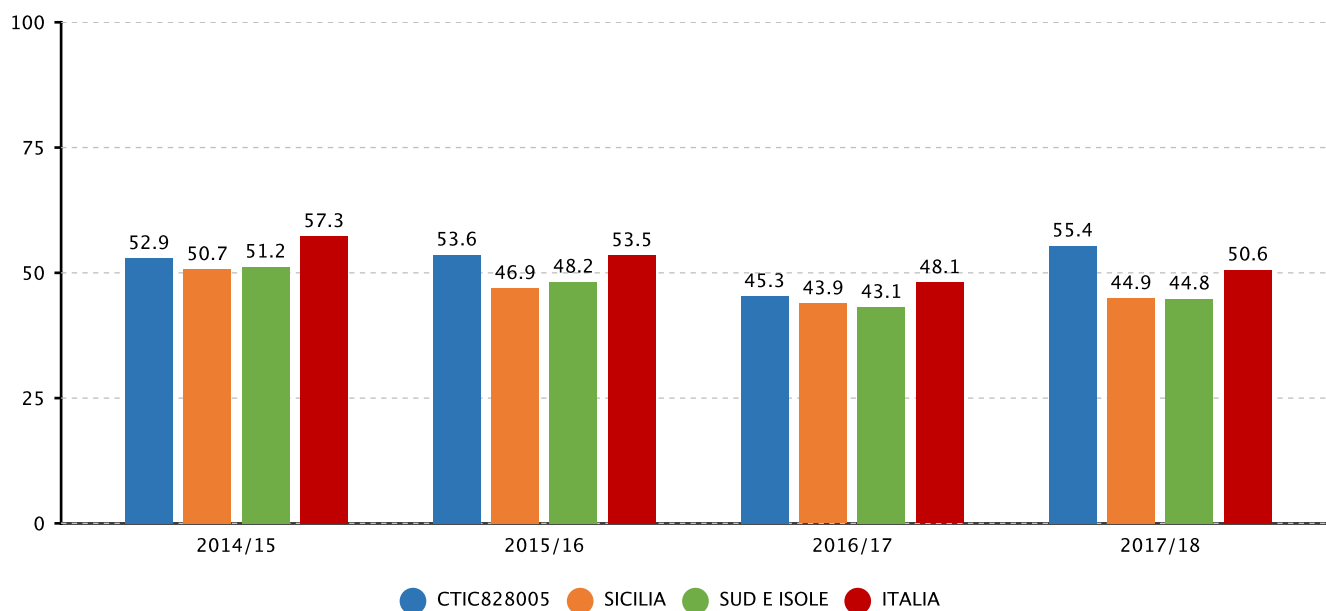
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza fra le classi

Traguardo

Prove di verifica per classi parallele, attuare pratiche didattico-metodologiche condivise.

Attività svolte

Interventi di formazione per lo sviluppo, aggiornamento e potenziamento delle competenze digitali nella didattica e nella gestione scolastica.

Utilizzo delle tecnologie digitali per innovare, supportare e facilitare i processi di insegnamento-apprendimento e migliorare gli esiti degli studenti.

Risultati

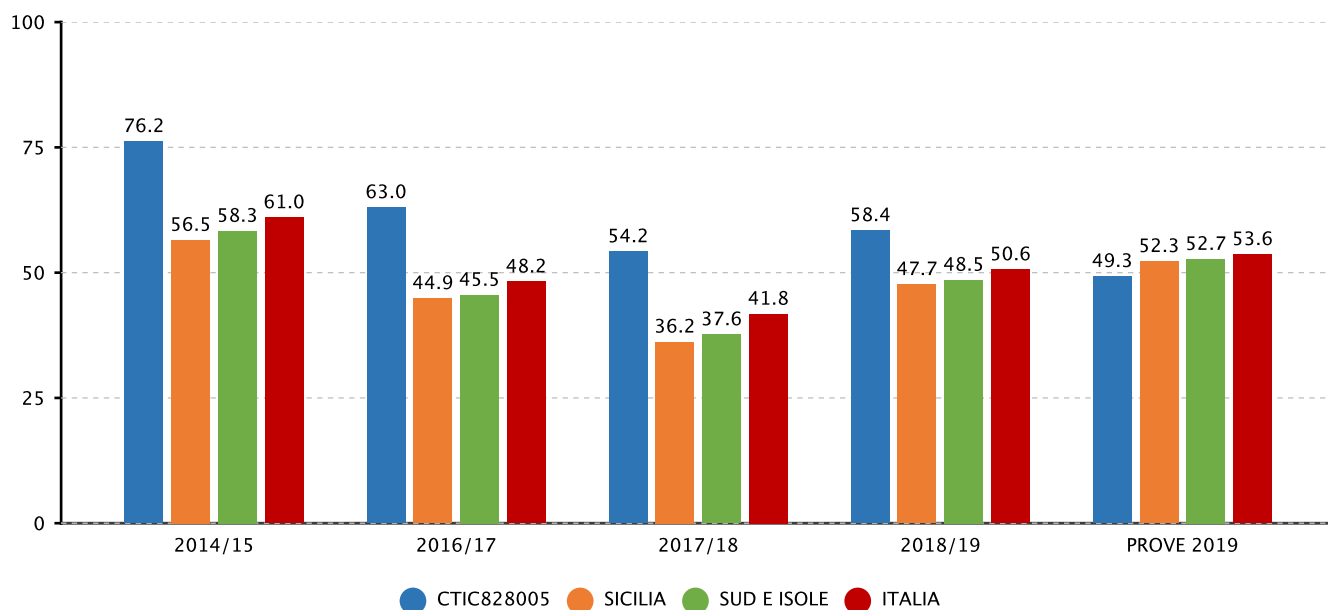
Percentuale di alunni i cui esiti formativi risultino migliorati nel confronto tra i risultati del primo e del secondo quadrimestre

Maggiore capacità degli studenti di orientarsi nella cultura digitale, con spirito critico e consapevolezza;

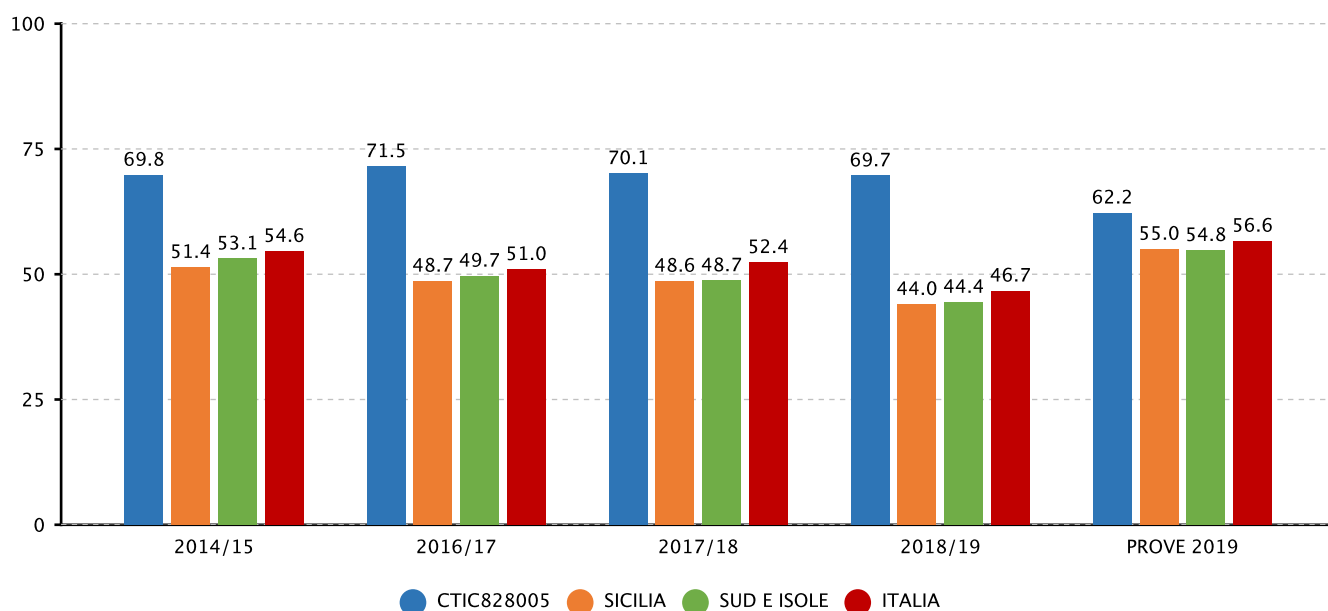
Incremento dei docenti che utilizzano le TIC applicate alla didattica laboratoriale per ridurre la varianza tra le classi.

Evidenze

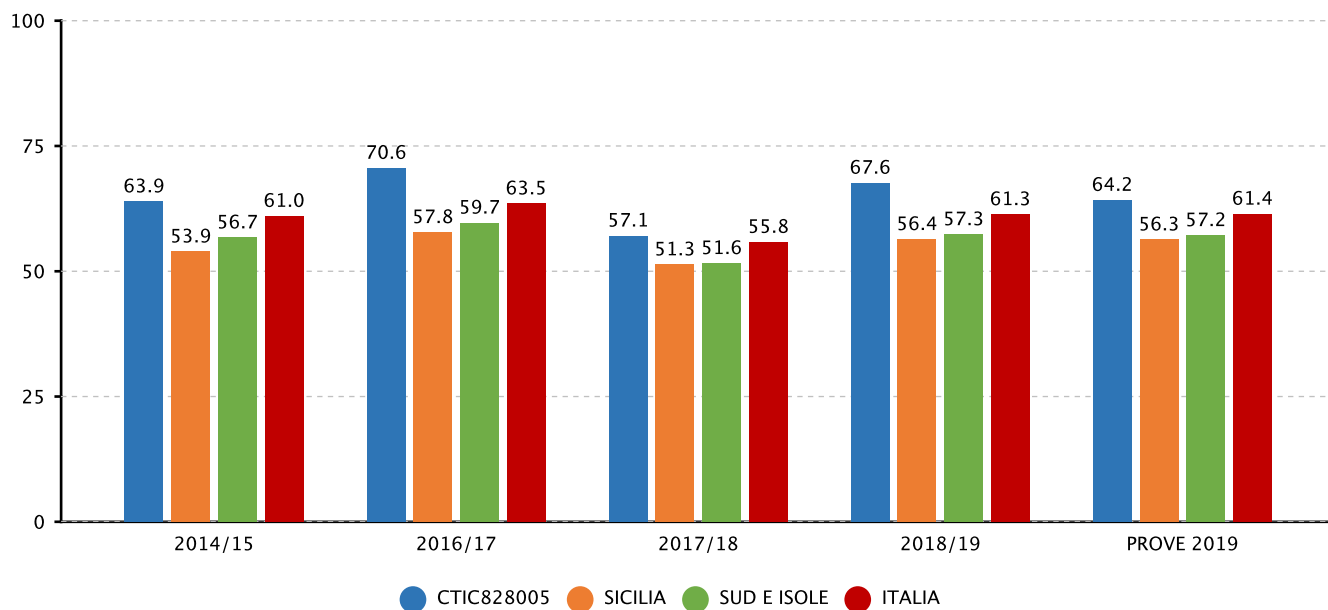
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



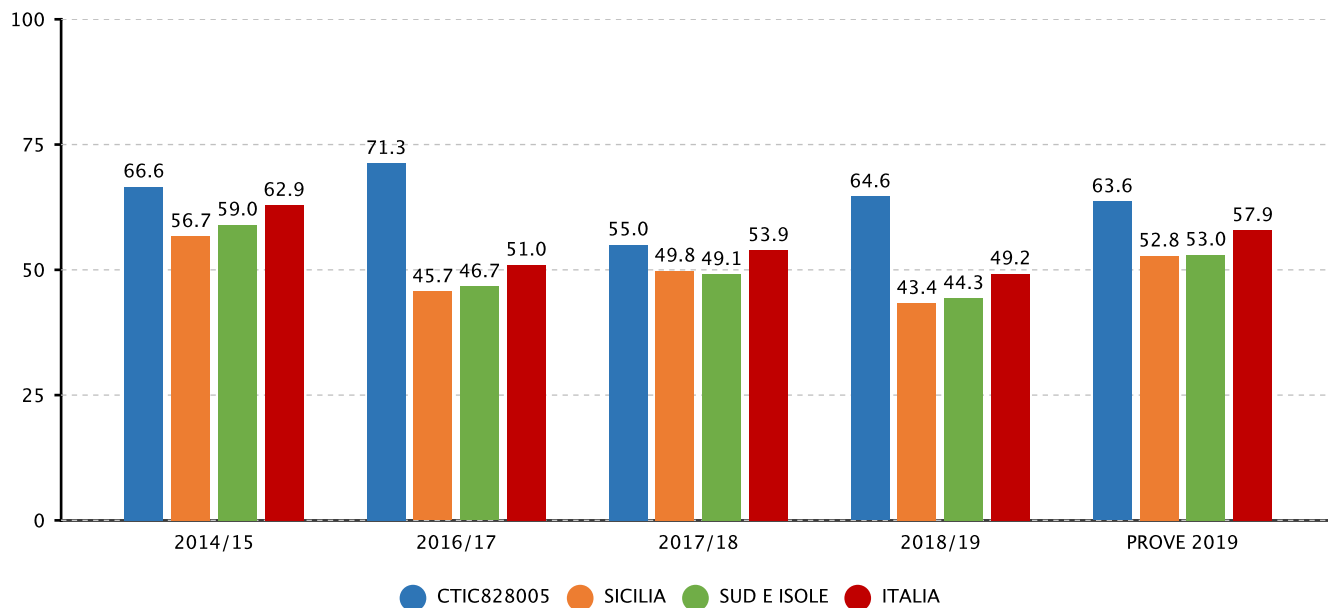
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



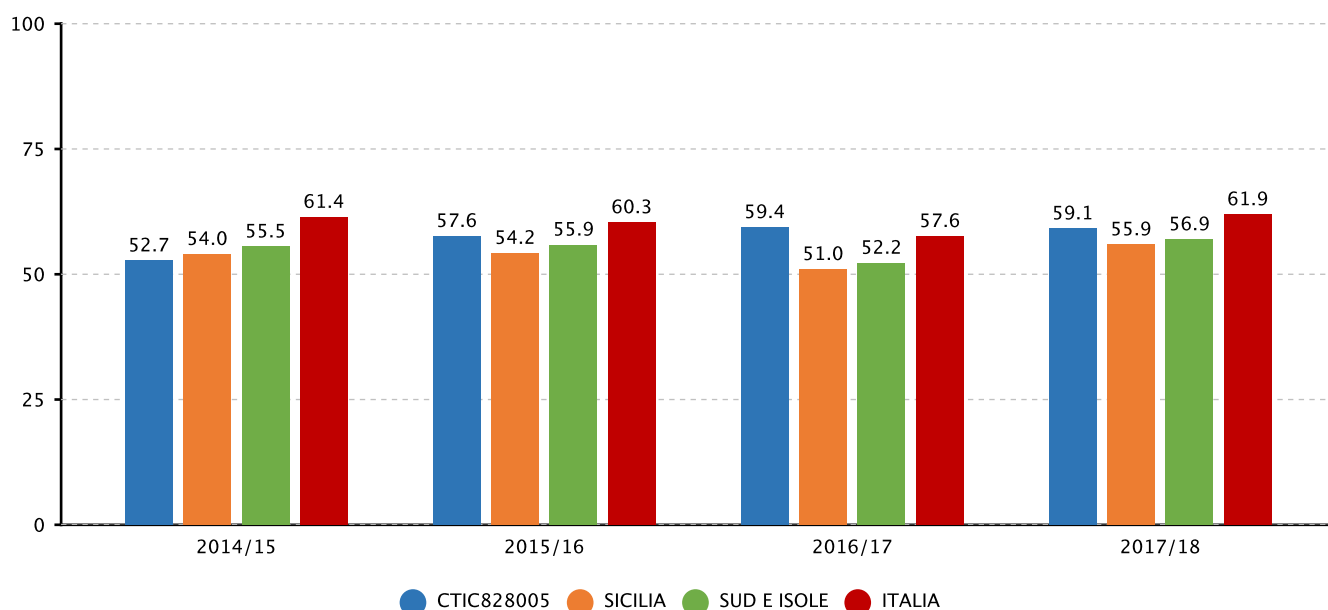
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



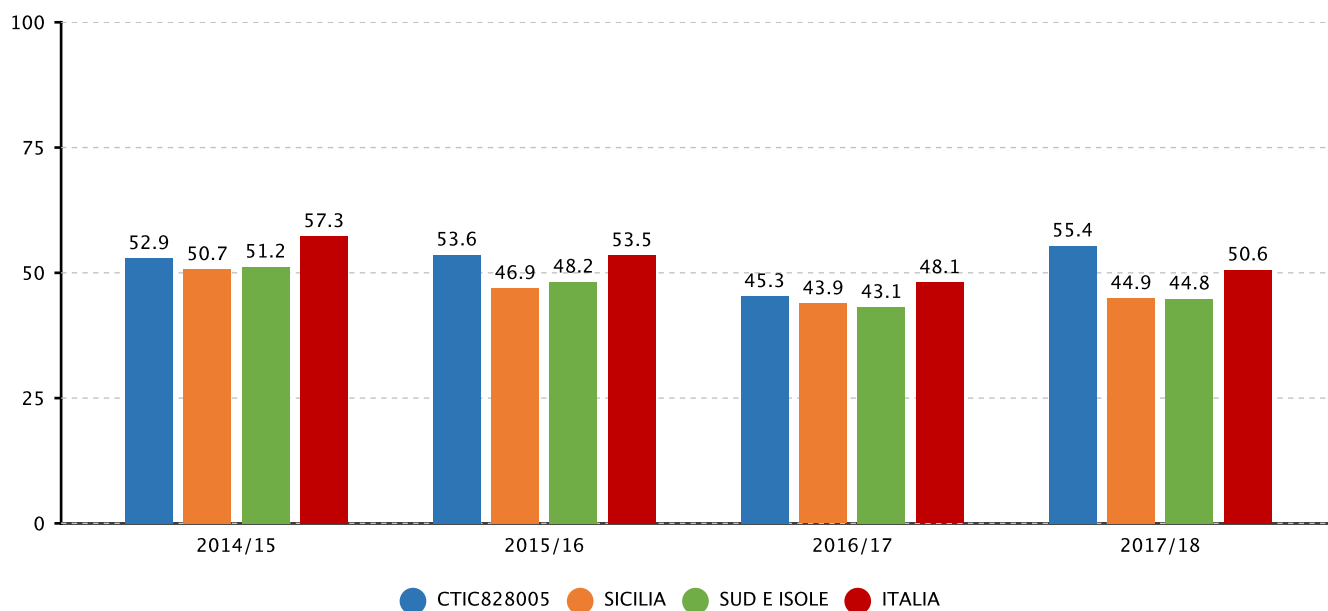
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità locale.

Traguardo

Incentivare la continuità educativa tra i tre ordini di scuola, valorizzando le diversità e creando condizioni di pari opportunità.

Attività svolte

Realizzazione di una scuola aperta per innalzare i livelli di istruzione e di competenze attraverso progetti di educazione alla legalità, alla sicurezza in collaborazione con gli enti locali ed esperti del territorio.

Risultati

Attraverso la realizzazione di percorsi di educazione alla cittadinanza attiva si evidenzia un miglioramento delle capacità socio comportamentali degli alunni e lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio, come cittadini partecipi, attivi, responsabili ed autonomi.

Evidenze

Documento allegato: progetti formativi 2014 2015.pdf

Priorità

Promuovere iniziative per fare acquisire competenze interpersonali,interculturali e sociali

Traguardo

Evitare casi di dispersione scolastica,prevenire ogni forma di bullismo,favorire l'inclusione

Attività svolte

Sono state effettuati percorsi laboratoriali ed interdisciplinari per favorire un clima scolastico improntato all'uguaglianza ed al contemporaneo riconoscimento delle diversità, nello spirito di solidarietà.

Risultati

L'attuazione di percorsi finalizzati allo sviluppo della collaborazione, della convivenza civile, dell'uguaglianza nella diversità come occasione d'arricchimento reciproco ed opportunità di crescita democratica, ha evidenziato un miglioramento del clima relazionale, con particolare attenzione alle tematiche relative alle "pari opportunità".

Evidenze

Documento allegato: Piano per l'accoglienza e pari opportunità.pdf

Priorità

Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità locale.

Traguardo

Incentivare la continuità educativa tra i tre ordini di scuola, valorizzando le diversità e creando condizioni di pari opportunità.

Attività svolte

Per promuovere una coscienza civile e la cultura della legalità con la presa di coscienza del concetto di appartenenza al proprio territorio, sono state pianificate :

- Attività di "brainstorming".
- Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione: comprensione del contenuto, discussioni, riflessioni e considerazioni
- Lettura della Dichiarazione dei Diritti dei Fanciulli: riflessioni ed elaborazioni personali
- Visione di materiali multimediali, di diapositive, documentari, di spettacoli, di cineforum, programmi televisivi, manifesti/spot pubblicitari sulla legalità e sull'educazione ad una cittadinanza attiva e consapevole.

Risultati

Sviluppo di una coscienza civile, costituzionale e democratica.
Interiorizzazione e rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza.
Sviluppo competenze comunicative ed espressive
Sviluppo della creatività di pensiero, di linguaggio e di relazione.
Maturazione di atteggiamenti di convivenza rispettosa delle regole democratiche.
Acquisizione del concetto di appartenenza al proprio territorio.

Evidenze

Documento allegato: Progetto di Istituto legalità.pdf

Priorità

Promuovere iniziative per fare acquisire competenze interpersonali,interculturali e sociali

Traguardo

Evitare casi di dispersione scolastica,prevenire ogni forma di bullismo,favorire l'inclusione

Attività svolte

Visione di materiali multimediali, di diapositive, documentari, di spettacoli, di cineforum, programmi televisivi, manifesti/spot pubblicitari sulla legalità e sull'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole per promuovere l' inclusione.

Ascolto di opere musicali, poesie, racconti,... su società e culture diverse.

Incontri con rappresentanti di culture "altre", con funzionari UNICEF,...

Incontri-dibattiti con esperti-rappresentanti di Enti Locali

Confronto tra diverse realtà: la vita quotidiana, la cultura, la storia,... e i problemi dei bambini nelle società industrializzate e nei Paesi in via di sviluppo.

Analisi delle "differenze reali" (noi e gli "altri" a confronto) e delle "differenze immaginarie" (la realtà e lo stereotipo, il pregiudizio).

Lettura e analisi della "Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia".

Partecipazione ad iniziative che promuovono la cultura della legalità e dell'educazione civica nel territorio

Visite guidate a luoghi legati alla cultura della legalità nella nostra provincia.

Risultati

L'attuazione di processi formativi con percorsi individualizzati ha permesso la rimozione degli effetti negativi dei condizionamenti sociali, proponendo modelli di comportamento positivi e di prevenzione al bullismo.

Evidenze

Documento allegato: Progetti formativi.pdf

Priorità

Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità locale.

Traguardo

Incentivare la continuità educativa tra i tre ordini di scuola, valorizzando le diversità e creando condizioni di pari opportunità.

Attività svolte

Nella consapevolezza che la legalità è un bisogno sociale per promuovere il pieno sviluppo della persona umana e la costruzione del bene comune, sono state promosse attività , in continuità verticale e orizzontale, al fine di sviluppare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità locale, fondato sui principi di libertà, tolleranza e solidarietà, democrazia e rispetto dei diritti dell'uomo e della diversità culturale.

Risultati

La scuola si è impegnata a diffondere la cultura della legalità collaborando con gli enti presenti sul territorio e interessati alle stesse tematiche, quali appunto la prefettura, le forze dell'ordine, gli enti locali, le Asl e le associazioni. Le varie iniziative, manifestazioni, seminari hanno coinvolto tutte le componenti educative(famiglia-scuola-territorio).

Evidenze

Documento allegato: Progetto di educazione alla cittadinanza.pdf

<p>Priorità Promuovere iniziative per fare acquisire competenze interpersonali,interculturali e sociali</p>	<p>Traguardo Evitare casi di dispersione scolastica,prevenire ogni forma di bullismo,favorire l'inclusione</p>
<p>Attività svolte</p> <p>La scuola ha promosso la partecipazione a varie iniziative :incontri con figure professionali; manifestazioni, concorsi inerenti a varie tematiche di educazione alla salute, ambientale, alla prevenzione al cyberbullismo, attività sportive per favorire l'inclusione.</p> <p>Risultati</p> <p>Le attività hanno promosso pari opportunità per contrastare pregiudizi e stereotipi; hanno valorizzato le potenzialità espressivo-comunicativo per migliorare le relazioni tra pari per prevenire fenomeni di discriminazione che concorrono all'insuccesso e all'abbandono scolastico.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: PROGETTO ALLA SALUTE.pdf</p> </div>	

<p>Priorità Promuovere iniziative per fare acquisire competenze interpersonali,interculturali e sociali</p>	<p>Traguardo Evitare casi di dispersione scolastica,prevenire ogni forma di bullismo,favorire l'inclusione</p>
<p>Attività svolte</p> <p>La cultura della cittadinanza e della legalità è il risultato delle esperienze e delle conoscenze acquisite anche fuori della scuola, si è progettato in modo da rendere l'alunno "primo attore" nel proprio percorso di crescita. in quanto i diritti-doveri di cittadinanza si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione di tutti i cittadini alla vita civile, sociale, politica ed economica della comunità.</p> <p>Risultati</p> <p>Assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri - Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio, come cittadini partecipi, attivi, responsabili ed autonomi (Consiglio comunale ragazzi)</p> <p>Sviluppo di competenze cognitive e socio-relazionale attraverso attuazione PON LA SCUOLA,COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extra scolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza ecc...)</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: PON INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO.pdf</p> </div>	

❖ Risultati a distanza

<p>Priorità Promuovere il successo formativo</p>	<p>Traguardo Favorire la formazione in servizio, qualificando le professionalità, definendo meglio ruoli ed incarichi ed incrementando l'empowerment.</p>
<p>Attività svolte</p> <p>Per garantire il successo formativo, i docenti hanno promosso diverse iniziative didattico-educative quali attività laboratoriali, educazioni trasversali al curriculum, progetti di ampliamento dell'offerta formativa, attività di integrazione/compensazione /recupero, attività teatrali e sportive. Ciò ha comportato una formazione permanente att</p>	

allo sviluppo professionale di tutti i docenti.

Risultati

Dal monitoraggio allegato si evince che i diversi percorsi che sono stati attuati hanno contribuito al miglioramento della qualità dei processi di apprendimento/insegnamento, valorizzando le risorse e le competenze dei docenti.

Evidenze

Documento allegato: tabella di sintesi monitoraggio progetti formativi.pdf

Priorità

Promuovere una prassi di autovalutazione

Traguardo

Creare azioni di monitoraggio relative al percorso scolastico degli alunni negli ordini di scuola successivi.

Attività svolte

La valutazione sia diagnostica, in itinere che sommativa è stata effettuata attraverso predisposizione di indicatori di verifica/valutazione per classi parallele con prove soggettive e oggettive concordate nei vari ordini di scuola.

Risultati

Dall'analisi dei dati relativi alle competenze didattiche ed ai traguardi perseguiti dagli alunni nelle varie classi, si delineano che gli esiti formativo-didattici sono soddisfacenti in relazione anche alle strategie e metodologie attuate.

Evidenze

Documento allegato: Sintesi valutazione interna.pdf

Priorità

Promuovere il successo formativo

Traguardo

Favorire la formazione in servizio, qualificando le professionalità, definendo meglio ruoli ed incarichi ed incrementando l'empowerment.

Attività svolte

AZIONI PREVISTE

Interventi di formazione per lo sviluppo, aggiornamento e potenziamento delle competenze digitali nella didattica e nella gestione scolastica.

Utilizzo delle tecnologie digitali per innovare, supportare e facilitare i processi di insegnamento-apprendimento e migliorare gli esiti degli studenti

Risultati

Utilizzo della rete per l'interscambio informativo e comunicativo

Innalzamento dei livelli di apprendimento delle competenze chiave

Introduzione di pratiche didattiche innovative

Maggiore capacità degli studenti di orientarsi nella cultura digitale, con spirito critico e consapevolezza;

Incremento dei docenti che utilizzano le TIC applicate alla didattica laboratoriale

Evidenze

Documento allegato: PIANO DI FORMAZIONE.pdf

Priorità

Promuovere una prassi di autovalutazione

Traguardo

Creare azioni di monitoraggio relative al percorso scolastico degli alunni negli ordini di scuola successivi.

Attività svolte

Formalizzazione dei risultati ottenuti dai questionari per il monitoraggio della qualità del servizio scolastico proposto agli ALUNNI-DOCENTI-GENITORI-ATA, per rilevare i punti di forza ed i punti di debolezza del servizio scolastico in un'ottica di continuo miglioramento.

Risultati

Punti di forza emergenti dai questionari proposti agli Alunni delle classi campione appartenenti alla scuola Primaria – quarte e quinte- e Secondaria di I° grado, sono risultati: la Qualità dell'istruzione e dell'Offerta Formativa, l'organizzazione delle attività, la disponibilità e la competenza del Dirigente, la fattiva collaborazione tra docenti e genitori

Evidenze

Documento allegato: MONITORAGGIO DI GRADIMENTO.pdf

Priorità

Promuovere il successo formativo

Traguardo

Favorire la formazione in servizio, qualificando le professionalità, definendo meglio ruoli ed incarichi ed incrementando l'empowerment.

Attività svolte**AZIONI PREVISTE**

Interventi di formazione per lo sviluppo, aggiornamento e potenziamento delle competenze digitali nella didattica e nella gestione scolastica.

Utilizzo delle tecnologie digitali per innovare, supportare e facilitare i processi di insegnamento-apprendimento e migliorare gli esiti degli studenti

Risultati

Tutte le attività delineate nel PTOF hanno tenuto conto delle finalità prioritarie della Scuola in ogni ordine ed hanno favorito:

Riduzione degli svantaggi culturali in un clima scolastico improntato all'uguaglianza ed al contemporaneo riconoscimento delle diversità, nello spirito di solidarietà

Attuazione di percorsi finalizzati allo sviluppo della collaborazione, della convivenza civile, dell'uguaglianza nella diversità come occasione d'arricchimento reciproco e alle competenze chiave di cittadinanza

Sviluppo del rispetto delle norme per migliorare la sicurezza personale ed altrui.

Raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici.

Potenziamento delle competenze di base

Potenziamento delle competenze linguistiche, musicali, artistiche.

Perfezionamento della comunicazione con le famiglie.

Partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

Collaborazione scuola-famiglia finalizzata all'innalzarsi del livello di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato: VALUTAZIONEFINALE2017PTOF.pdf

Priorità

Promuovere una prassi di autovalutazione

Traguardo

Creare azioni di monitoraggio relative al percorso scolastico degli alunni negli ordini di scuola successivi.

Attività svolte

Formalizzazione dei risultati ottenuti dai questionari per il monitoraggio della qualità del servizio scolastico proposto agli ALUNNI-DOCENTI-GENITORI-ATA, per rilevare i punti di forza ed i punti di debolezza del servizio scolastico in un'ottica di continuo miglioramento.

Risultati

La maggioranza dell'utenza e del personale docente e non, si ritiene soddisfatta delle relazioni ed interscambi tra le varie componenti monitorate.

Punti di forza emergenti sono risultati: la Qualità dell'istruzione e dell'Offerta Formativa, l'organizzazione delle attività, la disponibilità e la competenza del Dirigente, la fattiva collaborazione tra docenti e genitori.

E' stata giudicata molto positiva la preparazione e la competenza degli insegnanti che sanno operare nel rispetto della diversità e soddisfacente è la loro capacità di coinvolgere tutti gli alunni nelle attività di classe.

Dalla maggioranza dell'utenza, il nostro Istituto è ritenuto un luogo sicuro, pulito e ben custodito.

E' stata giudicata molto positiva la competenza degli insegnanti che hanno saputo operare nel rispetto della diversità, creando i presupposti di una relazionalità responsabile e tollerante, basi indispensabili della convivenza civile per una scuola aperta all'accoglienza e all'inclusività.

Evidenze

Documento allegato: Formalizzazione-Monitoraggiodellaqualitàdelservizio.pdf

Priorità

Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.

Traguardo

Formare un focus group per la raccolta e la formalizzazione dei risultati a distanza.

Attività svolte

Le attività di orientamento sono finalizzate:

- Alla costruzione di un processo di scelta;
- Alla promozione di atteggiamenti consapevoli e flessibili verso il mondo della scuola e della formazione;
- Alla prevenzione degli insuccessi.

In ragione delle suddette finalità, vengono messe in atto le seguenti azioni:

- Incontri tra genitori ed alunni in ingresso nel nostro Istituto per far conoscere la scuola, il regolamento e per illustrare il PTOF.
- Visite tra docenti ed alunni delle classi ponte nelle scuole del territorio per far conoscere il nostro istituto in vista delle nuove iscrizioni, con distribuzione di brochure illustrativa ed informativa
- Incontri tra i genitori degli alunni, esperti, i referenti per l'orientamento degli istituti superiori
- Circolazione di materiale informativo

Risultati

Dai risultati a distanza forniti dall'Invalsi si è pervenuti alla conoscenza dei percorsi di studio intrapresi dagli studenti negli anni successivi e avere un quadro sinottico anche degli eventuali abbandoni scolastici. La formazione di un focus group ha consentito la formalizzazione dei dati acquisiti.

Evidenze

Documento allegato: RISULTATIADISTANZA.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

PON :COMPETENZE DI BASE

LINGUA ITALIANA:Gioco con le parole e Leggere che passione

LINGUA INGLESE: per gli allievi delle scuola secondaria: Modulo ENGLISH FOR THE FUTURE

Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: Modulo

PLAYING WITH ENGLISH ed HAPPY ENGLISH

Progetto di ampliamento curricolari

PROGETTO TRINITY E PROGETTO DI RECUPERO -POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA

(allegato al secondo obiettivo formativo prioritario)

FINALITÀ

1. Favorire la formazione di cittadinanza attiva, disponibile nei confronti di altre culture.
2. Motivare gli alunni all'apprendimento dell'inglese
3. Sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico
4. Acquisire un credito utile e spendibile nella scuola e nel lavoro, nonché la consapevolezza delle competenze acquisite
5. Sviluppare e potenziare le abilità audio-orali

in lingua inglese in riferimento al Quadro Comune Europeo. Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa ed inerente alle finalità e traguardi delineati dal PTOF, la scuola offre la possibilità di conseguire una certificazione di competenze in lingua inglese orale e scritto attraverso un corso di potenziamento da svolgersi in orario extracurricolare o curricolare finalizzato alla certificazione Trinity. La Certificazione degli esiti di apprendimento, con la descrizione dei livelli di competenza, consente di documentare la propria conoscenza della lingua inglese ed i progressi compiuti. Essa oltre a costituire credito formativo spendibile nella scuola, è altresì riconosciuta fuori dai confini nazionali, in ambito lavorativo e di studio.

Risultati

PON : COMPETENZE DI BASE

- aumento della media delle valutazioni soprattutto nelle competenze di base;

- miglioramento dell'attenzione, miglioramento delle interazioni nel gruppo rispetto alla situazione iniziale;

- aumento delle capacità metacognitive rispetto al proprio apprendimento, alle proprie abilità e competenze;

- miglioramento degli esiti scolastici e delle valutazioni dei test INVALSI.

- aumento della media delle valutazioni soprattutto nelle competenze L2;

- miglioramento dell'attenzione, miglioramento delle interazioni nel gruppo rispetto alla situazione iniziale;

- aumento delle capacità metacognitive rispetto al proprio apprendimento, alle proprie abilità e competenze.

L'esame GESE del Trinity College ha come obiettivo primario quello di ampliare le competenze relative alla comprensione e alla produzione orale in lingua inglese. In maniera più specifica consente di: a) misurare i livelli di competenza

comunicativa in lingua inglese attraverso standard utilizzati dall'ente certificatore e corrispondenti ai livelli espressi dal CEFR (Common European Framework of Reference

for Languages); b) potenziare le abilità ricettive ed espressive orali (ascolto, interazione, produzione); c) riconoscere la varietà di accenti in lingua inglese attraverso l'incontro con parlanti anglofoni; d) abituarsi a gestire la propria emotività in vista di un esame.

DESTINATARI:Alunni della Scuola primaria (Classi quarte-quinte).

Alunni della Scuola Secondaria di 1° grado.

Evidenze

Documento allegato: progettoinglese.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

PON. COMPETENZE DI BASE:

- Gioco...penso...risolvo
- Noi e il mondo dei numeri
- Le forme e i colori del mondo

PROGETTO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curriculum verticale di Istituto.

Si sono sviluppate anche le seguenti competenze trasversali:

Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress.

Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.

Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

Percorsi Formativi coerenti con i traguardi di sviluppo contenuti nel curriculum verticale di istituto e con i percorsi didattici attivati dai docenti.

Strategie Didattiche

- Approccio ludico
- Circle-time
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica integrata
- Role play

Risultati

RISULTATI ATTESI

- Incrementare la motivazione ad apprendere.
- Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche.
- Innalzare i livelli di competenza linguistica e logico-matematica.
- Migliorare le capacità intuitive e logiche
- Migliorare i processi di apprendimento
- Innalzare il successo delle prove Invalsi

Evidenze

Documento allegato: RECUPEROEPOTENZIAMENTOITALIANOEMATEMATICA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

PON: Inclusione sociale e lotta al disagio

In riferimento alle scelte educative e alle esigenze formative prioritarie della nostra Istituzione scolastica, si sono pianificate percorsi che potenziassero la pratica e la cultura musicale ed artistica.

Si sono svolte attività di potenziamento dello studio della musica e valorizzazione delle potenzialità artistico-musicali per prevenire forme di abbandono e/o dispersione secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso.

Promozione di forme di peer-education nell'approccio della musica.

Le attività progettate devono fornire competenze pratiche per incentivare la pratica musicale nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado anche con l'introduzione dello studio di uno strumento musicale.

Le attività artistiche progettate devono fornire competenze pratiche, relativamente a specifiche tecniche artistiche e creare occasioni per esprimere le proprie capacità di progettazione, esecuzione e creatività.

Risultati

Aumento delle competenze musicali per eventuali indirizzi specifici.

Assicurare una ricaduta positiva nell'apprendimento e pratica della musica fornendo certificazioni accreditate.

Aumento delle competenze artistiche per eventuali indirizzi specifici.

Evidenze

Documento allegato: ProgettoMusicaeArte.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La cultura della cittadinanza è il risultato delle esperienze e delle conoscenze acquisite anche fuori della scuola, si progetta in modo da rendere l'alunno "primo attore" nel proprio percorso di crescita.

Progetto Orientamento

Progetto di legalità e cittadinanza anche in raccordo con Enti Locali, associazioni, manifestazioni, partecipazione a mostre e concorsi.

Risultati

Conoscenza dei meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali

Maturazione responsabile di atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Comprensione del significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle nell'ottica della convivenza civile, di consapevolezza di sé, nel rispetto delle diversità.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

Evidenze

Documento allegato: CITTADINANZAATTIVAEDEMOCRATICA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nella consapevolezza che la legalità è un bisogno sociale per promuovere il pieno sviluppo della persona, è indispensabile fare apprendere una cultura della cittadinanza attiva e della legalità e sensibilizzare gli alunni alle problematiche legate alla tutela dell'ambiente.

Ciò ha comportato pianificazione di attività laboratoriali e partecipazione a progetti PON sul potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico;

Visite guidate per valorizzare i beni ambientali, artistici e architettonici;

Manifestazioni per conoscere e rispettare il territorio;

Iniziativa didattico-educative per educare al risparmio energetico, alla raccolta differenziata dei rifiuti.

Risultati

La scuola si è impegnata a diffondere la cultura della legalità collaborando con gli enti presenti sul territorio e interessati alle stesse tematiche, quali appunto la prefettura, le forze dell'ordine, gli enti locali, le Asl e le associazioni, altresì alla diffusione della cultura dell'educazione ambientale collaborando con gli enti presenti sul territorio e interessati alle stesse tematiche, quali Enti locali, Associazioni Ambientaliste.

Evidenze

Documento allegato: Progettlegalità-ambiente.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

ATTIVITÀ PREVISTE

PROGETTO POLITICHE SPORTIVE SCOLASTICHE

ALIMENTAZIONE E SPORT

TORNEI DI PALLAVOLO

TORNEI DI CALCIO

ATTIVITÀ SPORTIVE DI PALLAVOLO, BASKET attraverso il coinvolgimento di associazioni sportive Scuola Primaria

PROGETTO SPORT DI CLASSE MIUR

PROGETTO DANZA RITMICA PER LE CLASSI SECONDE-Scuola primaria (ASSOCIAZIONE GYMNASIUM DI GRAVINA DI CATANIA)

PROGETTO RACCHETTE DI CLASSE

PARTECIPAZIONE A TORNEI DI ATLETICA, BEACH VOLLEY ,ECC

PON;Potenziamento del progetto nazionale "Sport di Classe" per la scuola primaria

Risultati

La nostra Istituzione ha aderito a varie iniziative sul territorio per promuovere la conoscenza di nuovi sport e incentivarne la pratica,

organizzando e partecipando a tornei interni ed esterni per favorire l'aggregazione tra compagni di classe e coetanei.

La scuola ha assicurato la partecipazione ad eventuali iniziative provenienti dal Enti, Associazioni Sportive, che lavorano sul territorio, Progetto CONI; Progetto sport Miu;r incontri con figure professionali; partecipazione a manifestazioni, tornei sportivi.

Le risorse umane sono rappresentate dai docenti della stessa scuola e da figure professionali esterne.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOATTIVITÀSPORTIVE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

-Interventi di formazione per lo sviluppo, aggiornamento e potenziamento delle competenze digitali nella didattica e nella gestione scolastica.

-Utilizzo delle tecnologie digitali per innovare, supportare e facilitare i processi di insegnamento-apprendimento e migliorare gli esiti degli studenti.

Gli interventi formativi sono finalizzati sia allo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e sia allo sviluppo delle competenze di "cittadinanza digitale".

Insegnare il coding a scuola vuol dire approcciare al pensiero computazionale, un pensiero che opera per algoritmi. In questo modo gli alunni sono portati a trovare una soluzione

ai problemi e svilupparla, applicando la logica ma anche la creatività.

PON: INCLUSIONE E DISAGIO SOCIALE

Risultati

Aumento delle certificazioni finali o di altre forme di riconoscimento e mappatura delle competenze per i percorsi

formativi, dedicati a competenze informatiche/tecniche
specifiche, conseguiti dalle studentesse e dagli studenti
Innalzamento dei livelli di competenza delle discipline prove
Invalsi, se misurabile
Utilizzo di metodi e didattica laboratoriali

Evidenze

Documento allegato: Competenzedigitali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola si adopera con diverse attività pianificate dal gruppo dei docenti di sostegno e curricolari attraverso una progettazione condivisa. Tali attività si realizzano soprattutto mediante attività laboratoriali legate alla educazione all'affettività, salute, con percorsi di manipolazione, motori, musicali e grafico-pittorici. Tutti gli insegnanti collaborano alla progettazione di Piani Educativi Individualizzati, utilizzando metodologie e strategie adeguate ai ritmi di apprendimento degli alunni. Ad intervalli regolari stabiliti, gli insegnanti si confrontano sul raggiungimento degli obiettivi, apportando eventuali modifiche. La scuola si attiva nell'attuare misure dispensative e compensative per alunni con Bisogni Educativi Speciali. Attraverso il Progetto Accoglienza la scuola organizza attività ludiche e di orientamento per i bambini stranieri e di primo ingresso e, mediante il progetto Pon : Inclusione e disagio sociale, ha attuato percorsi per favorire pari opportunità formative. Riguardo il bullismo e cyberbullismo, sul sito web è presente il Regolamento, il Patto di corresponsabilità, il Modello per la segnalazione di episodi di bullismo e cyberbullismo ed il Modello di valutazione.

Risultati

Risultati attesi:

- Recupero dello svantaggio;
- Inserimento produttivo nel contesto classe;
- Sviluppo delle potenzialità personali.

L'integrazione nel nostro Istituto è supportata da un gruppo di lavoro formato da docenti curricolari e di sostegno, dagli operatori del Servizio Territoriale di Neuropsichiatria Infantile, dagli assistenti sociali, da personale esterno qualificato.

I Progetti "Officina creativa" e "Creativamente" rappresentano percorsi laboratoriali per:

- valorizzare le potenzialità individuali di ciascuno e nel contempo favorire dinamiche socio-relazionali positive tra pari;
- promuovere competenze comunicativo-linguistiche con linguaggi verbali e non verbali;
- migliorare il proprio grado di autostima e la motivazione all'apprendimento nelle varie aree disciplinari;
- incrementare i comportamenti positivi con il rinforzo, le stimolazioni e le gratificazioni

Evidenze

Documento allegato: INCLUSIONE-BULLISMOE CYBERBULLISMO.pdf

La nostra Istituzione Scolastica si propone, nel suo iter progettuale, di predisporre le condizioni al fine di garantire:

- Pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
- Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave di Cittadinanza;
- Realizzazione di una scuola aperta per innalzare i livelli di istruzione e di competenze;
- Promozione di una scuola inclusiva ed aperta all'accoglienza
- Prevenzione della dispersione scolastica e delle disuguaglianze socio-culturali;
- Sperimentazione ed innovazione didattica;
- Recupero del patrimonio storico-culturale del territorio e di partecipazione alla cittadinanza attiva;
- Ampliamento dell'offerta formativa in sinergia con gli stakeholder.

In riferimento agli elementi focali della Mission della nostra Istituzione:

- Formare gli alunni alla cittadinanza responsabile nel quadro delle competenze sociali e civiche raccomandate dall'UE.

- Sviluppare le competenze di base e le competenze trasversali.

- Promuovere azioni di collaborazione con il territorio per la prevenzione e contrasto della dispersione e dell'inclusione scolastica.

- Promuovere azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali e le competenze nella pratica dei linguaggi espressivi;

le prospettive di sviluppo, per un miglioramento della qualità dei processi di apprendimento-insegnamento saranno :

§ Una scuola più innovativa, orientata al futuro e aderente alle esigenze degli studenti;

§ Comprendere le relazioni tra codici differenti di comunicazione;

§ Attivare una didattica più performante per prevenire forme di abbandono e/o dispersione scolastica;

§ Incremento dei docenti che utilizzano le TIC applicate alla didattica laboratoriale;

§ Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a una didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili;

§ Utilizzare le tecnologie digitali per innovare, supportare e facilitare i processi di insegnamento-apprendimento e migliorare gli esiti degli studenti;

§ Maggiore capacità degli studenti di orientarsi nella cultura digitale, con spirito critico e consapevolezza.

Si prevede, per un positivo Piano di sviluppo, l'incremento di attività progettuali quali:

- Progetti per favorire l'inclusione di alunni con disagio/svantaggio, attraverso attività pianificate mediante una progettazione condivisa;

- Valorizzazione dell'esperienza personale e degli scambi comunicativi tra pari e non;
- Partecipazione ai progetti FSE- PON
- Progetti per incrementare le competenze musicali, sportive ed artistiche;
- Progetti di potenziamento per innalzare i livelli di competenza nelle prove standardizzate nazionali;
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
- Attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità e l'orientamento.