



Co-Funded by the
European Union

Repubblica Italiana – Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
“G. Tomasi di Lampedusa”
Via Aldo Moro, 22 – Gravina di Catania
Tel. 095416230
Cod. Fisc.93003130874
Cod. Mecc. CTIC828005
e-mail: ctic828005@istruzione.it
Pec: ctic828005@pec.istruzione.it
Sito web: noidellalampedusa.it

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LA VALUTAZIONE

La MISSION di ogni Istituto non è tanto e solo quella di programmare ed erogare corsi rispettando le prescrizioni ministeriali, ma è soprattutto quella di attuare e controllare il proprio intervento in modo da garantire a tutti gli alunni, che hanno accolto la sua offerta, il successo formativo. Per questo si deve mettere a disposizione una molteplicità di interventi, anche personalizzati, capaci di permettere a ciascun allievo di trarre dalle esperienze offerte il massimo di "utilità" per il proprio sviluppo personale. La qualità del servizio scolastico è direttamente collegata al suo sistema di valutazione. Affinché migliori la capacità della scuola di soddisfare i bisogni degli utenti, è necessario che la scuola apprenda dalle esperienze passate, valorizzando le modalità positive e modificando quelle che hanno manifestato problemi di efficacia ed efficienza.

Il nostro Istituto considera la valutazione come uno dei momenti fondamentali del percorso formativo dell'alunno, essendo questo uno strumento di conoscenza del proprio status e dunque funzionale a "calibrare il tiro" sulle attività da svolgere da parte dei docenti e l'impegno da approfondire da parte dell'alunno, senza per questo essere mai un giudizio di valore sulla persona.

Nell'Istituto, per la scuola secondaria di I grado, si attuano:

- **una valutazione esterna** effettuata dall'INVALSI, il Servizio Nazionale di valutazione, il cui obiettivo è verificare l'efficacia e l'efficienza del sistema, prendendo in esame:
 - ❖ l'ambiente socio-culturale di appartenenza degli alunni
 - ❖ le competenze linguistiche, matematiche e di lingua inglese L2 in uscita degli alunni delle classi 3^a della scuola secondaria attraverso la prova effettuata entro aprile, requisito di ammissione all'Esame di Stato;

- una valutazione nelle singole discipline e del comportamento, con voto espresso in decimi.

- **una valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza**, i cui livelli raggiunti vengono accertati mediante osservazione del consiglio di classe e somministrazione di compiti di realtà ed una **certificazione delle competenze chiave** rilasciata alla fine del I ciclo secondo il modello ministeriale. Partendo da una raccolta continuativa e sistematica di informazioni si valutano:
 - a. i punti di partenza e arrivo
 - b. l'impegno e il senso di responsabilità dimostrati
 - c. le difficoltà riscontrate
 - d. gli interventi attuati.

La valutazione dell'alunno quindi definisce la distanza tra il punto di partenza e il punto di arrivo di ciascuno, considerando il suo percorso. È attenta non solo al prodotto, ma soprattutto al processo e di conseguenza esprime un giudizio sul progresso dell'alunno nella maturazione di sé e delle sue competenze.

La valutazione, ai sensi del D.Lgs 62/2017 ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per la Valutazione del comportamento, la **Legge n.150 del 1 Ottobre 2024** e l'O.M. , di "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" prevede che, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 24. Invece «Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi».

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteria in deroga assenze alunni scuola primaria e secondaria

Collegio dei docenti del 10/11/2022

(Allegato al PTOF aa.ss.2022/2025)

I criteri di validazione in deroga alle assenze degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado devono attenersi al D.lgs 59/2004 art 11 comma 1, DPR 122/2009 art 2 comma 10 e D.lgs 62/2017 artt 5 e 6

CRITERI DI DEROGA (del limite di assenze del 25/%)

La deroga è prevista per assenze debitamente documentate. Le tipologie di assenze ammesse alla deroga riguardano:

- Motivi di salute pari o superiori a 5 giorni (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente, certificate dal medico di famiglia, assenza quarantena Covid-19); visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite ad un giorno);
- Motivi personali e/o familiare (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie, lutti dei componenti del nucleo familiare);
- Assenze o uscite anticipate per attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI (massimo 10%);
- Partecipazione ad attività organizzate dalla scuola o alle quali la scuola ha aderito (campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF, visite guidate, viaggi di istruzione, attività di orientamento, stage, partecipazione a concorsi e manifestazioni...).
- Assenze per raggiungere, in prossimità di festività particolari e molto sentite, i familiari lontani (massimo 10%).

Dette deroghe sono previste per assenze debitamente documentate, anche attraverso autocertificazione dei genitori (comunque non per le deroghe legate ai motivi di salute per le quali occorre la certificazione medica), fermo restando che non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA

DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno possiede conoscenze complete. Abilità sicure, corrette ed autonome, di comprendere, applicare eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di studio è preciso e organico.</p>	10
<p>L'alunno possiede conoscenze complete. Acquisizione completa delle competenze. Abilità stabili di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni diverse e nuove di apprendimento.</p>	9
<p>L'alunno possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità, dimostra impegno e attenzione costanti. Abilità abbastanza stabili di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento.</p>	8
<p>L'alunno possiede discrete conoscenze, evidenziando potenzialità di miglioramento. Abilità parzialmente acquisite di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni note o simili di apprendimento.</p>	7
<p>L'alunno possiede conoscenze, ma impegno non sempre continuo. Il metodo di studio non è ancora del tutto autonomo. Abilità non stabilmente acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento.</p>	6
<p>L'alunno possiede conoscenze modeste e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. Abilità parzialmente acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento.</p>	5
<p>L'alunno, possiede insufficienti conoscenze della disciplina e non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati. Abilità non acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti anche in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento.</p>	4-3

CRITERIO GENERALE PER LA NON AMMISSIONE DEGLI ALUNNI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ed agli ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL I CICLO:

n. 4 insufficienze gravi (voto 4-3) nelle discipline che prevedono anche le prove scritte

(su proposta dei Consigli di classe del 23 e 24 Novembre 2021 e approvato contestualmente al PTOF con delibera del Collegio dei Docenti nella seduta del 17 Dicembre 2021 e del 22 Dicembre 2022)

Valutazione del comportamento inferiore a sei decimi. Legge 1 Ottobre 2024, n.150.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni docente esprime la propria valutazione tramite il registro elettronico che prevede l'assegnazione interdisciplinare dell'Insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio, il coordinatore di classe proporrà, per singolo alunno, la valutazione complessiva, in decimi, risultante dall'insieme di tutte le attività svolte.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI Partecipare e collaborare: a) partecipazione; b) interazione nel gruppo; c) disponibilità al confronto; d) rispetto dei diritti altrui Agire in modo autonomo e responsabile: a) assolvere gli obblighi scolastici; b)rispetto delle regole
VOTO 10 COMPORTAMENTO CONSAPEVOLE, RESPONSABILE, COLLABORATIVO	Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita di classe e alle attività scolastiche; interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole
VOTO 9 COMPORTAMENTO RESPONSABILE E COLLABORATIVO VOTO 8 COMPORTAMENTO IN GENERE CORRETTO E COLLABORATIVO	Partecipa in modo attivo alla vita di classe e alle attività didattiche; interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta consapevolmente le regole. Partecipa alla vita di classe e alle attività didattiche; interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Gestisce in modo generalmente positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo piuttosto regolare e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta le regole.
VOTO 7 COMPORTAMENTO NON SEMPRE ADEGUATO	Interagisce solo a volte in modo positivo nel gruppo. Se guidato cerca di gestire la conflittualità. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Assolve in modo parziale e/o superficiale gli obblighi scolastici. Fatica a rispettare le regole.
VOTO 6 COMPORTAMENTO NON SEMPRE CORRETTO	Partecipa in modo discontinuo alla vita di classe e alle attività didattiche; interagisce occasionalmente nel gruppo. Ha talora difficoltà a gestire in modo positivo la conflittualità. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo poco regolare gli obblighi scolastici. Rispetta parzialmente le regole*
VOTO 5 COMPORTAMENTO SCORRETTO	Partecipa in modo inadeguato alla vita di classe e alle attività didattiche; non si relazione in modo collaborativo con il gruppo. Non riesce a gestire la conflittualità, a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Non assolve gli obblighi scolastici, né rispetta le regole.**

* presenza di richiami /note scritte

** presenza di provvedimenti disciplinari

Si rammenta che "Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo". (Legge 1 Ottobre 2024, n.150)



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/____,

ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico¹

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE (Livello)
1	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Comunicare comprendere e rappresentare (osservazione CdC/compiti di realtà)	Comprensione e uso dei linguaggi disciplinari.	Interagisce in modo efficace e personale nelle diverse situazioni comunicative rispettando le idee altrui. Ha una sicura padronanza della lingua che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di tipo diverso di una certa complessità. Analizza e usa con correttezza le strutture della lingua, adotta un registro linguistico adatto alla situazione comunicativa e un lessico ampio e vario anche di tipo specialistico.	Avanzato - A
				Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative rispettando le idee altrui. Ha una padronanza della lingua che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di tipo diverso di una certa complessità. Analizza e usa con correttezza le strutture della lingua scegliendo un registro linguistico adatto alla situazione comunicativa e un lessico ampio.	Intermedio - B
				Interagisce nelle diverse situazioni comunicative rispettando le idee altrui. Comprende e produce enunciati e testi di media complessità adottando un lessico semplice. Analizza e usa le strutture della lingua, avviandosi ad individuare un registro linguistico adatto alla situazione comunicativa.	Base - C
				Se guidato, interagisce nelle diverse situazioni comunicative. Comprende e produce semplici enunciati e testi adottando un lessico essenziale. Analizza e usa le più comuni strutture della lingua.	Iniziale - D

2	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Comunicare comprendere e rappresentare (osservazione CdC/compiti di realtà)	Comprensione e uso dei linguaggi disciplinari.	Comprende in modo completo un testo o una comunicazione scritta o orale. Interagisce esprimendosi con buona pronuncia, proprietà lessicale e funzioni appropriate. Conosce e usa correttamente le strutture della lingua in semplici testi anche nella comunicazione digitale.	Avanzato - A
				Comprende in modo globale un testo o una comunicazione scritta o orale. Interagisce esprimendosi con pronuncia e lessico abbastanza corrette e usando alcune funzioni. Conosce e usa in modo adeguato le strutture della lingua in semplici testi relativi al proprio vissuto anche in forma multimediale.	Intermedio - B
				Comprende semplici messaggi e comunicazioni orali e scritte relative a contesti familiari. Interagisce nelle conversazioni in maniera semplice, con pronuncia sufficientemente corretta e usando un lessico di base e funzioni essenziali. Conosce le strutture più semplici della lingua e le usa in modo abbastanza corretto anche con l'ausilio delle tecnologie digitali.	Base - C
				Comprende parzialmente brevi e semplici messaggi e comunicazioni orali e scritte. Si esprime, se guidato, con pronuncia poco corretta e un lessico limitato su argomenti di proprio interesse. Conosce alcune strutture della lingua e le usa con incertezza anche nella comunicazione digitale.	Iniziale - D

3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo Risolvere problemi (osservazione CdC/compiti di realtà)	Risoluzione di problemi individuando le strategie appropriate utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Utilizza autonomamente, in modo sicuro e corretto, le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Usa consapevolmente il pensiero logico-scientifico per risolvere problemi complessi, individuando il percorso risolutivo anche in maniera originale.	Avanzato - A
				Utilizza autonomamente ed in modo corretto le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Usa consapevolmente il pensiero logico-scientifico per risolvere problemi, individuando il percorso risolutivo.	Intermedio - B
				Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche essenziali per analizzare dati e fatti della realtà. Usa il pensiero logico-scientifico per risolvere semplici problemi.	Base - C
				Se guidato utilizza conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche di base per osservare dati e fatti della realtà. Necessita ancora di aiuto nella risoluzione di semplici problemi.	Iniziale - D
4	COMPETENZE DIGITALI	Acquisire e interpretare l'informazione (osservazione CdC + compiti autentici)	Uso delle tecnologie. Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.	Usa con dimestichezza le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire. Analizza spontaneamente e con consapevolezza l'informazione ricavata e ne valuta criticamente l'attendibilità e l'utilità. Produce contenuti multimediali originali.	Avanzato - A
				Usa con efficacia le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire. Analizza autonomamente l'informazione ricavata e ne valuta l'attendibilità e l'utilità. Produce contenuti multimediali.	Intermedio - B

				<p>Usa con sufficiente disinvoltura le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire, ma non sempre è in grado di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Produce semplici contenuti multimediali.</p>	Base - C
				<p>Se guidato, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire. Presenta ancora qualche incertezza nel valutarne l'attendibilità e l'utilità. Solo se guidato produce semplici contenuti multimediali.</p>	Iniziale - D
5	IMPARARE AD IMPARARE	Imparare ad imparare (osservazione CdC/compiti di realtà)	Ricerca e uso di strumenti informativi.	<p>Ricava e seleziona, in modo consapevole, informazioni da fonti diverse, anche collegandole a quelle già possedute. Pianifica il proprio lavoro in modo efficace e produttivo. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	Avanzato - A
			Metodo di studio e impegno nel lavoro.	<p>Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse, individuando i collegamenti più evidenti rispetto a quelle già possedute. Pianifica il proprio lavoro valutandone i risultati. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo adeguato alle richieste.</p>	Intermedio - B
				<p>Ricavare e seleziona semplici informazioni da fonti diverse e, se guidato, sa operare collegamenti con quelle già possedute. Pianifica il proprio lavoro in modo essenziale. Si impegna in nuovi apprendimenti solo se sollecitato.</p>	Base - C
				<p>Guidato ricava e seleziona informazioni da fonti diverse. Pianifica con l'aiuto dell'insegnante sequenze di lavoro e lo porta a termine solo se guidato.</p>	Iniziale - D

6	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile (osservazione CdC/compiti di realtà)	Socializzazione, rispetto alle regole e interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto, conoscenza di sé e assolvimento degli obblighi scolastici.	Manifesta una capacità di socializzazione pienamente adeguata alla sua età. È consapevole e responsabile, rispetto a sé ed al contesto in cui esprime la propria personalità. Interagisce in modo costruttivo e sempre disponibile al confronto. Sa tener conto delle proprie capacità e dei propri limiti e li sa gestire. Assolve in modo attivo, critico ed autonomo ai propri doveri di studente e di giovane cittadino del mondo.	Avanzato - A
				Dimostra una buona capacità di socializzazione e collabora con gli altri in modo rispettoso, confrontandosi se necessario. È consapevole delle proprie risorse e dei propri punti deboli che accetta e tenta di superare. È costante nell'assolvere gli obblighi scolastici e dimostra buona consapevolezza dei diritti e doveri di un giovane cittadino.	Intermedio - B
				È partecipe della convivenza nel contesto scolastico in modo tranquillo, ma non sollecita autonomamente il confronto. La consapevolezza di sé e l'equilibrio con gli altri si dimostrano in via di definizione. Assolve gli obblighi scolastici con regolarità e mostra interesse verso i propri diritti e doveri di cittadino responsabile.	Base - C
				Socializza in modo essenziale e non ancora costantemente consapevole e rispettoso dei criteri fondamentali della convivenza civile. È capace di identificare dei propri punti di forza e di debolezza, ma senza riuscire a gestirli sempre in modo adeguato. Il suo impegno scolastico è discontinuo e la sua visione di sé in quanto cittadino e pertanto attore di doveri e destinatario di diritti, è ancora in via di maturazione.	Iniziale - D

7	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Progettare (osservazione CdC/compiti di realtà)	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Ha un elevato spirito di iniziativa, autonomia di giudizio e sa assumersi le proprie responsabilità. Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un progetto, anche in modo creativo. Chiede e fornisce aiuto, sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Avanzato - A
			Operatività e uso degli strumenti.	Ha spirito di iniziativa e sa assumersi le proprie responsabilità. Utilizza in modo pertinente le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un progetto. Chiede e fornisce aiuto, sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Intermedio - B
				Ha un discreto spirito d'iniziativa. Utilizza in modo abbastanza corretto le conoscenze apprese per realizzare un progetto. Chiede aiuto al bisogno ma non si mostra sempre propositivo nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Base - C
				Ha uno spirito di iniziativa ancora poco sviluppato. Utilizza in modo frammentario le conoscenze essenziali apprese per realizzare un progetto. Solo se stimolato chiede aiuto e si mostra poco orientato rispetto alle novità e agli imprevisti.	Iniziale - D
8	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Comunicare comprendere e rappresentare (osservazione CdC/compiti di realtà)	Comprensione e uso dei linguaggi di diverse culture e tradizioni.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Avanzato - A
				Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, e le rispetta per la loro diversità.	Intermedio - B
				Riconosce e rispetta, nella sostanza, le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.	Base - C
				Se guidato, riconosce, negli aspetti essenziali, le diverse identità, tradizioni culturali e religiose.	Iniziale - D

	Individuare collegamenti e relazioni (osservazione CdC/compiti di realtà)	Orientarsi nello spazio e nel tempo, interpretare i sistemi simbolici e collegare fenomeni.	Si orienta, in modo consapevole, nello spazio e nel tempo e interpreta in maniera critica i sistemi simbolici e culturali della società.	Avanzato - A
			Si orienta, in modo autonomo, nello spazio e nel tempo e interpreta, in modo pertinente, i sistemi simbolici e culturali della società.	Intermedio - B
			Si orienta, sufficientemente, nello spazio e nel tempo e interpreta, in modo abbastanza corretto, i sistemi simbolici e culturali della società.	Base - C
			Se guidato, si orienta nello spazio e nel tempo, ma ha qualche difficoltà ad interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.	Iniziale - D
		Comprensione e uso dei linguaggi motori artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime, in modo originale e creativo, negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Avanzato - A
			In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime, in modo efficace e appropriato, negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Intermedio - B
			In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime, in modo corretto, negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Base - C
			In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento comunica, solo se guidato, negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Iniziale - D