Repubblica Italiana – Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"G. Tomasi di Lampedusa"
Via Aldo Moro, 22 – Gravina di Catania
Tel. 095416230
Cod. Fisc.93003130874
Cod. Mecc. CTIC828005
e-mail: ctic828005@istruzione.it
Pec: ctic828005@pec.istruzione.it
Sito web: noidellalampedusa.it

Co-Funded by the European Union

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE

Cofinanziato dall'Unione europea

Ministero dell'Istruzione e del Merito

IC "G. TOMASI DI LAMPEDUSA" - GRAVINA (CT)
Prot. 0013786 del 13/11/2026
IV (Uscita)

Ai Genitori degli alunni
di scuola Primaria dell'Istituto scolastico
All'amministrazione trasparente
All'Albo online
Agli Atti PON FSE FESR
Al sito web della scuola (registro elettronico)

Oggetto: LETTERA INFORMATIVA ALLE FAMIGLIE PER LA SELEZIONE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DA ISCRIVERE AI MODULI FORMATIVI DEL Progetto PON Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.
***CUP:* H14D25002540007**
Codice progetto: ESO4.6 A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPNSI- 2026-619
Titolo progetto : "Ripensare ed attualizzare le nuove competenze per il futuro"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 09/09/2025 Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.

VISTO L' Avviso pubblico *prot. n. 53338 del 09 marzo 2026* – Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

VISTO il Piano- candidatura n. 22091 del 29 /03/2026;

VISTA la delibera n. 695 del Collegio docenti del 25/03/2026 relativa all'adesione al progetto in oggetto;

VISTA la delibera n. 101 del Consiglio di Istituto del 25/03/2026 relativa all'adesione al progetto in oggetto;

VISTA la candidatura della scuola al suddetto avviso con il progetto n. 22091 assunto al prot. MIM AOOGABMI . n. 74049 del 29/03/2026 ;

VISTA l'autorizzazione del progetto Prot. AOOGABMI. n. 101977 del 04/05/2026 : Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

VISTO il PTOF vigente;

VISTO il Programma Annuale E. F. 2026 approvato dal Consiglio di istituto nella seduta del 15/01/2026 con delibera n.90;

CONSIDERATO che il progetto finanzia interventi e moduli riconducibili al piano Agenda Sud che è finalizzato a superare i divari territoriali garantendo pari opportunità e a contrastare la dispersione scolastica e la fragilità negli apprendimenti nei contesti più difficili e nelle aree più a rischio, a partire già dalla scuola primaria. Il progetto infatti, si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO 4.6 del Programma nazionale "*Scuola e competenze*" per il periodo di programmazione 2021-2027, di seguito PN "*Scuola e competenze*" 2021-2027, fondo FSE+, col cofinanziamento dell'Unione europea.

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del M.I. per la realizzazione degli interventi;

VISTA l'assunzione in bilancio del progetto *de quo* prot. n. 8349 del 30/06/2026;

VISTI i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTO il Manuale_Scuola_Realizzazione Progetti_1.3 Novembre_2024 emanato dall'Autorità di Gestione PON 2021-2027;

VISTO il Manuale_Scuola_Realizzazione Progetti_1.4 Novembre_2024 emanato dall'Autorità di Gestione PON 2021-2027;

VISTO il Manuale_Scuola_Realizzazione Progetti_1.7 Marzo_2025 emanato dall'Autorità di Gestione PON 2021-2027;

VISTO il Manuale Scuola Realizzazione Progetti FSE 1.12 luglio 2026;

VISTA la delibera n. 758 del 27/10/2026 del Collegio dei Docenti per l'individuazione dei criteri generali di selezione degli alunni per la realizzazione dei moduli formativi previsti dal piano;

VISTA la delibera n. 151 del Consiglio di Istituto del 27/10/2026 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione degli alunni per la realizzazione dei moduli formativi previsti dal piano;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il/la Dott./ssa Marilena Scavo, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo/a a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTA la normativa vigente sulla Privacy, Informativa per il trattamento dei dati personali degli alunni e delle famiglie ai sensi degli artt.13 e 14 del GDPR - Regolamento UE 2016/679, nonché a quanto previsto in materia dal Garante per la protezione dei dati personali;

VISTE le premesse da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente avviso;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

INFORMA

Ai fini della selezione degli alunni in oggetto **che, nell'ambito del Progetto PON Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027. *CUP:* H14D25002540007**
Codice progetto: ESO4.6 A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPNSI- 2026-619
***Titolo progetto : "Ripensare ed attualizzare le nuove competenze per il futuro",* saranno realizzati i seguenti moduli formativi destinati agli alunni della scuola secondaria di primo grado:**

OBIETTIVO	*Sottoazione*	*Progetto*	*Importo Autorizzato Progetto*
ESO4.6	A1.B	Progetto ESO4.6 A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	121.200,00 €

Codice Progetto e importo	*Titolo e tipologia modulo*	*Destinatari*	*Durata in ore*	*Figure richieste*	*Dettaglio modulo*
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Nel mondo delle scienze 2" Modulo scientifico	Alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado	60	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Questo modulo di educazione scientifica vuole coinvolgere gli studenti attraverso un approccio pratico alle scienze (inquiry-based learning), mediante l'esplorazione ambientale e l'uso di tecnologie digitali. Saranno utilizzate metodologie attive che passano dal metodo esperienziale a quello scientifico, portando i ragazzi a formulare ipotesi, sperimentare e trarre conclusioni. Le attività formative che saranno basate su esperimenti concreti e sull'osservazione diretta dei fenomeni per superare il metodo nozionistico, ed incoraggeranno la ricerca creativa e multidisciplinare nel mondo scientifico. Sarà proposta anche un' educazione Scientifica Inclusiva che promuove la scienza in contesti formali e non formali e attività di STEAM e Tecnologia per esplorare specifici argomenti scientifici rendendo l'apprendimento sempre interattivo. In tal senso potranno essere utilizzate anche l' intelligenza artificiale, la robotica, le tecnologie dell'informazione, fisica e chimica per studenti. In tale ottica, l'educazione scientifica potrà davvero costituire uno degli strumenti fondamentali per sviluppare, specialmente nei giovani, consapevolezza, sensibilità, capacità e conoscenze utili nello sviluppo di una cittadinanza attiva. Educare alle scienze, infatti, serve anche a perseguire obiettivi sociali, relativi a una nuova generazione di cittadini che siano alfabetizzati scientificamente, e quindi meglio preparati per muoversi in un mondo che è sempre più dominato dalla scienza

ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Apprendere, divertendosi, la..... matematica 3" Modulo di matematica	alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Questo modulo formativo si pone come obiettivo primario, non solo il miglioramento e lo sviluppo delle competenze logico -matematiche di base , attraverso l'utilizzo di strategie innovative anche a carattere personalizzato, ma soprattutto quello di sviluppare il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa che costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Le attività proposte, infatti, come per gli alunni della scuola primaria, dovranno sempre essere in grado di incidere positivamente sull'organizzazione dello studio e sull'uso funzionale e finalizzato di strumenti compensativi per potenziare l'empowerment e il senso di autostima di ciascuno. Ricorrendo a specifiche metodologie didattico-innovative e fortemente motivanti, si attiveranno percorsi di apprendimento efficaci, non di carattere meramente deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma piuttosto induttivo. Non a caso, infatti, è proprio : partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano che si possono cogliere tutti quegli elementi utili per stimolare la riflessione e per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico, dai risvolti tecnologici, valido e spendibile nei diversi contesti esistenziali. Le attività didattiche utilizzeranno il laboratorio, come spazio fisico e mentale ideale, che sarà dedicato, quindi, all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici specifici. Non sarà comunque tralasciato, anche in questa dimensione STEM, l'apprendimento dei contenuti logico matematici di base sempre con il ricorso al problem posing, al problem solving, alla modellizzazione ai compiti di realtà. Così facendo, si favorirà una comprensione e una decodificazione efficace , in chiave "matematica" del reale. Lo studente sarà sempre al centro di questo processi induttivi, raccoglierà le evidenze e le metterà in relazione tra loro argomentando intorno ad ogni possibile soluzione. In tale ottica, svolgeranno un ruolo fondamentale, il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui, anche la discussione sull'errore sperimental costituirà un importante momento formativo e di crescita intellettuale per lo studente.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	Apprendere, divertendosi, la.....Matematica 4" Modulo di matematica	alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Questo modulo formativo si pone come obiettivo primario, non solo il miglioramento e lo sviluppo delle competenze logico -matematiche di base , attraverso l'utilizzo di strategie innovative anche a carattere personalizzato, ma soprattutto quello di sviluppare il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa che costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo

					di istruzione. Le attività proposte, infatti, come per gli alunni della scuola primaria, dovranno sempre essere in grado di incidere positivamente sull'organizzazione dello studio e sull'uso funzionale e finalizzato di strumenti compensativi per potenziare l'empowerment e il senso di autostima di ciascuno. Ricorrendo a specifiche metodologie didattico-innovative e fortemente motivanti, si attiveranno percorsi di apprendimento efficaci, non di carattere meramente deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma piuttosto induttivo. Non a caso, infatti, è proprio : partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano che si possono cogliere tutti quegli elementi utili per stimolare la riflessione e per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico, dai risvolti tecnologici, valido e spendibile nei diversi contesti esistenziali. Le attività didattiche utilizzeranno il laboratorio, come spazio fisico e mentale ideale, che sarà dedicato, quindi, all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici specifici. Non sarà comunque tralasciato, anche in questa dimensione STEM, l'apprendimento dei contenuti logico matematici di base sempre con il ricorso al problem posing, al problem solving, alla modellizzazione ai compiti di realtà. Così facendo, si favorirà una comprensione e una decodificazione efficace , in chiave "matematica" del reale. Lo studente sarà sempre al centro di questo processi induttivi, raccoglierà le evidenze e le metterà in relazione tra loro argomentando intorno ad ogni possibile soluzione. In tale ottica, svolgeranno un ruolo fondamentale, il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui, anche la discussione sull'errore sperimental costituirà un importante momento formativo e di crescita intellettuale per lo studente.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Dialogare con il mondo attraverso la lingua francese 1" Modulo lingue straniere	alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Per favorire e sviluppare le competenze linguistiche e comunicative in lingua francese, Le attività da realizzare si baseranno su vissuti esperienziali degli allievi, su situazioni concrete, da " vivere" in contesti formativi frontali, informali, formali e non formali, in cui si potranno "sperimentare", esperienze comunicative nuove, stimolanti ed efficaci per favorire l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze linguistiche di base necessarie a promuovere una comunicazione efficace ed un'interazione verbale produttiva in diverse situazioni di vita pratica. Particolare risalto sarà dato ai lavori ed ai dialoghi in gruppo per stimolare la collaborazione e la reciprocità positiva tra pari, agli scambi linguistici strutturati e non, dando il massimo spazio all'utilizzo di tecniche e metodologie inclusive specifiche ed innovative , anche di tipo psicologico,

					specialmente per affrontare con efficacia le situazioni problematiche degli alunni svantaggiati ed in difficoltà per poter intervenire positivamente sulle cause della dispersione scolastica implicita che si configura quale causa prima dell'insuccesso formativo e didattico.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Dialogare con il mondo attraverso la lingua francese 2" Modulo lingue straniere	alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado	60	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Per favorire e sviluppare le competenze linguistiche e comunicative in lingua francese, Le attività da realizzare si baseranno su vissuti esperienziali degli allievi, su situazioni concrete, da " vivere" in contesti formativi frontali, informali, formali e non formali, in cui si potranno "sperimentare", esperienze comunicative nuove, stimolanti ed efficaci per favorire l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze linguistiche di base necessarie a promuovere una comunicazione efficace ed un'interazione verbale produttiva in diverse situazioni di vita pratica. Particolare risalto sarà dato ai lavori ed ai dialoghi in gruppo per stimolare la collaborazione e la reciprocità positiva tra pari, agli scambi linguistici strutturati e non, dando il massimo spazio all'utilizzo di tecniche e metodologie inclusive specifiche ed innovative , anche di tipo psicologico, specialmente per affrontare con efficacia le situazioni problematiche degli alunni svantaggiati ed in difficoltà per poter intervenire positivamente sulle cause della dispersione scolastica implicita che si configura quale causa prima dell'insuccesso formativo e didattico.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Comprendere ed esprimersi per comunicare 2" Modulo linguistico	alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Questo modulo formativo si prefigge, così come il percorso destinato agli alunni delle classi terminali della scuola primaria, anche in un'ottica di continuità verticale, la realizzazione di percorsi specifici di rafforzamento e sviluppo graduale degli apprendimenti per il potenziamento complessivo delle competenze di base nella lingua madre degli studenti. Tale finalità precipua, prevede l'adozione di strategie metodologico-didattiche opportunamente selezionate, anche a carattere personalizzato, al fine di poter incidere, sull' senso di autoefficacia e l'autostima personale di ciascuno, in quanto presupposto per il raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e per poter pervenire al successo scolastico e formativo.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Comprendere per esprimersi e comunicare 3 Modulo linguistico	alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Questo modulo formativo si prefigge, come il percorso destinato agli alunni della scuola primaria, la realizzazione di percorsi specifici di rafforzamento e sviluppo graduale degli apprendimenti per il potenziamento complessivo delle competenze di base nella lingua madre degli studenti. Tale finalità precipua, prevede l'adozione di strategie metodologico-didattiche opportunamente selezionate, anche a carattere personalizzato, al fine di poter incidere, sull' senso di

					autoefficacia e l'autostima personale di ciascuno, in quanto presupposto per il raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e per poter pervenire al successo scolastico e formativo.
ESO4.6.A1.B-FSEPNSI-2026-619	" Dialogando con il mondo attraverso la Lingua Spagnola" lingue straniere	agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado	30	*n. 1 tutor* *n. 1 esperto*	Per favorire e sviluppare le competenze linguistiche e comunicative in lingua spagnola, le attività da realizzare si baseranno su vissuti esperienziali degli allievi, su situazioni concrete, da " vivere" in contesti formativi frontali, informali, formali e non formali, in cui si potranno "sperimentare", esperienze comunicative nuove, stimolanti ed efficaci per favorire l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze linguistiche di base necessarie a promuovere una comunicazione efficace ed un'interazione verbale produttiva in diverse situazioni di vita pratica. Particolare risalto sarà dato ai lavori ed ai dialoghi in gruppo per stimolare la collaborazione e la reciprocità positiva tra pari, agli scambi linguistici strutturati e non, dando il massimo spazio all'utilizzo di tecniche e metodologie inclusive specifiche ed innovative , anche di tipo psicologico, specialmente per affrontare con efficacia le situazioni problematiche degli alunni svantaggiati ed in difficoltà per poter intervenire positivamente sulle cause della dispersione scolastica implicita che si configura quale causa prima dell'insuccesso formativo e didattico.

FINALITA' DEL PROGETTO

Il Progetto intende ampliare e sostenere l'offerta formativa dell'Istituto per l'a.s.2026-2027, integrando, in maniera sinergica e complementare, la progettualità, già avviata in questi anni, con ulteriori azioni specifiche finalizzate al miglioramento delle competenze di base degli studenti, alla riduzione dei divari territoriali ed al contrasto ed alla prevenzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita mettendo in campo non solo iniziative per lo sviluppo ed il consolidamento degli apprendimenti, ma anche atte a favorire l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e le attività di gruppo degli allievi. In tal modo si potrà intervenire, con una sempre maggiore efficacia, sulle situazioni di disaffezione verso il contesto scolastico e contrastando l'insuccesso formativo per la promozione del benessere scolastico..

Il piano "Agenda Sud" infatti, persegue finalità educative di grande rilevanza, tra cui:

- il contrasto alla dispersione scolastica e all'abbandono precoce degli studi;
- il rafforzamento delle competenze di base e trasversali degli studenti;
- la promozione dell'inclusione scolastica e del successo formativo;
- la riduzione dei divari territoriali e delle disuguaglianze educative;

Gli interventi programmati, pertanto, risultano coerenti con gli obiettivi formativi dell'Istituto e si integrano pienamente con le linee progettuali del PTOF e le priorità ed i traguardi previsti nel RAV, sia per quanto concerne l'innovazione didattica e metodologica e sia prestando la dovuta attenzione ai bisogni educativi speciali ed al potenziamento delle competenze chiave europee

CRITERI GENERALI DI SELEZIONE DEGLI ALUNNI DELIBERATI DAGLI ORGANI COLLEGIALI

All'atto della valutazione delle Istanze di partecipazione ai moduli formativi di seguito indicati, saranno tenuti in considerazione i seguenti criteri di priorità deliberati dagli Organi Collegiali della scuola:

- **Priorità :** Alunni in situazione di fragilità negli apprendimenti ed a rischio di dispersione scolastica implicita ed esplicita (queste iscrizioni saranno prioritarie rispetto agli altri alunni e rispetto alla destinazione dei moduli formativi distinti per classe e ordine di scuola come stabilito in sede di presentazione della candidatura);
- disponibilità a frequentare il corso per la sua intera durata
- È possibile richiedere l'iscrizione a corsi diversi in caso di numero insufficiente di partecipanti fissati i parametri progettuali;
- in caso di esubero di iscrizioni, invece, si procederà alla scelta con sorteggio pubblico.

per l'avvio e la gestione dei moduli formativi destinati agli studenti, è obbligatorio il consenso scritto dei genitori al trattamento dei dati. Pertanto, l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso; gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso.

Ai fini della presentazione della domanda di partecipazione, si fa presente quanto segue:

a) le attività si svolgeranno nel plesso Lampedusa;

b) la frequenza è obbligatoria, è consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite saranno esclusi d'ufficio dal corso e non riceveranno l'attestato di partecipazione;

c) alla fine del percorso, gli alunni che hanno completato lo stesso, riceveranno un attestato delle competenze e abilità acquisite;

d) il corso si svolgerà in orario extrascolastico, sulla base del calendario che sarà comunicato al termine della selezione;

e) le attività didattico-formative saranno articolate presumibilmente in tre/quattro incontri, entro il mese di dicembre 2026, in presenza e i restanti incontri presumibilmente entro il mese di giugno 2027**,** secondo un calendario che sarà stilato e pubblicato in tempo utile rispetto all'avvio delle attività;

f) ogni modulo sarà condotto da un docente esperto interno o esterno (in caso di assenza di disponibilità da parte del Personale interno) coadiuvato da un tutor interno, individuati mediante specifici Avvisi di selezione all'interno o all'esterno dell'istituzione Scolastica;

g) in caso di esubero di domande, un'apposita Commissione, nominata dal Dirigente Scolastico, valutate le istanze provvederà ad effettuare una selezione delle stesse sulla base dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali e delle indicazioni delle Linee Guida dei PON . A parità di requisiti in base ai criteri di cui sopra, sarà data la precedenza all'alunno più giovane di età.

Nel caso in cui le istanze pervenute in base ai predetti criteri di selezione dovessero invece essere insufficienti, si prenderanno in considerazione le richieste anche di altri alunni delle medesime classi, ma con condizioni diverse rispetto a quelle stabilite, per il raggiungimento del numero minimo di partecipanti previsto dalle disposizioni comunitarie dei PON.

DESTINATARI

Sono ammessi gli alunni frequentanti le classi della scuola secondaria di primo grado del plesso Lampedusa, via A. Moro, 22 per i moduli facenti parte del progetto così come sopra indicato.

Modalità presentazione domanda

L'istanza di partecipazione, redatta su apposito modello, allegato al presente Avviso, dovrà pervenire, brevi manu, all'ufficio di protocollo della scuola, entro **le ore 12.00 del 23/11/2026** Non saranno prese in considerazione le istanze non compilate in tutte le sue parti o prive delle firma dei genitori/tutori.

- **All'atto della produzione della domanda di candidatura è possibile richiedere l'iscrizione a più moduli formativi , ma l'ammissione alla frequenza è consentita solo per un modulo tra quelli indicati in ordine di priorità. Laddove uno o più moduli dovessero far registrare un numero ridotto di iscrizioni potrà essere prevista anche la frequenza di più moduli in base alle scelte indicate in**

ordine di priorità ; **in caso di esubero di iscrizioni, invece, si procederà alla scelta con sorteggio pubblico.**

La modulistica è scaricabile dal registro elettronico **Progetto PON Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.**
CUP: **H14D25002540007**
Codice progetto: ESO4.6 A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPNSI- 2026-619
Titolo progetto : "Ripensare ed attualizzare le nuove competenze per il futuro"

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI firmato dai genitori/tutori e corredata dal documento di identità di almeno uno dei genitori. (allegato B)

TRATTAMENTO DEI DATI

I dati forniti per le finalità connesse all'oggetto del presente documento saranno trattati dal Titolare in conformità alle disposizioni del Codice privacy (D.Lgs.196/2003 novellato dal D.Lgs 101/2018) e del Regolamento UE 2016/679 (GDPR). Più specificatamente, in linea con quanto previsto dagli artt. 13 e 14 del Regolamento, il Titolare indica i modi e i termini di tale trattamento nelle informative pubblicate nella sezione dedicata alla Privacy e Protezione dei dati personali del sito WEB dell'Istituto, al link:
https://netcrm.netsenseweb.com/scuola/privacy/netsense/ctic828005
Il titolare del trattamento dei dati è il Dirigente scolastico, dott.ssa Scavo Marilena

MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo provvederà a pubblicare la presente informativa sul proprio sito, www.noidellalampedusa.edu.it - Albo On Line, Amm.ne trasparente e Registro elettronico.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Marilena Scavo .

MODALITA' DI DIFFUSIONE

La presente informativa è pubblicizzata sul sito web dell'istituto (www.noidellalampedusa.edu.it, sezioni Albo on Line e Amministrazione Trasparente, Registro elettronico.
Fanno parte del presente avviso:

Allegati:

1. **Allegato A - Istanza di partecipazione come da modello (da compilare in ogni parte)**
2. **Allegato B- Consenso al trattamento dei dati**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Marilena Scavo
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n.39/93