



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

*“Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro”*



Repubblica Italiana- Regione Siciliana

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**

**“G.Tomasi di Lampedusa”**

Via Aldo Moro, 22 - Gravina di Catania Tel. 095416230 - Fax 095415963

Cod. Fisc. 93003130874 Cod. Mecc.CTIC828005

e-mail: [ctic828005@istruzione.it](mailto:ctic828005@istruzione.it) Pec: [ctic828005@pec.istruzione.it](mailto:ctic828005@pec.istruzione.it)

FONDI STRUTTURALI EUROPEI- PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “PER LA SCUOLA, COMPETENZE  
E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO” Avvisi

Prot. n° AOODGEFID/1953 del 21/02/2017

Prot. n. AOODGEFID/1047 del 5/02/2018

Programmazione 2014-2020 - Anno Scolastico 2018-2019. Progetti :

“Si impara giocando” Ob. /Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia FSEPON-SI-2017-17

“Una scuola per tutti” Ob./ Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base  
FSEPON-SI-2017-22

“ Una scuola in movimento....giocando” Ob. Azione 10.2.2A Potenziamento dell'educazione fisica e  
sportiva - FSEPON- SI- 2018-707

RELAZIONE FINALE DI SINTESI DELL' ATTIVITA' DI

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PIANO INTEGRATO DI ISTITUTO

Referente per la Valutazione  
Ins. Mirabella Santa

# Tematiche e contenuti dei moduli formativi

## **ASSE I (FSE)**

**Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa**

## **OBIETTIVO SPECIFICO**

**10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.**

## **AZIONE**

**10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia ( linguaggi e multimedialità - espressione creativa espressività corporea).**

## **DESTINATARI:**

**Alunni della scuola dell'infanzia**

**Tipo di intervento (modulo scelti)**

- Espressione creativa (pittura e manipolazione) **Mani colorate**
- Multimedialità **Il mio amico mouse**
- Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) **Gioco prima della prima**
- Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) **Il corpo in gioco**

**TITOLI MODULI**

**DESTINATARI:**

**Alunni della scuola dell'infanzia (4 e 5 anni )**

## Tematiche e contenuti dei moduli formativi

### ASSE I (FSE)

Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa

### OBIETTIVO SPECIFICO

**10.2** Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

### AZIONE

**10.2.2** Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

## **DESTINATARI:**

**Alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado**

## Azione 10.2.2 A

### Tipo di intervento (moduli)

Lingua madre	GIOCO CON LE PAROLE	PRIMARIA
Lingua madre	LEGGERE CHE PASSIONE	SECONDARIA DI 1°
Matematica	GIOCO...PENSO E RISOLVO	PRIMARIA
Matematica	NOI E IL MONDO DEI NUMERI	SECONDARIA DI 1°
Matematica	LE FORME E I COLORI DEL MONDO	PRIMARIA
Lingua straniera	ENGLISH FOR THE FUTURE	SECONDARIA DI 1°
Lingua inglese	PLAYING WITH ENGLISH	PRIMARIA
Lingua inglese	HAPPY ENGLISH	PRIMARIA

Modulo: Potenziamento delle competenze di base  
(italiano)

Titolo progetto: *“Leggere che passione”*

DESTINATARI : ALUNNI DELLE CLASSI I-II  
della scuola secondaria di primo grado

Titolo progetto: *“Gioco con le parole”*

DESTINATARI: DELLE CLASSI II e III  
della scuola primaria

Modulo: Potenziamento delle competenze di base  
(matematica)

**Titolo progetto: “ *Noi e il mondo dei numeri*”**

DESTINATARI : ALUNNI DELLE CLASSI II e III  
della scuola secondaria di primo grado

**Titolo progetto: “*Le forme e i colori del mondo*”**

DESTINATARI: ALUNNI DELLE CLASSI II e III  
della scuola primaria

**Titolo progetto: “*Gioco...penso e risolvo*”**

DESTINATARI: ALUNNI DELLE CLASSI IV e V  
della scuola primaria

Modulo : Potenziamento delle competenze di base  
(inglese)

**Titolo progetto: “English for the future”**

DESTINATARI: ALUNNI DELLE CLASSI I – II - III  
della scuola secondaria di primo grado

**Titolo progetto: “Playing with english”**

DESTINATARI: ALUNNI DELLE CLASSI V  
della scuola primaria

**Titolo progetto: Happy english**

DESTINATARI: ALUNNI DELLE CLASSI III  
della scuola primaria



## **Tematiche e contenuti dei moduli formativi**

### **ASSE I (FSE)**

**Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa**

### **OBIETTIVO SPECIFICO**

**10.2** Miglioramento delle competenze di base degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

### **AZIONE**

**10.2.2 A** Potenziamento dell'educazione fisica e sportiva ( Progetto "Sport di classe")

**TITOLO PROGETTO : Una scuola in movimento.... Giocando ( 60 ore)**

**DESTINATARI:**

**ALUNNI DELLE CLASSI I , II, III  
della scuola primaria**

## RELAZIONE DI VALUTAZIONE FINALE

### A cura del Referente per la valutazione Mirabella Santa

L'attività di valutazione interna è stata attuata per verificare l'efficacia e l'impatto delle azioni promosse ed è stata condotta attraverso il monitoraggio costante, l'osservazione, la registrazione periodica dell'andamento dei processi e la misurazione dei risultati degli interventi messi in atto.

I questionari di monitoraggio sono stati rivolti a:

- destinatari dei corsi (aspettative, contesto di apprendimento, clima relazionale...)
- tutor (efficienza dell'intervento...)
- esperti (efficacia dell'intervento formativo...)
- docenti curricolari (ricaduta didattica)

L'intervento è stato rivolto su due livelli:

- valutazione della qualità erogata, basata su dati oggettivi e misurabili (numero corsisti, tassi di frequenza, esiti conseguiti...)
- valutazione della qualità percepita (customer satisfaction )

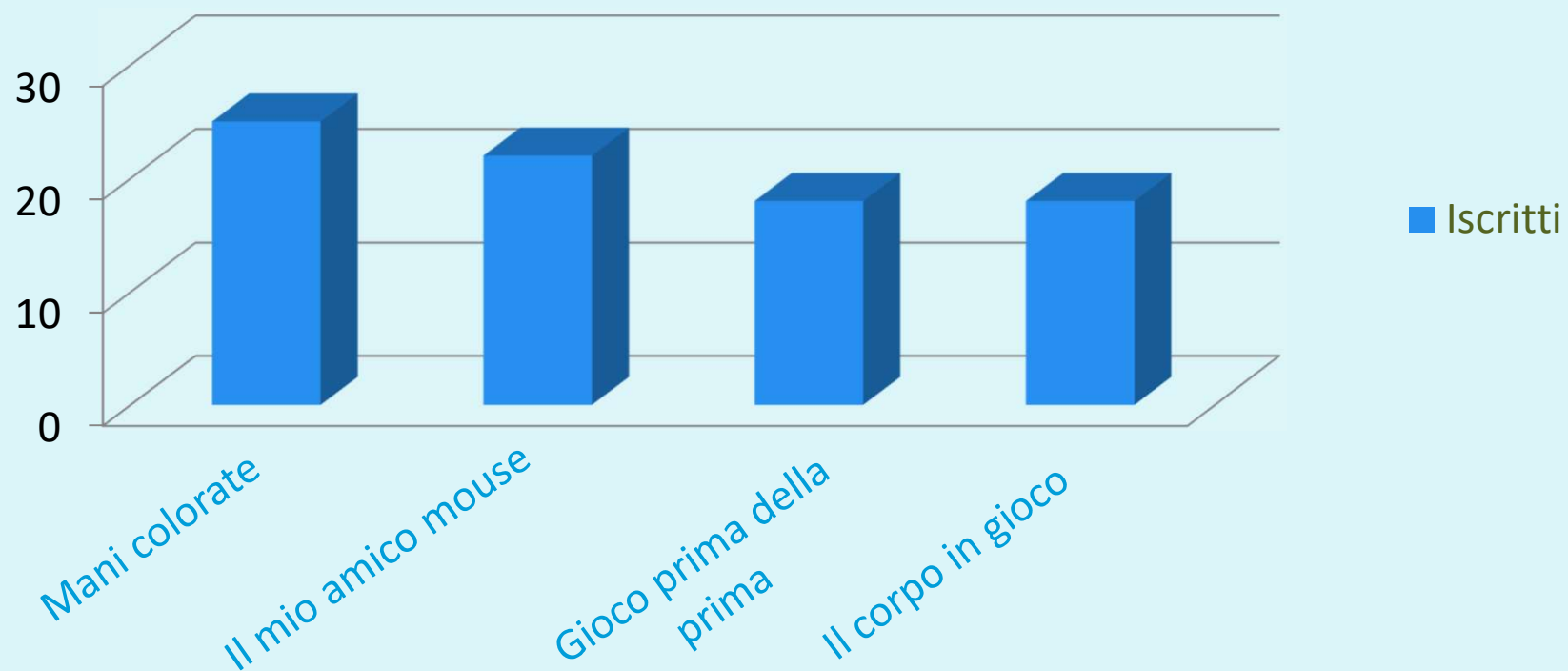
### *Fasi dell'attività dell'intervento della valutazione dei processi formativi:*

- **lettura dei progetti nella stesura iniziale**, con attenzione alle proposte formative, alla tipologia dei destinatari, ai bisogni sottesi, alle finalità educative, agli obiettivi, ai contenuti, e al calendario dei corsi;
- **elaborazione dei questionari di monitoraggio *iniziali* in ordine ad aspettative e motivazioni** dei corsisti. Le informazioni raccolte hanno aiutato nell'adattamento delle attività ai bisogni emergenti e nella formulazione e predisposizione dei criteri con i quali sono stati organizzati gli indicatori per le successive fasi del monitoraggio;
- **elaborazione e somministrazione dei questionari finali** in ordine a gradimento, condizioni di un regolare svolgimento, opportunità di successo, prospettive di cooperazione e sostegno;
- **ricognizione e socializzazione dei dati raccolti** nelle riunioni G.O.P., nelle conversazioni informali con tutors ed esperti, nei Consigli di Interclasse, nel Collegio dei docenti.

## Partecipazione alunni ai progetti PON- scuola dell'infanzia

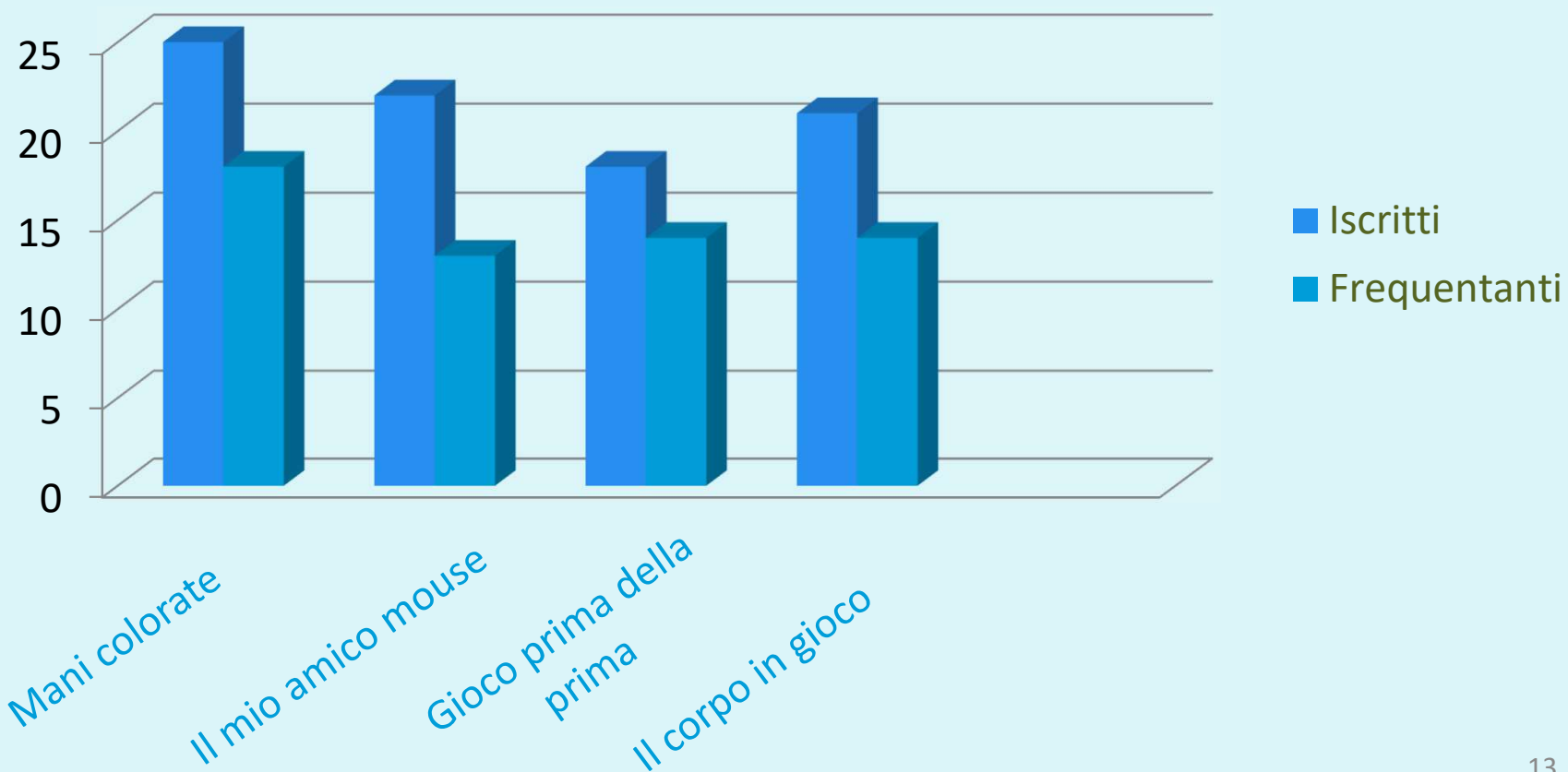
- Totale alunni scuola dell'infanzia: 250 alunni
- Alunni iscritti ai progetti: 86
- Percentuale partecipanti: 34,4

### Iscritti



## Attestati finali emessi – Moduli - scuola dell'infanzia

- Totale alunni scuola dell'infanzia: 250
- Alunni iscritti ai progetti: 86
- Attestati emessi: 60
- Percentuale: 69,75



## Partecipazione alunni ai progetti PON- scuola primaria

- Totale alunni scuola primaria: 486
- Alunni iscritti ai progetti: 149
- Percentuale partecipanti: 30,65



## Diapositiva 14

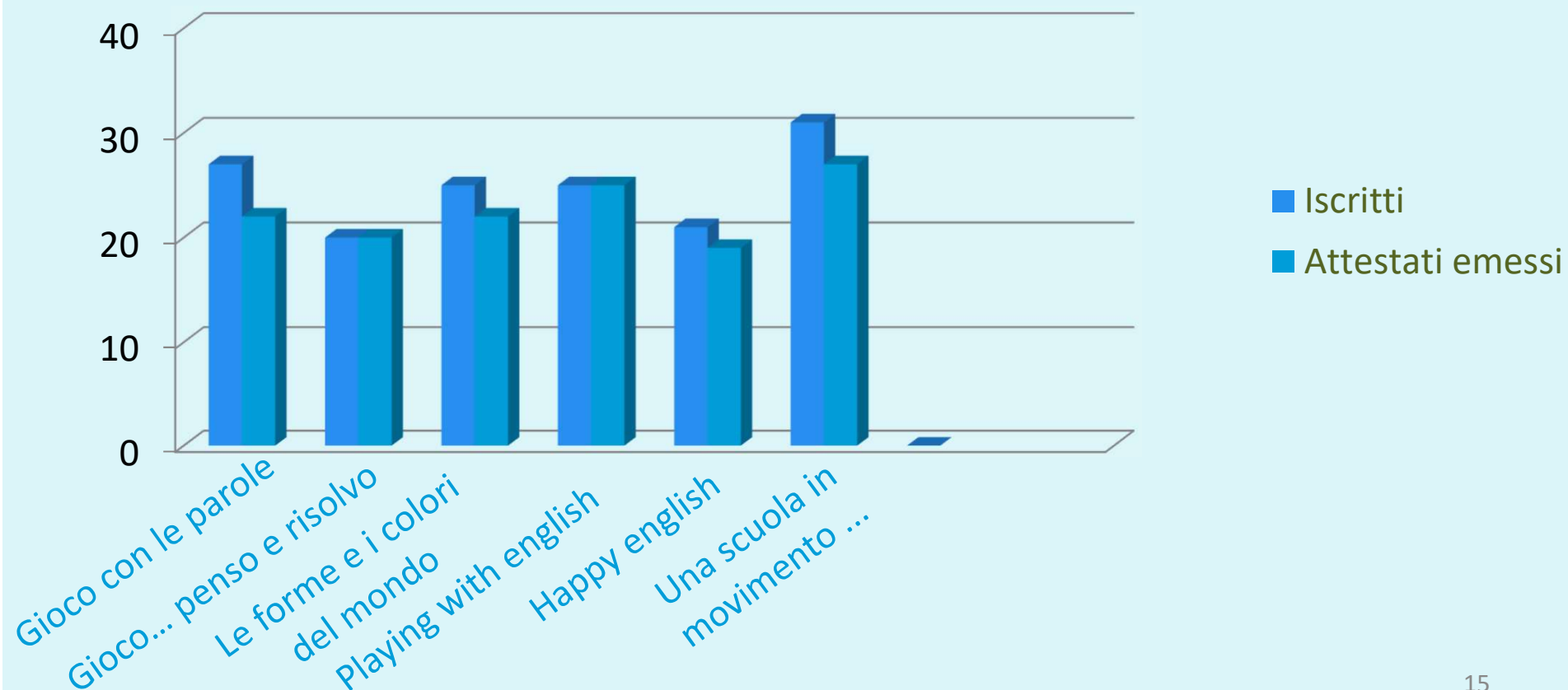
---

**S1**

Santa; 01/07/2019

## Attestati finali emessi - Moduli- scuola primaria

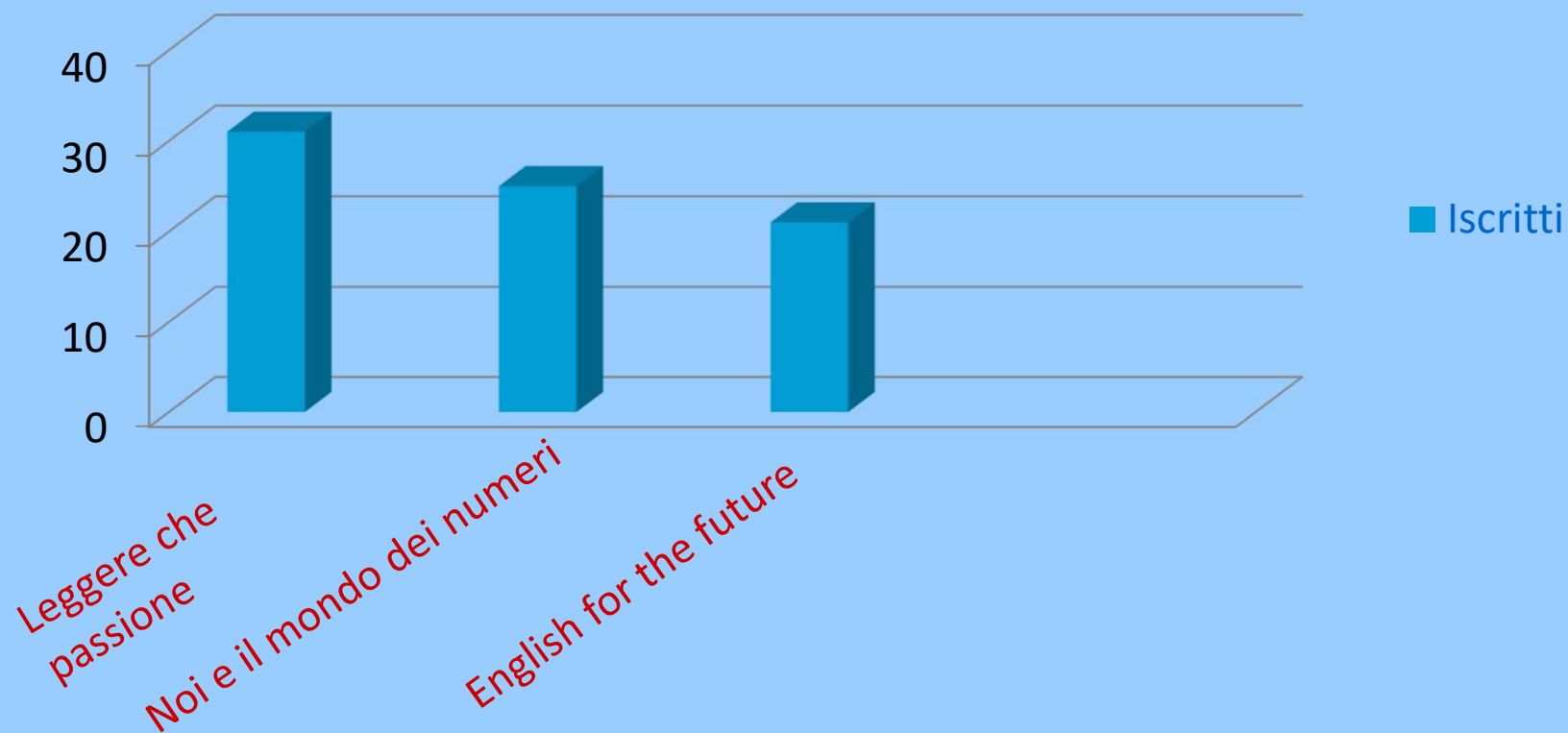
- Totale alunni scuola primaria: 486
- Alunni iscritti ai progetti: 149
- Attestati emessi: 135
- Percentuale: 90,60





## Partecipazione alunni ai progetti PON- scuola secondaria di primo grado

- Totale alunni scuola secondaria di primo grado: 270
- Alunni iscritti ai progetti: 77
- Percentuale partecipanti: 28,50



## Attestati finali emessi – Moduli- scuola secondaria di primo grado

- Totale alunni scuola secondaria di primo grado: 270
- Alunni iscritti ai progetti: 77
- Attestati emessi: 44
- Percentuale: 57,14

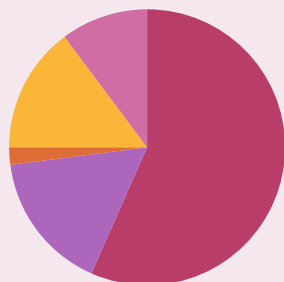


## Questionario di monitoraggio alunni per ogni progetto PON FSE 10.2.1 - 10.2.2 - 10.2.2A

Con le schede si è inteso monitorare le aspettative e le motivazioni degli alunni corsisti

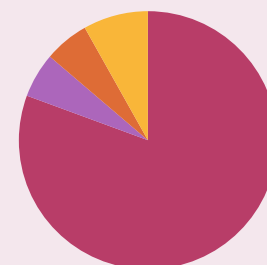
### Grafici relativi ai dati raccolti

Hai deciso di frequentare questo  
progetto perché:



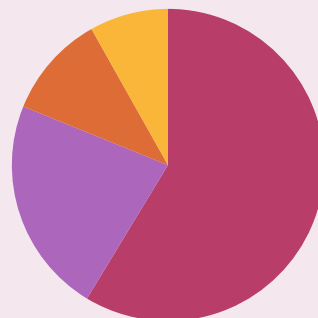
- mi incuriosivano gli argomenti
- volevo fare nuove amicizie
- L'hanno scelto i miei compagni
- consigliato dai miei genitori
- consigliato dai miei insegnanti

Chi ti ha informato su questo corso? :



- I miei insegnanti
- Gli amici e i compagni di classe
- Il sito web della scuola
- Altro

Cosa ti aspetti da questo corso?



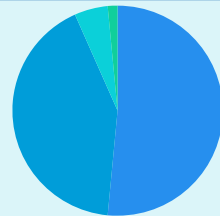
- Che migliori il mio livello di conoscenze e competenze
- Che mi aiuti nello studio di qualche disciplina
- Che mi faccia socializzare
- Altro

## Questionario di monitoraggio alunni per ogni progetto

Con le schede si è inteso monitorare le aspettative e l' impatto iniziale degli alunni corsisti

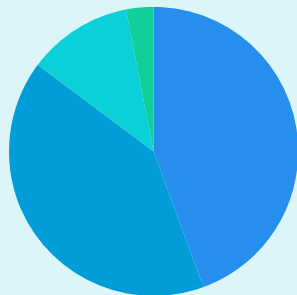
### *Grafici relativi ai dati raccolti*

Come giudichi il grado di integrazione del gruppo di cui fai parte? :



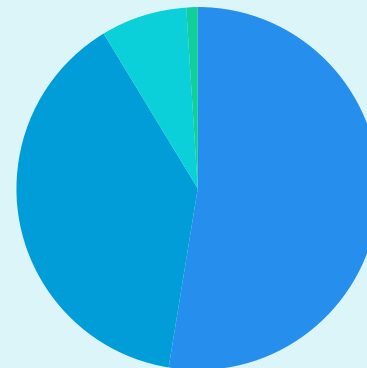
■ Ottimo      ■ Buono  
■ Sufficiente      ■ Insufficiente

Come giudichi il calendario e gli orari del corso? :



■ Ottimo      ■ Buono  
■ Sufficiente      ■ Insufficiente

Come ti sembra l'organizzazione degli spazi, degli strumenti e delle attrezzature? :



■ Ottimo  
■ Buono  
■ Sufficiente  
■ Insufficiente

## Questionario di monitoraggio alunni per ogni progetto

Con le schede di monitoraggio si è inteso valutare il gradimento del corso, l'efficacia dei metodi e degli strumenti didattici

### *Grafici relativi ai dati raccolti*

Come giudichi l'attività di  
accoglienza dell'esperto?



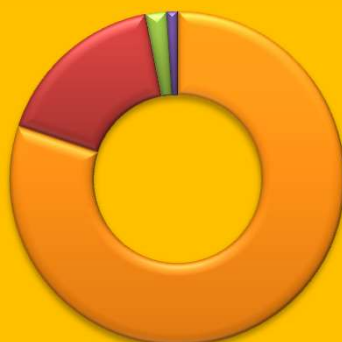
- Ottimo
- Buono
- Sufficiente
- Insufficiente

L'approccio dell'esperto nella fase di  
accoglienza è stato:



- Formale
- Confidenziale
- Positivo
- Inadeguato

Come giudichi l'attività di accoglienza del  
tutor?



- Ottimo
- Buono
- Sufficiente
- Insufficiente

L'approccio del tutor nella fase di  
accoglienza è stato



- Formale
- Confidenziale
- Positivo
- Inadeguato

Per ciascun Modulo è stata elaborato un questionario intermedio compilato dal tutor del progetto e dall'esperto, al fine di monitorare l'efficacia dell'intervento:

### Il TUTOR è stato invitato ad esprimere una valutazione su:

- **Osservazione d'aula** : livello di attenzione, motivazione, preparazione, interesse, partecipazione, reazione dei corsisti;
- **Osservazione esperto**: competenza percepita, chiarezza espositiva, capacità di risposta, capacità di gestione, competenze comunicative-relazionali;
- **Valutazione aspetti specifici del progetto**: utilizzo strumenti e attrezzature, accoglienza e comunicazione, pulizia e igiene dei locali, organizzazione delle attività, clima relazionale all'interno del gruppo di lavoro e con il docente esperto, grado di interesse e gradimento suscitato, giudizio generale sulla formazione conseguita;
- **Valutazione generali sul progetto relativo al livello di coerenza degli**: obiettivi, contenuti, attività, risultati in itinere, risultati finali.

### L'ESPERTO ha valutato ed ha monitorato:

- il grado di partecipazione, motivazione e cooperazione del gruppo;
  - gli apprendimenti in itinere;
  - il calendario degli incontri;
  - la registrazione dei risultati;
  - i risultati conseguiti;
  - gli spazi e le attrezzature a disposizione
  - la valutazione generale del corso
- 
- L'ESPERTO ha indicato:
  - Aree tematiche affrontate
  - Metodologie utilizzate
  - Materiale utilizzato
  - Strumenti di verifica

Dalla lettura dei dati rilevati emergono esiti positivi dell'andamento dei corsi, un'ottima risposta dei corsisti, una buona interazione tra i soggetti del corso, un'adeguata erogazione dell'attività formativa, buona organizzazione e gestione.

## Valutazione complessiva degli esiti formativi degli alunni a cura dei docenti curricolari

Con la griglia di valutazione compilata dai docenti dei Consigli di Interclasse, alla fine di ogni corso, si è inteso rilevare :

### **l'acquisizione di competenze specifiche relative ad alcuni obiettivi trasversali del percorso formativo quali:**

- ✓ atteggiamento nei confronti della scuola
- ✓ miglioramento delle dinamiche relazionali
- ✓ sviluppo dell'identità personale
- ✓ ricaduta sulle attività curricolari

### **i risultati di apprendimento valutabili nel processo di formazione e nel lavoro di gruppo:**

- ✓ autonomia organizzativa e operativa
- ✓ capacità collaborativa col gruppo

**Dall'analisi dei dati derivanti dal confronto delle griglie emerge che gli alunni, alla fine del percorso, hanno tratto beneficio soprattutto sul piano del:**

- comportamento
- motivazione allo studio
- socializzazione
- competenze disciplinari
- competenze metodologiche

## ESITI FINALI

Gli esiti del monitoraggio finale, insieme ai dati emersi dalle relazioni finali degli esperti e dei tutors di ogni modulo, hanno rilevato una positiva valutazione dei corsi del Piano Integrato attuato, da cui emergono

### PUNTI DI FORZA

- esiti positivi delle azioni formative in ogni modulo
- coerenza dei contenuti con gli obiettivi dell'intervento formativo
- grado di soddisfazione per quanto riguarda l'intera organizzazione ( risorse umane, spazi, strumenti, tempi )
- interazione corsisti/tutors/esperti
- alta frequenza dei corsisti- scuola primaria

### PUNTI DI DEBOLEZZA

- mancanza di tempi più distesi nell'attuazione dei progetti
- scarsa frequenza degli alunni di scuola secondaria.



# CONSIDERAZIONI

La realizzazione delle azioni del P.O.N. relative al nostro PIANO INTEGRATO ha rappresentato un reale strumento di arricchimento dell'Offerta Formativa. Ha fornito l'occasione per accrescere la collaborazione, la cooperazione, la responsabilità, le competenze dei diversi soggetti-attori coinvolti, ed è servito a rafforzare l'identità della scuola come luogo di crescita culturale, sociale ed umana, integrato nel territorio in cui opera.

Il Referente per la Valutazione  
Ins. Mirabella Santa

Gravina di Catania, 28/06/2019